

新时期小学德育教学的有效性教学方法研究

毛卫

(重庆市巴南区鱼洞新华小学校 重庆 401320)

[摘要]近年来,国家教育部不断为学生提供优质教育,通过小学德育教育,提高小学生的道德意识和综合素质。因此,在这种教育条件下,德育教育正在得到推进。然而,如何在小学实施德育,如何在小学进行德育有效实施,如何有效提高小学生的品德,是当前小学德育教授面临的问题。本文旨在研究新时期小学德育的有效策略。

[关键词]小学德育;有效教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.515

引言

众所周知,小学德育是学生德育过程中素质教育的“第一根杆子”,而这根杆子尤为重要,因为它为今后的德育教育奠定基础。随着新课程改革的需求和素质教育的发展,小学教师必须履行职责,积极参与德育工程。同时,新时代网络信息化对德育的干扰,给学生综合素质的提高带来了问题。因此,小学校园需要建立一些有效的德育教学策略来解决这些问题。

一、加强新时期小学德育实效的重要性

目前,很多小学生缺乏社会责任感、家庭责任感,对错误的观念也很模糊。小学生是国家未来的希望,但由于小学生年级较小,经验相对不足,缺乏一定的生活经验和与人相处的技巧,这是小学生的通病。小学是人格发展的重要时期,要加强德育,多方教育引导,使学生健康成长。因此,小学教育不仅要注重知识文化教育,更要注重德育。学校需要关注德育的现状,让学生明白德育的重要性。同时,从小培养品德端正的学生,让小学生成为为国争光的人才,德育不仅仅是书本教育,道德教育会影响人们的生活。

二、小学德育教育中存在的问题

2.1 小学德育概念的问题

在小学德育教学体系中,教师没有从思想层面认识德育的重要性,教育理念和教学结构存在严重缺陷。整体师资层次结构师资管理模式缺乏有效规划价值。结果,相应的教学行为不能满足实际教授的要求,整体教学体系比较松散,教学效果也减弱。在很多小学的德育教育中,学生假装喊口号,在实施德育中,传统的、旧的教育观念失去了新鲜感,经常拿出旧的思想观念进行检讨。德育教育无论是怎样的计划、规定、组织,都有跟风的习惯,其有效性也相对较低。

2.2 小学德育教学方法存在的问题

在学校教育机制建设过程中,德育教学方法相对陈旧,特别是在小学阶段,存在教学内容与教学活动不一致的问题,教学过程只是一种形式,造成相应的教学方法。不符合教育实际需要的内容。由于学生在德育课上只被动听,整体教育效果也较差。师生对德育课程的教育目的不了解,教育水平和教育模式存在偏差。

2.3 教师专业性不足

教师的专业水平直接影响其能否顺利完成教学任务。但是,在很多小学,德育教学活动是由其他文化学科的教师同时进行,没有选择具有开展德育教学活动的专业能力的德育教师,在很多情况下,教师没有接受过德育,并且职业能力与德育教学不匹配。此外,德育教师如果缺乏敬业精神,在教学活动中就无法及时发现和解决问题,不仅在一定程度上降低了学生的学习信心,而且严重影响了学生的品德,严重影响教育质量和效率。

三、新时期提高小学德育实效的对策

3.1 德育的合理安排

相关教师在开展德育教育活动时,要以学生的真实生活为切入点,关注学生之间的差异,使教育更有针对性、更有效,可以扩展如下。一是围绕德育主题开展相关活动。

例如,在《让家园更美好》这部分教学时,教师可以组织保护自然、浇灌花木、清洁学校、家庭或社区等活动,让学生积极参与活动。同时,不仅使学生能够更好地爱护自己的家,

也达到了对学生进行思想道德教育的目的。二是注重营造德育教育氛围。学校可以充分利用广播、宣传栏、黑板报等各种设施,传播和宣传德育知识,营造良好的德育教育氛围,使学生的思想道德素质得到显著改善和提升。教师也可以有效地开展德育教育活动。第三,在德育教学方法中注意课时的合理性。对于小学生来说,能力有限,因此教师应合理调整上课时间,注意课堂效率。

3.2 创造教学情境,实现德育教学法内化

目前,许多教师在进行实际德育教育时,并未重视课本知识与现实生活的关系,在学习过程中去了教学的有效性。因此,在德育教学方法中,相关教师应注重教学内容的结合生活现实的学习,充分利用生活资料,营造课堂相关情境,提高学生的转化能力。

例如:老师在教《我和规则交朋友》这部分的时候,可以教学生思考在日常生活中必须遵守的规则,然后用多媒体展示道路上的红绿灯图片、学校图片等。在家和学校应该遵循哪些规则,使学生能够充分融入现实生活来思考和回答问题,以学习感和生活体验感加深对节日期间所学知识的原始印象,可以有效地达到德育教育的目的。

3.3 强化课堂实践与德育教授外化

德育教师也应深刻认识到课堂实践的重要性。一方面,课堂实践可以帮助学生整合所学知识,另一方面,学生可以在实践中体验和理解,促进自身成长,引导学生在生活中养成良好的行为习惯,培养坚定的意志,培养端庄的品格。因此,在实际的德育教学活动中,教师不仅要注重自己所教授的德育教学内容的拓展,还要充分利用生活实践的资源,引导学生解决时事问题,通过树立正确的理想、信念和道德规范,认识到德育的重要性,提高学生的思想道德素质。

例如,老师在教授《关心你,爱护他》这部分内容时,组织相关的动手活动,引导学生到养老院,帮助孤独的老人进行卫生和清洁活动,使学生能够逐步发展自己的意识形态,切实提高道德水平。再比如,当老师在教授《走进大自然》这部分时,老师可以在课余时间引导学生在户外欣赏大自然,让学生直观地体验大自然。教师与学生们谈论大自然的珍贵,并提醒学生保护大自然的责任。最后,老师还可以让学生在实习中交流和讨论自己的经验,包括给孕妇和老人让座,帮助老人过马路,不乱扔垃圾,不大声说话等。这些交流活动也能潜移默化地提高学生的德育观念,提高德育素养。

结语

总之,提高小学德育实效对师生双方都非常重要,不仅是教师教学水平的具体化,更是学生思想道德水平能否提高的关键。因此,在实际教育中,德育教师不仅要对其进行合理安排,更要注重教育环境的营造和课堂的实用性。只有这样,才能真正提高小学德育的实效,才能有效地培养学生的思想道德素质。

参考文献

[1] 王立湖提高新时期职业学校德育教学实效性的途径探究[J]. 职教通讯, 2017, (6), 28-30.

[2] 廖国生为心灵“护航”,为成长“扬帆”——小学教学中渗透德育的有效策略[J]. 新课程·上旬, 2017, (9), 235-235.