

论小学中高年级信息技术有效教学实践

巫贵添

(河源市源城区新兴小学 广东 河源 517000)

[摘要]随着网络时代的来临,人们的生活和学习受到了很大的影响,计算机的基础操作已成为一项技能,小学阶段的信息技术教学逐渐引起了人们的关注。信息技术是一个理论联系实际的学科。学生不仅要有一定的理论知识,还要有一定的动手操作能力。单纯地通过老师讲授,不能完全让学生满足这些需求,在进行教学的过程中,训练和培养学生的学习能力也是很重要的。老师必须要进行有效的教学,培养每一位学生的思维方式和潜能,培养每一位学生的灵活性,营造良好的学习环境和氛围,激发每一位学生的学习动机,全面转变每一位学生的思维方式,提高学生的信息技术能力。

[关键词]小学信息技术;有效教学;策略方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.054

引言

在传统的信息课中,教师在教授学生知识时,注重学生对概念的理解,让学生背会学习的内容。在具体的上课操作中,包括电脑操作系统和一些办公软件,教师使用板书的形式上课。这种做法没有考虑到学生是否真正理解了学习的内容,加上教学的乏味,也导致一些学生对学习信息技术缺乏兴趣,从而降低了学生的学习效果。在信息技术的教学课上,教师应选择合适的上课方法,让学生具备自己学习的能力,改变传统的上课模式,进行有效教学。随着社会的发展,对小学阶段学生的信息技术自主学习能力的培养越来越受到重视。教师应深化对学生学习信息技术的认识,制定合理的上课内容,逐步让学生爱上学习,推动学生良好的发展。

一、小学信息技术教学中存在的主要问题

信息技术教育的重点是理论和实际结合,教育过程应与信息技术学科相结合,正确引导学生发展学习信息技术的思维。目前,随着人们对信息技术的日益重视,传统的应试教育在信息技术教育方面存在诸多问题。

1.1 学生的学习兴趣缺失

起初,中国的教育以应试教育为主,对其它学科不够重视。而学校及其教师也按照考试分数来评价和衡量每个学生,却忽视了对于信息技术的实践和运用。作为一门只有专注于探索的学科,老师忽视了信息技术的趣味性。学生对于信息技术的重要性认识存在不足,从根本上制约了学生的学习水平提高。

1.2 学习的机制不完善

小学阶段的教育,老师和学生都把学习作为重点,以提高自己的成绩为学习目的。然而,目前我国小学学生的学习能力有限,导致学生的学习能力很差,老师授课的效果不是很好,学生在课堂上学习的质量很差。想要解决这些问题,必须要改进现在的信息技术课堂教学。

二、小学信息技术课堂教学有效的策略

2.1 创建教学情境,提高学生的学习兴趣

与其他课程相比,信息技术这门科目有很多的操作,对学生有着更高的要求。为了让学生爱上学习,教师可以在上课时根据学生的爱好和学生的实际情况来创建情境,从而有效地找到学生的兴趣,让学生在虚拟的环境下学习信息技术,学生慢慢的会自己去学习,为学生营造良好的学习环境,为学生的创新学习提供良好的机会。例如,在“上网查资料”的学习中,教师可以先为学生制造一个意境,给学生展示一些比较喜欢的图片,提出问题:大家知道这些图片都是怎么找到的吗?那么又怎样把这些图片保存下来呢?激起学生的兴趣,随后讲述使用浏览器查找内容的步骤。老师要指引学生根据自己喜欢的图片,用浏览器进行查找,老师要结合学生的实际操作情况,给予一定的鼓励和表扬。这样的上课方式,能够最大程度的提升学生的乐趣,促进课堂效果的提升。

2.2 开展小组合作学习,培养学生的自主合作学习能力
分小组进行合作是一种新的上课方法。通过更多的交流,

让学生掌握知识、交流学习的方法,有助于提升上课的效果。教师可以根据学生的实际情况和特点等来划分小组,让学生相互交流。在小组合作探究时,教师应尽可能给学生留出足够的时间,在关键时刻老师给予学生适当的建议,使学生能够通过合作进行课上的学习,明确学生的学习目的,并根据每个学生的不同分工,充分发挥团队的优势,让学生在合作中具备自己学习的能力。例如,在“制作个人小名片”的学习中,教师应引导学生了解制作小名片的步骤。教师首先对学习目标进行一般性的描述。学生分组讨论制作的详细步骤,并搜集一些资料。最后,要求学生以小组为单位制作一个小名片出来,使学生加深对知识的理解,理解合作过程中每个步骤是怎样实际操作的,使学生在小组合作过程中提高学习的能力。

2.3 构建网上教学平台,开展线上线下相结合教学

随着教育改革的深入,教师对学生学习能力的重视程度逐渐提高,但学校机房等教学设施仍然以教学为导向,不支持学生的自主学习实践,大多数学生只能利用家用计算机在课余时间学习和实践信息技术知识,缺乏相应的指导,导致学生不容易掌握自己的学习方向和目标。信息技术的发展给教育课堂的建设带来了新的途径和方法。教师可以为学生提供网上的学习平台、让学生下载精选学习视频、微课及其他学习材料,让学生自由选择课外作业,并为学生提供丰富的信息和技术学习材料。而且教师还可以通过电子学习平台监控和分析学生的课堂情况,解释一下学生在实际课堂上所有欠缺的知识与操作,有助于促进学生的自主学习。例如,在“用计算机处理表格数据”的课堂教学中,主要目标就是学生学习EXCEL的使用,教师应该在课堂上注入适当的基础理论知识,让学生顺利地进行具体的电脑操作,并且详细解释学生在课堂上应该注意的一些相应技巧。由于上课的时间比较短,教师可以在课上向学生介绍学习的内容,然后在互联网的学习平台上,如钉钉、学习空间等传输一些课上学习内容的练习,让学生在课后的时候进行更多的练习,进一步巩固课上学到的知识,慢慢的让学生具备自己学习的能力。

结语

在小学信息技术课堂上进行有效的教学,有助于学生根据自己的实际情况补充知识,促进学生自身学习能力的养成,同时使学生了解信息技术知识,提高实际操作能力。在教学过程中,教师应把教材与合理的教学安排和课外发展结合起来,充分发掘学生的潜在能力,让学生成为课上的主人,全面提升学生的信息技术水平。

参考文献

- [1]袁宇.数字化环境下小学信息技术课堂有效教学的实践研究[D].渤海大学,2020.
- [2]仲崇标.互联网时代小学信息技术有效教学实践[J].中小学电教(下半月),2019(07):55.
- [3]王东.游戏教学 寓教于乐——对小学信息技术有效教学的实践与思考[J].内蒙古教育,2018(10):75.