

# 如何在小学语文教学中营造良好的课堂氛围

付艳霞

(江西省新余市分宜县第二中心小学 江西 分宜 336699)

**[摘要]**语文学科的教学目的不仅包括了对学生基础语文知识和语言运用能力的培养和强化,更包括了对学生综合素质和思想道德等的培养。而要真正在课堂教学的过程中实现这些目的,教师首先需要营造良好的课堂氛围来保证语文课堂的教学成效。

**[关键词]**小学语文教学;营造良好;课堂氛围

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1950

## 引言

随着新课改的发展背景下,小学语文教学更加注重体现教学的有效性,彰显语文教学效率与教学质量。由于小学生自身的年龄较小,在学习的过程当中,会较多地受到学习环境的影响,例如,学生会出现难以集中学习的注意力、学习效率较低等各种问题。语文课堂作为开展语文教学的重要学习环境,一个积极的、良好的学习氛围,会对学生的学习兴趣与学习态度产生直接性的影响。因此,在当前的小学语文教学中,通过营造一个积极的课堂氛围,有助于构建高效的语文课堂,提升学生的语文学习的综合能力。

### 一、创设互动式教学活动,加强师生沟通交流

在小学语文的课堂上营造良好的课堂氛围一方面是为了激发学生学习的自主性和积极性,从而提高学生在语文课堂上的学习效率。另一方面也是为师生之间实现更好的沟通交流提供环境和平台。具体来说就是需要教师在课堂上转变教学的模式,创设合适的教学活动,从而能为师生之间实现有效交流创造机会与可能。例如,在进行《寓言三则》这篇课文的教学时,因为本身教学内容偏向于对学生的素质和道德修养的教育,所以在课堂上就更需要教师随时与学生进行交流,以掌握学生对内容和其中蕴含的思想的理解程度。在开始教学之前,教师首先需要根据掩耳盗铃,守株待兔等三则寓言的内容来分别确定一个主题和方向,并且就这一主题开展课堂上的整体讨论活动,引导小学生就主题内容发表自己的看法,发现学生在理解上存在的一些问题。然后在课堂上教师就可以针对这些问题和方面来重点进行讲解和拓展,并且在学习的过程中与学生交流他们对之前主题的想法,看他们是否完成了转变。在完成教材内容的教学之后,教师还可以创设一些类似的生活案例和情境,让小学生来分析案例中任务的行为和想法是否正确,以小组为单位来完成讨论。并且每一小组在讨论完成之后可以举手示意,教师要与完成的小组进行及时的交流,在双方根据这一案例发表各自的看法时,教师能够发现学生思想上的转变,从而判断课堂教学的效果。同时学生也能够借助于与教师的交流和沟通来反思自己的思考过程,发现自己的问题,并且更好地领会教师通过课堂教学所表达的思想和含义。因此,通过课堂上师生之间的交流和沟通,教师在开展课堂教学时不仅能够更多地针对学生的问题,进行特色化的教学,真正以解决学生的困难和问题作为主要的教学原则,从而实现师生之间良性的关系。而且师生之间的关系越紧密,学生与教师的沟通就越顺畅,越能够产生效果,课堂教学的效率和质量也随之得到了提高。所以在小学课堂上加强师生交流,创建平等师生关系能够为班级营造更好的学习氛围和环境,从而使教学产生更加明显的成果。

### 二、利用多媒体进行辅助,营造良好的课堂氛围

多媒体已经成为教学中不能缺少的一个部分,广泛应用在各阶段教学当中。多媒体不仅可以帮助学生拓展知识,还可以将文字中所描绘出来的内容生动形象地展现给学生,让学生

感受到生活中的真实情境,从而激发学生探索知识的欲望。例如,在进行《爬山虎的脚》一课的教学时,本节课需要学生通过朗读课文,可以对课文的叙述顺序进行掌握,并通过对重点词句的分析,对爬山虎特点进行归纳。为了使学生可以更好地完成对知识的学习,教师可以利用多媒体设备的演示功能,以视频的形式为学生播放爬山虎生长过程的纪录片,使学生可以更加直观地了解攀爬植物的生长过程,这样学生就可以更有方向性地进行对课文内容的分析与学习。在这种有趣的教学模式下,不仅整体的学习氛围十分轻松,而且观看视频的方式,也更加符合小学生的认知特点,从而使其在学习积极性被充分调动过程中,推进教学工作的顺利开展。

### 三、巧妙运用教学剧,营造趣味性课堂氛围

通过巧妙运用教学剧,营造趣味性课堂氛围。例如,在教《桂花雨》一课时,教师可指导学生依据教学内容编创教学剧,并按照这篇课文的知识内容,分别编创出“摇花乐无穷”“桂花香飘远”“思乡情切切”等三幕教学剧,并让参与演出的学生,身穿江南地区的传统服饰,分别演出“摇花乐无穷”摇动桂花树,落花缤纷、飘零在风中的情境;在演出“桂花香飘远”时,“小演员”们在桂花树下轻嗅桂花的幽香,展现了桂花的花香弥散在空气中,让这一方世界完全融入在这沁人心脾的桂花香当中。在演出“思乡情切切”时,一位“母亲”领着女儿在宝岛海峡的另一侧,深情地远眺祖国大陆的方向,“母亲”对手持“桂花”的女儿说道:“我们美丽的家乡杭州就在西北方向,那里的桂花是最香的桂花,孩子,你要记住“月是故乡明、人是故乡亲。”通过教学剧表演,将这篇课文的重点内容一一展现了出来,再通过让学生深读课文知识,能够让学生更加深入地学习这篇课文知识,并能够从中获得真实的情感体验,充分体会到作者在课文当中所流露出的爱国爱乡的真挚的情感。通过巧妙地运用教学剧的方式,让学生能够在趣味性的课堂氛围当中,较好的展现出课文的知识内容,更为重要的是,能够通过教学剧演出的方式,让学生能够身临其境地进行学习,并能够从中获得真实的情感体验,学习与掌握更多的语文知识。

### 结束语

语文不仅是一门知识性的学科,更是生活的科学,素质教育的平台。在小学的语文课堂教学中,教师只有创设良好的教学氛围,才能够与学生形成情感共鸣,从而调动学生对学习的积极性,促使课堂教学效率提升。

### 参考文献

- [1]李婧.小学语文教学中如何营造良好的课堂气氛[J].散文百家(新语文活页),2020(10):12.
- [2]丁蓓.浅议如何在小学语文教学中营造积极的课堂氛围[J].文科爱好者(教育教学),2020(04):203+205.
- [3]李玉磊.如何在小学语文课堂教学中营造良好的课堂氛围[J].当代家庭教育,2020(17):77.