

高中英语跨学科教学模式的实践研究与反思

丁磊

(江西省上饶市弋阳县弋阳二中 江西 弋阳 334499)

[摘要] 基于CLIL、PBL教学法、SOLO分类评价等理论, 英语跨学科教学可采用“主题式/问题式”“活动式”和“评价式”三种教学模式展开, 以促进學生进一步完善知识体系, 解决富有挑战性的问题, 发展高阶思维能力, 最终实现核心素养的发展与提升。

[关键词] 高中英语; 跨学科; 跨学科思维; 教学模式; 课例

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1941

引言

2019年6月, 国务院办公厅颁布了《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》(以下简称《指导意见》), 对高中课堂教学提出了更高要求, 明确指出要加强“跨学科综合性教学”。《指导意见》为当前及今后一段时期的高中课程改革吹响了奋进的号角。就高中英语课程而言, 开展跨学科综合性教学的主要途径是依托高中英语教材, 来渗透跨学科知识。

一、英语课程中渗透跨学科知识的意义

(一) 丰富教学内容

对学生来说, 基于内容的教学, 是最理想、最有效的输入, 为教学活动的开展提供更真实的场景, 促使学生使用真实的语言来交流思想和思考问题。这使得英语课堂教学内容更丰富, 学生面对的学习材料更有实用价值。高中英语课程渗透跨学科知识, 可促进语言功能和语言形式之间的紧密联系, 利于内容学习和语言能力的发展。基于内容的语言教学, 主要特征在于学习者对内容的专注。每次学生阅读基于内容的课文时, 他们既学到新的英语语言知识, 又学到关于某个主题的新知, 这些新的信息会进入到学生已有的认知系统中。

(二) 激发学生的学习积极性

高中生思想活跃, 容易接受新事物, 并开始对个人未来发展进行设计和规划。他们对某些学科(如生物)知识本身的兴趣, 会引发他们去关注相关主题的英语表达形式。跨学科知识渗透, 是基于内容的教学理念在英语课程中的实际应用和落实, 它强调把相对单调的语言学习置于更宏大、更多彩的社会认知大语境下, 有效激发学生的学习积极性和主动性, 从而增添学习乐趣。例如冀教版第二册第三单元, 提供了体育学领域的运动、锻炼、健康等科学知识, 这对爱好体育运动的学生很有吸引力。在兴趣引领下, 学生会更有热情和动力学习专业术语表达, 如spacial awareness(空间意识)、neck&shoulde rexercises(颈肩练习)、flexibility(灵活性)等。

二、高中英语跨学科教学模式的实践

(一) 主题式/问题式教学模式

CLIL(Content and Language Integrated Learning)理论指融合了内容与语言的教学, 即将英语学习和学科内容学习融合起来, 为语言和思维(尤其是高阶思维)的协同发展创造更有利的条件。CLIL教学模式中的内容是指英语学习过程中学生所获得的各种知识、技能等, 既指政史地理化生音体美等学科成系统的知识, 也指某个专题, 如风土人情、民族文化、语言、宗教、教育等学生可能感兴趣的任何题材或话题。因此, CLIL教学模式又可分为“主题式”和“问题式”两种教学模式。“主题式”教学模式是由教师围绕某个主题, 多角度、多维度组织教学材料, 从不同学科不同领域深度解读主题的教学。“问题式”教学模式是以问题为线索, 围绕内容“提出问

题、解决问题、评价问题解决的效果”的教学。

(二) “活动式”教学模式

也称PBL项目式教学模式, 即以某个主题为中心、以活动/项目为载体, 结合教育教学实际和学校发展实际, 老师开发一个个相对独立的学习活动/项目, 交由学生自主完成信息收集、方案设计、活动/项目实施及最终评价, 实现学生通过该模式了解并把握项目运作整个过程, 在体验中成长的目的。

“活动式”教学模式通常以学科间和跨学科整合展开, 由多名教师参与项目指导。

(三) “评价式”教学模式

“评价式”教学模式指基于SOLO分类评价理论所构建的教学模式。“SOLO”是“Structure of the Ob-served Learning Outcome”的缩写, 即可观察的学习结果。比格斯将学习结果分为五个层次, 分别用P(前结构层次)、U(单点结构层次)、M(多点结构层次)、R(关联结构层次)、E(拓展抽象层次)标识, 如图1。根据比格斯的学习结果五个层次, 评价式教学的原理为: 一方面, 从P、U、M、R到E, 知识点逐级增多、问题难度逐级加大、思维层次逐级提升; 另一方面, 观察学生回答问题时高阶思维活动出现的频数是否显著增长、学科知识与概念“踩点”的数量和知识点相互关联的紧密度是否密切, 由此判定学生掌握知识的“质”和思维的层次, 并采取相应改进措施。

结语

高中英语跨学科教学模式, 最终指向让学习者通过对知识的多维探究、迁移, 找寻知识的关联, 更加深刻地理解知识生成、演进的脉络, 促进自身进行互逆性的双向思维活动, 完成自我、系统的知识建构, 从而形成从外层到内层、低层到高层的知识理路, 达成从低阶到高阶、单一到综合的思维发展。高中英语跨学科教学的实践过程, 是推进学习者的知识拓宽、向深发展的过程; 是加深学习者更深刻地表征知识, 深透领悟知识符号的意义的过程; 是促进学习者进行深度思考、分析归纳, 最终形成高阶思维能力与品质, 全面提升其学科核心素养的过程。就这点来讲, 开展高中英语跨学科教学无疑是培养更好地适应未来的复合型人才的重要举措和有益尝试。

参考文献

- [1] 张莲, 李东莹. CLIL框架下语言、思辨和学科能力的协同发展[J]. 外语教育研究前沿, 2019, (2): 16-24+90-91.
- [2] 陈柏华, 吴月文. 2012. 高中英语教材跨学科分析[J]. 课程·教材·教法, (4).
- [3] 教育部. 2001. 基础教育课程改革纲要[N]. 中国教育报, 2001-7-27.
- [4] 教育部. 2018. 普通高中英语课程标准(2017年版)[S]. 北京: 人民教育出版社.