

基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考

李燕

(南昌大学附属小学 江西 南昌 330096)

[摘要]一个学生核心素养的高低衡量着素质教育对学生教育成果的成败与否。如果学校培养出来的学生只会机械式地学习理论知识,而不具备高尚的道德情操,这样的教育无疑是失败的,教育出来的人将来也是无法对社会做出贡献的。因此,对小学生进行核心素养的培养必须从日常教学中的细节就要抓紧,让学生在接受义务教育的同时,也能得到良好的道德教育和情感升华,早日成为对社会有贡献价值的人。

[关键词]小学;道德与法治;核心素养;思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.877

前言

青少年时期是一个人思想道德品质形成的重要阶段,也是打基础的好时机,因此上好小学生的道德与法治课,是广大教育工作者不可忽视的任务。以往的道德与法治课堂通常只是教师对理论知识的讲述,学生学起来也是一知半解,但随着社会的迅猛发展,人们的整体素质都得以提升。因此,对当今中小学生的德育工作提出了新要求,使道德与法治教育工作的难度增加,教学方法亟待更新。

一、小学道德与法治课中培养核心素养的重要性

小学阶段形成良好的道德与法治意识,对于学生的将来发展有一定的道德约束作用。在小学阶段让学生对道德规范有一定的认识,可以促进学生在日常生活中进行道德规范的实践,这对于学生形成人格魅力有着至关重要的作用。然而,在实际教学过程中,小学德育教师不应当将道德与法治的概念讲述得抽象、陌生,应当是在教学的过程中潜移默化地向学生灌输正确的道德规范和行为准则,帮助学生认清自我,了解并加深对于德育的理解并强化学生的意志力。只有让学生的思想得到深刻的启迪与感化,才能让学生形成高尚的品德以及优良的习性,为学生今后成为对社会有用的人才奠定基础,使用这种方法培养出来的学生才会符合新时代要求。

首先,小学生受年龄较小和认知不足的限制,对一事物物的正确与否缺乏足够的判断力,在一些事情的处理上并不能够严格遵守道德行为规范。这就需要德育教师在道德与法治课程的教学过程中积极参与,对德育教育的本质有深刻的认知,并且在日常工作中不断提升自己的道德水平与职业素养,进而能够更好地为小学生的德育工作贡献自己的力量,从根本上提升德育教学的质量。简言之,德育教育是小学素质教育的核心内容,不仅能够规范学生的行为,还能够让学生在正确的道路上快速的发展,这对于为社会输送高素质人才有的不可或缺的作用。为了确保道德与法治教育能够高效实施,教师应该做到多尝试、多研究,争取从多个教学方面进行积极倡导。

二、小学道德与法治课中培养核心素养的理论指导

(一) 进一步加强教育工作者的整体素质水平

对于小学生的德育教育而言,现阶段还需要进一步加强教育工作者的整体素质水平。教师起到很好的示范作用才能对学生的道德思想素质起到潜移默化地影响。而在小学阶段的德育工作中,成果的取得并不能一蹴而就,需要教师不断探索,从各个方面开展教学活动。通过一系列丰富多彩的活动,让学生逐步渗透对于德育教育的理解,进而能够形成良好的德育教学环境。另外,教师也应当更加严格地要求自己,督促自己向道德模范看齐,提高整体的道德素质水平。

例如,在进行《我们是班级的主人》单元的学习过程中,教师可以通过民主投票的形式选举班委,让每一位自愿成为班委的学生都有机会上台竞选,让每一位学生都有机会为自己认可的班委人选投票。教师还可以通过合理分配每一位学生的劳动任务,让每一位学生能够积极参与到教室的清洁工作中来,

在实践的过程中加深对于“班级的主人”的印象。同时,在进行班级活动时,教师可以多方面听取学生的建议,尽量让学生主导活动的方向,然后教师再予以恰当的指导,协助学生完善自己的想法。通过将管理班级的权利交给学生的方式,让学生都有机会作为班级的主人,进而能够更加深刻理解本单元的内容,这对于小学生的德育教育有着不可或缺的提升作用。

(二) 创新课堂教学形式 促进学生核心素养的提升

新课程理念充分强调了学生自我意识的重要性,要充分发挥学生在学习中的主体性,激发学生学习的积极性和主动性。在道德与法治课程的教学过程中,不仅需要有意地培养学生的核心素养,也要让学生在自我提升中意识到核心素养的重要性。在教学过程中,教师可以有意识地创设一些有探讨价值的问题作为导课,让学生充分发挥自己的想象,也可以设置一些日常生活常见的情境进行导课,让学生体会自身在学习中所处的地位,唤醒学生内心的真情实感。教师要善于挖掘德育教育过程中的任何一个细节,让学生每时每刻都感受到提升自我核心素养的重要性,把学生培养成一个有热血、有感情、有社会责任感的好学生。

例如,在进行《低碳生活每一天》的相关学习中,教师能够以较为温和的态度对学生讲述在社会中存在的铺张浪费现象,让学生能够对于“奢侈”有一定的了解,然后结合校园中经常发生的浪费现象,让学生能够发现其实“奢侈”离我们并不遥远。紧接着可以向学生讲述部分学生低碳生活的例子,褒奖学生,鼓励他们继续保持,同时也给没做到低碳生活的同学以示例,让他们能够从教师鼓励的角度处理生活。当然,如果有学生在低碳生活中做得不够好,教师可以通过私下交流的方式,与学生真诚地交流有关低碳生活的话题,解答学生在生活中遇到的难题,让学生能够真切地感受到教师的鼓励,能够在之后的生活中有意识地关注低碳生活,能够更好地做到低碳生活。这使得学生德育教育的质量有很大的提升。

三、总结

小学道德与法治教学中渗透核心素养是对德育教师的一大考验,也是对学生负责的做法。教师要深入挖掘生活中可以进行核心素养教育的元素,在不断的实践和总结中找到适合的教学方法,不断克服在教学过程中遇到的困难,把学生的核心素养提升作为工作的重点,把学生核心素养的培养和发展落到实处。教师应当更加明确教学的意义所在,并且积极尝试,不断开拓出切实可行的教学措施,力图加深学生对学校设置道德与法治这一课程的理解,为他们之后的人生打下坚实的基础。

参考文献

- [1]王郅军.基于核心素养视域下的小学道德与法治课堂教学策略探究[J].新课程(小学),2019,(7):54-55.
- [2]吴卫君.核心素养理念下小学道德与法治课情境教学的行动探究[J].知识文库,2020(17).DOI:10.12294/j.1673-0992.2021.02.168.