

如何在小学语文阅读训练中培养学生的语言文字运用能力

章佳

(南昌三中高新校区 江西 南昌 330096)

[摘要]语言是我们获取信息、沟通交流、有效表达的一项重要工具,学生的语言文字理解与运用水平将直接关乎学生个人学习能力的发展。小学阶段语文教学要以学生的语言文字运用能力为基础,有效推进课程教学进程。

[关键词]小学语文;语言文字运用;运用能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2086

引言

提升学生的语言文字运用能力是阅读教学的重要任务,激励着广大语文教师不断地寻求与探索。语文教师在教学中要增强语言文字运用训练的意识,积极创设语言文字运用训练点,让学生在课文学习中用语言、用语言,让课文中的语言训练点得以“增值”,让学生的语言表达能力得到提升,让语文教学的本质真正回归。

一、课堂教学要善于改变

要更好地激发学生的学习兴趣,提高学生语言的运用能力,教师的课堂教学要善于改变,尽可能创建顺应童心且有新鲜感的课堂,巧妙安排各教学环节,做到以下几点:课前把学生引进来,可以通过设计一些富有意义且有挑战性的预习单让学生进行探讨,或开展课前三五分钟让学生畅谈自己的有趣见闻、读书心得体会等小环节;课中让学生动起来,通过巧妙合理的安排,精讲多读,讲练结合,让学生能真正做到动手、动口、动脑;课后让学生忙起来。教师在教学中还可以多采用体验式教学方法,通过故事、音乐、影像等直观方法,不但会提高学生的学习兴趣,便于对课文、词句的理解,而且能让学生在理解中学会并积累词语,为运用“储备”更多优美的词句,在新鲜感的引诱下,不断去追问、去探索语言文字的奥秘。

二、重视语言文字的积累

在小学阶段学生们的大脑处于开发的黄金时期,只有在这个阶段更好地利用和开发学生们的大脑,才有利于学生们今后的学习,因此在这个阶段,老师要注重学生们在学习语文过程中语言文字的积累。注重语言文字的积累,不仅能够使学生们的智力得到开发,也能够让他们掌握更多的词汇知识,方便在今后能够熟练的运用。而且在小学阶段,为了培养学生们的语言能力,也应该重视语言文字的积累过程,只有知识积累的足够了,才能够在今后的使用中发挥作用。所以,在语文课堂上老师不仅要注重学生们的听、说、读、写,还要注重学生们在语言文字方面的积累,而且除了课堂上的积累,老师也应该鼓励学生们在课下进行文学方面的积累。例如,当老师每讲一个单元的时候,可以让学生们把文章中自己不认识的或者自己认为比较重要的字画出来,通过查字典的方式在旁边注明这个词的意思以及拼音。在这个查字词的过程中,学生们不仅可以增强对这个字词的理解和记忆,也能够逐渐培养学生自己独立思考解决问题的能力^[1]。

三、读写结合让学生尝试自主组织和表达

语言文字的组织和表达是学生一直都在尝试的一件事情,在没有开展正式的语文课程学习之前,学生已经进行了很多这方面的尝试。从出生开始,对于汉语的聆听和模仿,帮助他们初步掌握语法结构,而如何更好地进行格式、顺序、长短、句式、感情基调等方面的加工,则是我们在学校教学中需要训练的一个重点。在陈述一段语言材料时,我们不仅要求学生能够准确地把它的意思表达出来,更重要的是要注意对材料的组织和加工,要学会使平滑的文字,更具张力时,用简明的语言

表述信息,用陈述的语言表明态度。这个环节需要以有效的识别、充分的理解、准确的记忆、有效的组织作为基础,最后学生才能够流畅地表达。在教学中,我们通常采用读写结合的方式来完成这个过程,首先结合需要阅读的文本,教师要求学生对其进行有效的理解记忆,在此基础上,要强化学生的文本输出意识,让学生们试着用自己的语言来复述一下文本的内容,对文本的写作手法、表达方式等进行一些评析,还可以鼓励学生仿照课文来写一篇类似的文本^[2]。

四、在学生的思维发散点训练

针对学生的思维发散点来开展语言表达训练教学,往往能达到事半功倍的效果。小学语文教师可以引导学生学会多角度看待问题,并不断创新自己的表达方式,在训练过程中激发学生的多元思维能力,充分展现语言文字的魅力。小学语文教材中的课文内容素材丰富多样,文字表达形式及结构形式的多元化也为语言表达训练教学提供了丰富的素材。教师应基于教材特点和学生实际学习情况来制订有针对性的教学计划及语言表达训练内容,重点提升学生的语言表达能力。例如,在《秋姑娘的信》一文的教学过程中,教师应充分抓住该文通俗易懂及贴近生活实际的特点,在教学过程中引导学生进行“秋姑娘”及小动物的角色扮演,要求所有学生都参与其中,深度挖掘学生的学习兴趣 and 主动性,使课堂教学更加生动有趣。学生在角色扮演过程中通过揣摩文字的结构及特点,能使他们的仿说及仿写能力都得到提升。

五、重视口语交际课

教师应善于利用语文课本中每个单元的口语交际的内容,并有针对性地开展有趣的交流活动。在活动交谈中,要注意启发他们学习的积极性,应注意给每个孩子“说”的机会。我们要给孩子创设一个“说”的环境,让孩子练习“说”,学习“说”,在“说”中学“说”。同时与作文教学进行有机结合,使得“说与写”能真正地有机结合,使学生在语文交际活动中能学以致用,能把课内外积累的词语运用起来,学会语言的运用^[3]。

结束语

综上所述,在小学语文语言文字的实际教学中,小学语文教师应该注重对学生语言文字运用能力的培养,选择适当的训练方式进行训练,在学生的实际运用中引导学生增强语言文字的综合能力,进而让学生进一步了解什么是语言文字运用,提高学生的语言文字运用能力。

参考文献

- [1]莫桂香.谈小学语文学科素养的培养与语言文字运用能力的提升[J].华夏教师,2019(35)
- [2]何玉虹.试论小学语文阅读教学中语言表达训练的策略[J].当代家庭教育,2020(12).
- [3]陈雪民.小学语文阅读教学中如何进行语言表达训练[J].课程教育研究2020(8).