

# 合作学习法在初中道德与法治教学中的应用探讨

李聪

(江西省赣州市瑞金市九堡中学 江西 瑞金 342500)

**【摘要】**随着我国教育的不断深入,教育观念逐渐趋向于素质教育。素质教育是面向全体学生的教育,让学生做课堂的主宰者,因此,教师应该更加注重学生对于道德与法治的学习,在学生掌握知识的同时提升学生的道德修养,促进学生的长远发展。本文以合作学习为切入点,从创设合理合作任务、进行科学分组学习以及创设有效评价三个角度进行分析与讨论。

**【关键词】**品德教育;素质教育;道德与法治

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1277

众所周知,初中阶段是学生学习的初级阶段,就是要注重初中阶段的学生的德行培养对于中国的教育变革意义深刻。在传统课堂中,教师作为主体,看着课本在黑板上给学生讲解,学生难免会觉得枯燥,从而丧失兴趣。导致初中阶段的学生对于道德与法治的课堂缺乏积极性和对学习的热情。通过研究调查发展这一现象后,新课改要求教师要增强学生间,师生间的合作学习,利用多样化的教学手段辅助道德与法治的课堂。

## 一、创设合理合作任务

所谓合作任务,指的就是教师要根据本节课需要学习的知识设计一些问题,让学生进行合作学习,合作解答。通过设计合作任务并融入到教学中,可以丰富学生的学习环境。那么,想要合理的设计合作任务,教师就需要有大胆想象力,要对传统的教学观念进行一定的变革以及优化,并且对学生学习过程要重点关注,引导学生主动积极地在课堂上进行合作,以此来促进学生学习能力形成及发展<sup>[1]</sup>。

比如,教师在教授《师生交往》这一课程的时候,首先教师要确立教学目标为,要让学生了解教师的工作特点,理解教师工作的特殊性。还要知道不同的教师具有不同的教学风格。要知道师生交往的良好状态是怎样的。还要指导师生交往的意义。能够通过恰当的方式,表达对教师的情感。要学会接纳不同风格的教师。掌握与老师进行有效沟通的方法与技巧要学会正确对待教师的表扬与批评。在日常生活中,以实际行动尊重教师。在正式授课时,这事可以设置一个问题,为如果取消教师这一职业社会会怎样?让学生进行前后桌合作讨论,最后得出结论后,邀请几位学生上讲台与同伴分享其结论。在课堂的最后,让互为同桌的每两个学生,交流说一说,与最喜欢的老师之间的故事,然后互相把对方讲的故事写到作业本上。通过合作完成任务,可以提升学生之间的感情,提高课堂的效率。

## 二、进行科学分组学习

教师若想顺利地利用合作学习法进行道德与法治的教学,必须要做的还有要对学生进行分组,在分组的时候要结合每一位学生的性格特点,以及每一位学生对初中道德与法治基础知识的掌握程度来进行科学分组<sup>[2]</sup>。教师只要进行合理的科学分组,就可以更好地让学生之间进行互帮互助,在学习道德与法治的时候进行愉快地合作学习。可以让每一位学生在小组中发挥自己的长处,促使每一个小组到合作学习更加顺利。

比如,教师在教授《我国基本制度》这一课程的时候,教师首先要确立教学目标为,要让学生理解全面深化改革的

必要性,充分认识坚持改革开放的重要意义,了解共享发展成果的措施和意义。要能够利用所学知识分析社会现象,增强对财富的认识,正确地使用财富。还要关心改革,树立改革精神,追求共同发展,自觉为实现共同富裕添砖加瓦。在正式授课时,教师应根据每一位学生的心理特征,以及基础知识的掌握程度来进行科学分组。将四个学生分为一组。然后向学生提出问题,对走向共同富裕,谈一谈认识。然后让小组进行讨论学习。在得出结论后,邀请几位学生上讲台给同伴分享自己的结论。最后教师要总结归纳,走向共同富裕,需要党的统一领导、政策的正确引导和人民群众共同努力。这一节课就让我们来探讨这个话题。这样就可以引导学生打开教材进行学习。

## 三、创设有效评价

就是想要让合作学习法完全融入到课堂中,评价环节也是不可或缺的一个环节,教师通过有效的教学评价可以促进学生更好的学习。所以,在初中道德与法治教学中,就是应该在每堂课中都引入教学评价的形式进行授课。

比如,教师在进行教授《和朋友在一起》这一课程的时候,首先要确定教学目标,为让学生了解交流的好处,认识友谊的力量。要学会处理,在交流中遇到的各种问题。要培养学生尊重他人、真实友谊的情感,在交流过程中不断提升自己的道德品质。就是可以进行一个情境导入环节,在我们每个人的成长过程中,有许多人都曾给予我们关爱之情。不仅有父母,教师的关爱,更有学生,朋友的关爱。哪位学生能讲一下朋友过来自己的事例?教师可以通过学生讲的故事进行评价与评分。通过这样的形式,可以让学生更积极地面对课堂。分值在积累到一定程度后,可以兑换一些文具。这样也可以让学生对课堂更热情。通过这样的授课模式,不仅可以让学生更好地掌握所学知识,还可以提升学生综合素质。

教师使用合作学习法的教学方法是为了能让学生更好地进行道德与法治知识的学习,为了提高学生的综合素养。因此,教师使用合作学习法的过程中,要彻底抛弃传统的教学思维,应该把合作学习法的作用,发挥到最大化。促使学生得到综合能力的提高。

## 参考文献

[1]朱俊凤.多媒体在初中思想品德课教学中的应用探讨[J].科教文汇旬刊,2016.

[2]孔令丽.思维导图在初中道德与法治课教学中的应用探讨[J].青春岁月,2019,000(016):164.