

浅析班主任“立德树人”教学途径

邹权兴

(龙川县车田镇大同小学 广东 河源 517325)

[摘要]现阶段,德育教育的开展是关注的焦点。班主任要充分地认识到德育工作对于学生今后人生规划与发展的重要意义,积极探索德育工作的有效对策,不断提升德育工作的效率。

[关键词]班主任;立德树人;教学途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.296

前言

“以德育人,任重道远”需要班主任在对学生进行德育时要牢记在心,落实到德育工作中,使学生从中得到思想道德品质的提高,德才兼备,促进学生全面发展。但是,我国小学德育还存在一定的问题,这个问题处理不好,势必使德育工作的实际效果受到很大的影响。为此,班主任要以适当的方式开展德育工作。

一、小学生德育本质对未来发展的关键现实意义

目前,德育的宣传口号非常响亮,尤其是教育界。在小学课堂对学生进行社会道德培养,激发小学生德育水平培养的主动性,促进学生身心健康发展。让学生的科学文化修养和观念道德修养得到提升。一方面,重视小学德育,有利于培养小学生的精神文明,促进身心健康的发展。相应年龄段的小学生对于他们需要学习和训练的专业知识有比较好的记忆力。如果利用课堂教学这一有用的学习平台对学生进行德育,将提高小学生精神文明建设水平,使小学生具有崇高的道德情操和积极进取的精神。另一方面,在小学,我们非常重视道德教育,有利于融入当前的课堂教学改革,推动基础教育的发展。课堂教学改革的中心越来越注重学生自身,以学生为课堂教学中心,让学生自主学习,调动学生的积极性。此外,在课堂教学目标层面,不仅要关心小学生的学习成绩,更要培养他们优秀的阅读习惯和思维质量。在传统课堂教学的情况下,进行创新发展,展望祖国的未来。

二、“以德育人”课堂教学的对策

2.1 确立德育总体目标,结合学生的现状开展德育

文化教育不是一蹴而就的。它需要每一位学生的毅力和恒心,更需要每一位老师的细心呵护。在这个以德育人的过程中,小学班主任的文化教育工作将不再是繁杂的课堂教学。而是因人而异的教书育人任务。在繁杂的文化教育工作中,要涉及到每一位小学生心理、身体和精神成长的过程。作为小学班主任或教师,我们应该耐心、细心地等待,让他们在小学生活的整个成长过程中安全稳定地踏踏实实走好每一步。教育家孔子曾多次明确提出“因材施教”的当代教育基础理论的核心价值。在中国基础教育改革中,当代教育要符合每个人自身的发展,并将未来要求作为文化教育的核心价值。所以,作为班主任,你要做的就是耐心等待孩子的成长,用善意推动每一朵花绽放。因此,小学教师在以德育为本的工作中,应积极制定耐心等待计划,使班级管理辦法在等候中越来越扎实,保证每一个孩子在等候中的发展。

比如在课堂上讲《分数乘法》的时候,也充分把握了不同学生的现状,根据学生的才智教授不同的分数故事。学生根据自己的能力开始课前预习,教师根据不同的情况安排不同的任务。因材施教的教学鼓励每个学生探索分数的秘密,培养学生探索的精神本质。

2.2 做好德育工作,充分发挥班主任带头作用

班主任对小学生的学习影响比较大,小学生通常将班主任视为自己的好榜样。所以,班主任如果觉得要继续提升更多小学生的观念,就要在自身做起,提高自身的思想德育文化素养。给学生家长建立良好的社会道德模范,成为推动小学生继续学习良好道德教育的强大动力。如果班主任严格规范自己,

不断提高自己德育素养,那么在积累的教育过程中,小学生必然会逐渐受到他的影响。根据教师自身德育观念和学生素质的逐步提高,为小学生的发展营造良好的社会道德模范,无形中必将对小学生的发展产生良好的影响。也许会越来越加深小学生的各种德育思想,许多小学生逐渐提高了正确的学生德育观念和素质。因此,小学班主任要对学生实行严格的素养规定,多阅读与自身德育和人文素养密切相关的德育书籍,在这件事上下大力气,然后继续改进自身的德育为众多小学生建立正确的道德模范。

2.3 坚持以人为本,加强师生交流互动,参与沟通交流

交流与学习是促进师生合作的必要途径。沟通也是教导主任工作效率能否显著提高的前提。对于一个小学生来说,班主任要充分理解重视小学生的想法、小学生的个性、小学生的独立人格等,以便他们可以真正构建一个良好的师生交流学习环境,才能真正让小学生的疑惑主动告诉老师,进而真正传承立身育德,为师树身育人的思想基础,给年幼的孩子进行排忧解难。与学生公平交流,让学生感受到自己被重视,让文化交流在和谐的自然环境中进行。在当今社会,人们经常在新闻报道中看到班主任和学生的暴力冲突。其实,这是由于重视不够,未能营造良好沟通的自然环境所致。因此,小学教师在德育基础上的工作,要突出主体,用尊重营造良好的自然交际环境,在交际中了解真实情况,从而促使学生成为勤奋好学的学生。

德育教育与数学的运用紧密结合,是最便捷有效的方式之一。结合课程内容,大家有目的、有计划、有步骤的编了一些有思想、有启发性的应用场景,是非常好的思维文化教育素材。例如,在课堂讲授《组合图形的面积》内容时,可以根据小组的学习正确引导学生进行不同图形总面积的计算,加强课堂小组之间的交流,班主任可以让学生解读课前预习的内容,加强师生之间的即时沟通,培养学生团结互助的能力。

结束语

一般来说,小学这一阶段的德育工作是班级管理辦法的工作职责之一。班主任只有对学生进行合理的德育,才能达到德育的目的,促进学生的发展。德才兼备的发展将使他们在未来的工作和日常生活中大放异彩。培养成爱国、爱党、爱护环境、勤俭节约等良好的道德和综合素质,并从中产生正确的三观。自然,在这里的整个过程中班主任要通过各种方式对学生进行道德教育,才能达到上述目的。

参考文献

- [1]殷玉新,楚婷.优秀教师具有怎样的道德素养?—基于对71名美国“年度教师”的深度分析[J].比较教育学报,2021,(04):120-132.
- [2]播撒阳光,滋养心灵——广东省中山市沙溪初级中学心理健康教育工作简介[J].中小学心理健康教育,2021,(22):81-82.
- [3]严艺.以提高小学班主任德育能力为着力点创建特色班集体的方法分析[J].考试周刊,2021,(56):13-14.
- [4]宋科兵.巧用“班级优化大师”激励策略提升小学班主任德育工作有效性[J].读写算,2021,(18):63-64.