

初中语文多元化课堂探究

滕玥

(姚家中学 江西 横峰 334399)

[摘要]多元化教学是提高学生积极性、开拓学生思维的重要教学方式。初中阶段是语文教学的重要时期,是培养学生思维能力、塑造学生情感和人格的关键阶段。多元化教学能锻炼学生的思辨能力,培养学生的语文综合素质,教师应借助多媒体平台,从多角度解读课文,开展小组讨论,实现多元化教学。此外,教师还应注重维护学生的学习激情,适当进行点拨,达到良好的教学效果。

[关键词]初中语文;多元化;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1114

引言

在初中的教学中,语文学科具有重要作用,当前新课改工作在持续深化,为了确保学生的整体素质得到提升,教师应该采用各种方式有效提升教学效率。在具体的教学活动中,初中语文教师应该借助不同的创新手段和方式来创新教学法,同时积极学习新的教学方法,这对于学生来讲是非常重要的。截止到现在,很多初中语文教师并不清楚怎样选取以及应用新的教学方法,导致学生上课感觉枯燥无味,因此借助多元化教学模式激发学生兴趣具有非常重要的意义。

一、初中语文多元化课堂教学模式的重要意义

随着新课改的不断深入,提升课堂教学的有效性和实用性,以学生为学习主体,激发学生的学习兴趣,充分调动学生学习的积极性和主动性,成为初中语文教育的基本目标。在新课改理念的指导下,初中语文教师在教学实践中更加注重探究和应用多样化的教学模式。在多元化的课堂教学中,教师可以结合教学内容和学生的共性及个性特点,多层面、多角度地开展教学,多元化的教学方法可以使感受到学习语文的快乐,进入学会、会学、乐学、创学的学习境界,在学习中不断提升语文综合能力,从而为全面提升初中语文课堂教学质量奠定坚实的基础。

二、初中语文多元化教学方法的重点

(一) 忽视激发学习兴趣

在语文教学过程中,很多教师依然采用传统“灌输”的教学方式,并没有注重激发学生对语文学习的兴趣,只是简单地按照“讲授新课程—总结与巩固—答疑测试”这种固化的教学模式来上课,但是这种教学模式并不能让学生对语文学习产生兴趣,进而就不能真正落实国家课程改革的各项具体要求。在教学实践中笔者发现,当前仍然有一部分教师要求学生死记硬背课文,导致很多学生对语文学习失去了兴趣,这将影响学生的学习效率和学习成绩。产生这种状况的根本原因,就是当前教师在教学过程中依然是以教师为中心,或者以教材为中心。

(二) 教师教学方法陈旧

同样的知识运用不同的教学方法,学生会收获也截然不同。但是,目前仍存在课堂教学模式老套单一的现象,还是“满堂灌、一刀切、齐步走”的传统教学模式。最常见的公式是认识生字词,带领学生朗读课文,分析段落大意,总结文章思想感情,按照一个套路贯穿整本书,整个过程没有新意。教学方法很单调,语言也平铺直叙。学生在课堂上昏昏欲睡;有的时候教师在一节课中重复相同的内容,没有创新点,刺激不了学生对新知的好奇,导致课堂氛围死气沉沉。这些都是学生注意力不集中最重要的因素。

三、构建多元化课堂教学策略

(一) 实施多元教学方法,调动学生积极性

针对不同的课堂类型和文学体裁,采用不同的教学方法,使学生对获取知识具有较强的求知欲和好奇心。比如在学习画面感较强的散文时候,可以运用情境教学法。孔子总结为“无言以教”“里仁为美”。教师可以利用多媒体这个工具创设良好的课堂教学情境,通过多媒体的展示,把学生带入到相应

的情境中去,自然而然地理解语文基础知识,激发他们的学习欲望并领会主题,培养他们感知能力。以《春》为例。《春》是一篇描写细腻的写景抒情散文。在学习这篇课文时,教师可以运用多媒体播放一则关于春天的图片作为导入,借助图画让学生进入春天的氛围,产生共情。让学生描述自己眼中春天的样子,将文字和图画结合。随后播放关于春天的音乐。音乐具有直击心灵的神奇功效,让学生感受春天的意境,打开视觉和听觉的大门。也可以播放一则《春》的朗读音频,帮助学生断句,纠正字音,让学生在有韵律的节奏中体会作者笔下的春天。总之,要运用多媒体对课文内容进行合理的分析、处理,以图片、视频等一些形式展现出来,在协调统一创设良好的多元课堂,让学生在图、声、文并茂中,既掌握了语文基础知识,也体味了课文的语言和情境之美,同时为作文积累素材。因此,针对不同的课堂类型,因地制宜地采取不同的教学方法,遇到有争议或者疑难问题时候可以采用课堂讨论法。在学生阅读教材出现困难或者抓不住要领时,采用读书指导法等。激活课堂氛围,丰富课堂层次,是实施多元化课堂的关键。

(二) 通过多元化教学,提高课堂教学的质量

在教学过程中,教师要尽可能地总结一定的教学规律,并且在实际讲课之前,清楚地分析讲课内容,总结出适合该部分知识的课程教学方式,使学生能够对该部分课程的相关知识有一定的了解,使学生在教师讲解过程中对学习内容产生兴趣。例如,先通过寓言故事开场,使学生能够被快速地引入到教学过程中,这会激发学生的学习兴趣。为了收到理想的教学效果,需要教师对讲授内容进行更深层次的理解,并且运用更多学生喜欢的教学方式。同时,教师还可以设计提问环节,使学生能够更加深入地理解课文内容。例如,通过对中国古代文学、古诗词等进行阅读分析,将会在一定程度上使学生具有更加完善的自主学习能力和理解能力,同时还能使学生接受来自作者的思想洗礼。因此,在语文教学活动中,对学生加强阅读教学,已经成为语文教师的一项重要任务。

结语

总而言之,在初中语文教学实践中,教师应该更加注重激发学生的学习兴趣,提高语文课堂教学质量,从学生的年龄和心理特点入手,遵循教学发展规律,帮助学生打破内心对于语文学习厌烦。与此同时,教师要深入教学改革,认真对待每名学生,真正从学生实际出发,为学生学习能力的提升、综合素质的培养做出自己的贡献。

参考文献

- [1] 孟柱礼. 多元化教学构建高效小学语文课堂[J]. 课程教育研究, 2019(46).
- [2] 李勇. 初中语文教学中的多元化教学方法运用研究[J]. 课程教育研究, 2019(10): 56-57.
- [3] 张玉杰. 浅析多元化教学方法应用于初中语文教学中的探索[J]. 才智, 2019(04): 102.
- [4] 王卫红, 姚彤. 新课改下初中语文教学中的多元化教学方法探究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(4).