

# 小学班级管理建设的创新实践研究

郭原 刘艳青

(济宁市兖州区文化路小学 山东 济宁 272000)

**【摘要】**当前,随着新课标的进一步实施,素质教育的深入推进,学习成绩作为评判学生能力的唯一标准备受质疑。在我国社会主义市场经济事业蓬勃发展与现代教育事业的不断进步的背景下,小学班级管理工作对教育工作者提出了新的要求。以往思想灌输,填鸭式教育已不能适应我国现代化教育事业建设的新要求。因此,在班级管理中要融入学会生存,学会做人,学会生活,学会学习的新要求。班级是构成学校的基本单元,而小学是学生学习生涯的开始阶段,所以班级管理建设至关重要。本文就小学阶段班级管理建设的创新实践研究提出几点策略,以期对广大教育行业工作者们提供借鉴和参考。

**【关键词】**小学;班级管理;创新实践

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1543

引言:在传统的课堂中,班主任和其他任课教师总是占据着班级管理的核心地位,为完成教学目标,教师一味强调课堂纪律,无暇思考如何适应当前学生个性化发展的途径与方法。这种粗暴的管理模式在很大程度上制约了学生天性的发展,阻碍了教学事业的进步。未成年少年儿童作为未来社会主义事业的接班人与建设者,因此,在开展小学阶段的班级管理中,教育工作者,尤其是一线教师要积极落实素质教育的任务,主动提高班级管理质量,寻求更能满足学生个性化需求的管理方式。要坚持以人为本,通过合适的教育来塑造人、改变人、发展人。各个地区的教育部门应将文化与教育两者相互联结,共同作用于落实百年树人实践教学工作中。

## 一、小学班级管理建设存在的问题

在传统的班级管理的过程中,班主任往往会注重成绩,纪律,卫生等方面的评比。但是传统教育中评比的因素都比较死板、主观,忽视了学生的个性化方面的发展。

小学生处于懵懂时期,教师与其年龄差距较大,成长背景更是不尽相同,常常难以理解当代学生的行为以及行为背后的逻辑,这也导致了教师与学生之间的沟通困难。

小学阶段的学生因其年龄特点,活泼好动,上课时注意力不集中,常做出扰乱课堂的行为,下课时还易发生追逐打闹现象,存在极大的安全隐患,难以听从管教。

教师在日常管理班级之外还有很多的教学任务要完成,同时面对家长的监督,社会的苛责,等等因素,导致教师产生巨大的工作压力,影响管理工作的顺利进行。

以上都是目前小学班级管理建设中需要解决的问题,也是创新班级管理研究的开展方向。

## 二、小学班级管理建设的主要内容

在新时代的教育中,小学班级管理建设主要目标转向学生的全方面发展。对学生的内在培养被提上日程。

关注学生。班级管理工作要对学生优势发掘,因其知识储备,家庭背景,性格特点的不同,教师要在工作中注意倾听学生心声,关注学生,用合适的方式培育每个学生,激发潜能。

完善制度,“没有规矩不成方圆”,结合班级学情的实际情况制定班级管理制度。科学有效的制度是前提,对于规范班风班级,提升集体凝聚力都有很大的帮助。

加强德育。小学生年龄较小,心智发育尚不成熟,很容易对事物进行错误的认知和判断。因此除了成绩之外,坚持德育为先,通过正面教育来引导人、感化人、激励人。鼓励他们养成良好的行为习惯,塑造优秀的道德品行,为日后的学习和发展奠定坚实的基础<sup>[1]</sup>。

## 三、小学班级管理建设的创新实践研究

### (一)爱是管理班级的基础

学生在刚步入校园时,难免产生畏惧心理,这时,教师的关爱就显得至关重要。为了促进良好的班级氛围的形成,

使学生尽快适应集体生活,教师面临着巨大挑战。当学生之间产生矛盾争吵起来时,教师要尽快调解,引导大家团结互助,友好相处,秉持公平、公正的原则,纾解矛盾;当学生因成绩,生活等原因,产生心理压力时,教师要及时进行疏导。对于学生来说是他们的指路人,是他们学习的榜样,是他们最崇敬依赖的人。教师,尤其是班主任,作为一个班级的大家长,会对班集体产生巨大的影响,懂得关爱学生,善于用积极的心态面对事物发展的教师,在他们的影响之下会收获良好道德素养的学生。因此,爱是管理班级的基础<sup>[2]</sup>。

### (二)班干部的培养是班级管理的关键

在日常的教学生活中,班级管理是一件需要耗费大量精力去完成的事情,一个教师的力量有限,但是学生们的力量无限。在选取班干部环节要采取民主的方式,可以让学生之间自我推荐,他人推荐等,放手学生,公平公正地选取自己认可的班干部成员。优秀的班干部不但是教师的好帮手,可以在很大程度上减轻教师的教学压力,更是班级中的榜样人物和纪律管理者,为和谐班级的塑造做出贡献<sup>[3]</sup>。

### (三)积极开展活动是班级管理的最优途径

小学阶段的学生对班级活动有着浓厚的兴趣,因此,积极开展各项活动也是进行班级管理的有效途径,能够真正达到寓教于乐的目的。在开展活动之前,教师要进行民意调查,征求大家的意见,选取合适的课后活动,并在确定活动之后由班干部进行方案执行,确保方案顺应学生的心理需求,从而提升课后活动的完成效率。学生在活动中能够对身边的同学进一步熟悉了解,对学习内容有更深层次地掌握,更在活动中体验到了校园生活的美好。这样的课后活动能够加强学生之间的深厚友谊,从而进一步促进日后班级管理工作的进行,在这个过程中,教师还可以对每个学生都有更深的了解,对学生整体特点也有了把控,对于接下来教学方向也能进行科学有效地调整。

## 结束语

综上所述,小学班级管理要想进行创新实践,离不开教师对学生的爱,离不开优秀班干部的辅助,更离不开班级活动的开展,这些方式都可以在很大程度上对班级管理起到促进作用,同时,教师更应该在教学过程的各个环节中不断创新,顺应社会和时代进步,及时更新教育教学方法,为教学事业的进步,为班级管理工作的有序进行,为学生的健康成长奉献自己的一份力量。

## 参考文献

- [1]李忠争,寻琳娜.管育并重:小学班级管理模式的创新研究[J].科学大众(科学教育),2020(01):44.
- [2]刘盛玲.试析小学班级管理中的常见问题及对策[J].当代教研论丛,2019(10):51.
- [3]黄玉清.以人为本理念下小学班级管理工作研究[J].科学咨询(教育科研),2019(10):25.