

游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合

柯文芸

(青山湖区第五幼儿园 江西 南昌 330002)

[摘要]众所周知,在幼儿园教学过程中广泛运用游戏的形式进行教学,具有非常强的实用性。幼儿时期是儿童接受知识教育的最初阶段,也叫知识启蒙时期。在这一阶段,运用合适的教学方法对幼儿今后的学习和成长都具有至关重要的影响。游戏教学作为一种比较受幼儿欢迎的教学方式,应在幼儿园教学中得到广泛推广。

[关键词]游戏教学; 幼儿园; 幼儿教育; 运用与融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.938

前言

与传统的教学方法相比,游戏教学的方法在提高儿童各项能力水平中的效果十分显著,能够很好地激发幼儿的学习兴趣,锻炼幼儿的体能和协调力,因此,幼师一定要充分认识到游戏在幼儿园教育教学中的重要地位,并积极创设游戏教学课堂,让幼儿在游戏中学会知识、学到能力。如何让幼儿在轻松愉快的游戏教学氛围中完成教学任务是每个幼师必须要思考的问题。

一、游戏教学在幼儿教学推进时遇到的阻力

(一) 幼儿园教师对游戏教学的优势并不重视

在众多幼儿教师的认知中,幼儿园最多的任务是让学生“玩”,这一想法本身没有什么问题,但是如果只是让幼儿单纯地玩,那幼儿教学的进行将没有意义。幼师要充分了解现阶段幼儿身心发展的特征和需求,站在幼儿的角度思考教学内容的安排。有一些幼儿教师并没有重视到游戏在幼儿教育中的特殊性,盲目地安排幼儿玩闹,缺乏一定的组织性和知识的渗透性。幼儿园课程中的“玩”要玩的有创新、有收获、有目的,因此,在幼儿园教学中要将游戏式教学贯彻到底,发挥游戏教学的效用。

(二) 幼儿教师普遍专业性不强,缺乏经验

由于在传统观念里,大家对幼儿教师存在一定的偏见,认为幼师不需要多专业的知识和丰富的经验,只要领着幼儿玩好,没有出现什么安全问题就行了。事实却是恰恰相反,幼儿时期的知识启蒙教育是非常重要的,对施教者的专业技能和知识储备要求很高。受到传统观念的影响,幼师往往忽视了幼儿心理情感体验,注重幼儿在学校里的外在表现,忽视了幼儿的创新型思维等综合能力的发展。幼师专业素质不高,导致其不能对游戏进行良好的组织,游戏教学也没有发挥积极的作用。

(三) 游戏教学的形式化严重,缺乏相应的指导

在实际教学过程中,幼师往往认为游戏教学只是让幼儿放任自流式的玩游戏。如果只是单纯地玩,那游戏教学将变得毫无意义。部分幼儿教师对游戏教学的认识不够深刻和具体,不能结合所教幼儿的现实情况,生硬地照搬别的教师已经用过的教学模式,导致游戏教学缺乏针对性和实际性,教学效果也不能尽显。游戏教学要充分尊重幼儿的接受能力,尊重幼儿的主体地位,不能搞形式主义,要把游戏教学的优势体现出来。

二、游戏在幼儿教育过程中运用的意义

游戏式教学法在幼儿园教学工作中的运用应该越来越普及。首先,因为在实际教学过程中,游戏教学能够充分吸引幼儿的注意力,锻炼学生对新事物的专注力,确保了幼儿教育工作的顺利进行;其次,在游戏中教学可以让教师在对幼儿的习惯培养和常识普及过程变得简单有效,提高教学工作的质量和效率。幼儿园的教学工作,多半是对学生习惯的培养和兴趣的培养,因此,在游戏中渗透生活常识教育,在创设的游戏环节中活跃课堂氛围,可以有效提高幼儿参与游戏活动的热情,促进教学任务的完成。

三、游戏教学法在幼儿教学过程的运用与融合

(一) 幼师应树立在游戏中进行教学的意识

幼儿园的的教学任务相对较简单,在教学过程中,教师要

树立利用游戏进行教学意识。通过游戏式教学法,让游戏教学的价值充分发挥出来。在向幼儿普及常识性、基础性的知识时,游戏教学法是一种非常不错的教学方法。游戏教学虽然看似简单,但对于这个年龄段的孩子来说,在游戏过程中既动手又动脑,既玩得高兴又巩固了知识,一举两得。在游戏的过程中发展和锻炼了幼儿的思维能力,使幼儿在愉快的情绪中学到知识。

例如,在教小朋友认识小动物时,如果教师只是运用语言来进行描述,幼儿往往听不进去,或者听了一段时间就感到单调乏味,这时候教师可以利用游戏“小白兔的朋友来做客”,让幼儿看着图片,假设自己是小白兔,让幼儿选择自己将邀请哪几种动物,并描述出它们的名称、外形,模仿出叫声、走路时的形态等等,任务布置下去之后,幼儿们往往会表现得十分活跃、兴趣倍增,教学效果也就立竿见影。

(二) 适量的游戏有助于幼儿的身心健康成长

幼儿园教育和其他阶段的教育有着很大的不同,就课外活动来说,幼儿园必须给学生安排一定量的户外运动时间。3-6岁的儿童总是给人感觉时刻充满了精力,仔细观察周围的儿童,我们不难发现,他们往往跑跑跳跳,总是一刻不停歇。他们的好奇心和探索欲时刻满格,兴趣爱好广泛,因此,在游戏中锻炼小朋友的运动神经,增强他们的体魄,变得尤为迫切。

例如,在培养学生养成排队意识的教学时,幼师可以利用游戏“小火车嘀嘀嘀”来进行教学。首先,教师把游戏规则讲解清楚,让幼儿一个一个排成排站成一列,然后让每一个小朋友把双手放在前面一个同学的肩膀上,教师喊:火车就要开动了,小朋友排着队就像一列火车一样在教室中穿梭。教师不断变换口号:火车减速了、火车加速了、火车停下了,小朋友们在开火车的同时也可以模仿火车鸣笛的声音,教师带领着“小火车”在教室中穿梭,整个教室顿时变得热闹非凡。小学生也在这个游戏中学会了排队做事情的技能,也让小朋友之间形成了合作和友爱的意识,让教师对学生的了解更进一步。

总结

总之,经过笔者的观察和研究,在幼儿园的教学过程中运用游戏的形式进行教学内容的渗透,是大家公认的效果比较显著的教学方式之一。在教学过程中适度增加游戏,对于幼儿的身心健康成长都具有非常重要的促进作用。因此,在幼儿园普及游戏教学法,让幼师对课程教学游戏化有深刻的认识和实践,从多个方面着手,切实保障游戏教学在幼儿教育中的充分运用和融合。

参考文献

- [1] 赵雪莲. 中国传统儿童益智游戏现代德育价值的探究与开掘[D]. 淮北师范大学, 2020.
- [2] 张明连. 浅析游戏在学前教育教学中的运用与融合[J]. 家长, 2020(14).
- [3] 卢明月. 从“生活”到“游戏”——“生活教育”理论在农村幼儿园角色游戏中的体现和运用[J]. 启迪与智慧(中), 2020(10).
- [4] 陶迎. 分析游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[J]. 科幻画报, 2020(06): 248.