

深度学习背景下提高小学数学课堂教学效率的策略探究

邹立涛

(江西省樟树市实验小学 江西 宜春 331299)

[摘要]在现阶段的教学过程中,由于新课程改革的深入,在教学过程中越来越注重教学方法的创新,更注重学生数学核心素养的培养与提高。教师在教学中应积极提高自身的专业素养,通过改革教学方法、转变教学观念、提高教学效率,使学生在轻松和谐的氛围中学习数学知识,提高学生数学水平的同时更好地培养和提高学生的数学核心素养。

[关键词]小学数学; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1777

引言

小学生处于对世界的一个认知阶段,在这个阶段,学生们对于世界的好奇心较重,思维往往比较发散,因此对于培养小学生的逻辑能力和空间分析能力方面,教师应格外注意,不仅如此,教师也开始注意提升教学效率。

一、当代小学数学课堂教学出现的问题

(一) 传统教学方式单一化和标准化

传统的教学方式太过单一化和标准化,以老师讲述学生坐在下面听为主,导致教师在教授数学时只注重教学进度和流程,不重视对学生的提问,缺乏足够的交流,导致教师不了解不同学生的学习情况,忽略了学生学习的个性化,不利于学生个性化学习。教师一味地走流程,使学生缺乏独立思考的积极性,也缺乏对课堂的兴趣。教师作为教育工作者,担负着祖国发展的重任,不应该流程化和死板机械,只懂得去机械地传授知识,忽略用学生能够听懂的语言去向学生进行讲解。让学生一开始接触课堂的时候就提不起兴趣,这样的话也会打击了学生学习的激情,也不利于学生发挥主动思考能力,更不利于学生的反思总结,也大大降低了教师的工作效率。

(二) 教师教学目标没能够得到及时确立

随着教育的不断深入发展,在教学的过程中教师们纷纷进行教学方式的创新,同时也在积极地改正自身教学中的不足,在一定程度上跟上了教育改革的脚步。但是随之而来的是另一种教学问题的产生。部分教师对教学方式的理解程度不够,导致教学方式流于形式,不能够很好地提高教学的效率。例如在小组合作教学的过程中,其目的就是让学生能够在合作交流的过程中对教学内容有一个更加深刻的认识和理解。但是在现阶段的教学过程中,部分教师仅仅是在教授完知识之后,让学生通过合作交流的方式对其进行探讨,教学方式过于表面化,教师也没能够及时地参与其中,没能够很好地发挥教学监督的作用。小学生自我控制能力较差,小组合作教学的方式若是不能够及时进行监督,就会出现学生们“开小差”的现象,而合作教学的有效性却没能得到更好的体现。究其根本,就是教师们并没有设立明确的教学目标,导致了教学方式流于形式,没有提高教学的效率^[1]。

二、“深度学习”背景下提高教学效率的措施

(一) 优化教学策略,活跃课堂氛围

好的课堂氛围是学生们愿意接受课堂的重要前提,教师们首先要保证学生对这门课没有抵触心态,愿意去接受这门课程。为了达到这样一个目的,教师必须不断地探寻优化教育模式,寻找良好的教育理念,提高课堂气氛的活跃性,调动学生们学习的积极主动性。常见的优良的教学策略有,提高课堂的互动性,通过增加课程中的互动,可以增加学生与教师的交流程度,有助于增加教师和学生的亲密度,一方面可以使学生增加对老师的亲切的感觉,另一方面也有助于消除对课程的排斥程度,提升学生对课程的兴趣。比如,在教学“位置”这一

课,当讲到坐标这个知识时,利用现有的教室,教师在学生的座位中间走动,随机让不同的学生说出他们的坐标位置所在,通过这个方法,不仅可以提高学生的注意力,而且活跃了课堂的气氛。逐步引导学生增加对数学的兴趣程度,当学生开始对这门课程感兴趣的时候,这时再在教师的课堂引导下,学生会更容易吸收课堂上所教授的知识,一旦学生感觉学习容易度上升,就更会增加学生对数学的兴趣。长此以往,学生的数学素养会显著提升,也更利于学生后续的深度学习,更使得教师的教学效率得以提高。

(二) 教师要注重教学方式的及时创新

教学方式的创新是提高教学效率的重要步骤之一,同时也是更好地适应现代化教育改革的重要途径。通过教学方式的创新能够很好地丰富课堂教学的形式,使得教学方式不再是单一的,也能够很好地激发起学生的学习兴趣,让学生能够在丰富、和谐、趣味的课堂中学习,促进学生学习水平的提高^[2]。

(三) 丰富教学活动

小学数学教师应该改变自己的教学方式方法,调整以多媒体为主的教学模式,创新和发现更加适合学生的教学方法,开展多元化的教学活动,如融入生活化的教学元素。小学数学教师还应该根据小学生的身心发展特点,结合课程知识特点,灵活适时地运用其他的教学方法,如游戏教学法,让小学生觉得学习数学知识是有趣的。除此之外,小学数学教师还应该引导小学生形成良好的学习习惯和学习方法,让小学生在学习科学合理的学习数学知识的方法的同时,提高学习效率,教师在教学中也不至于会觉得吃力。

结束语

深度学习作为学习的方式之一,小学数学是我国基础教育中的一门重要的学科,传统的教学方法不可避免地有一些弊端,然而作为一名教师,在保证质量、提高教学效率这个大前提下,我们要结合小学数学课堂,教师们要学会优化教育策略,改进教育方式,寻找高效率的教学模式。要不断地丰富教学内容,培养学生学习数学的主动性和积极性,激发学生勇于思考的思维定式,让学生喜欢数学,热爱数学,乐于探索。使学生能够在小学阶段继续保持对世界探究好奇心,在以后的学习成长道路中继续提高学生的逻辑思维能力 and 空间分析能力,同时兼顾学生的身心健康和综合素养的提升,并且可以大大提高教师在数学教学中的效率^[3]。

参考文献

- [1] 孙俊峰.深度学习背景下提高小学数学课堂教学效率的策略探究[J].考试周刊,2021(28):83-84.
- [2] 黄海花.“深度学习”背景下提高小学数学课堂教学效率初探[J].试题与研究,2021(09):124-125.
- [3] 胡纯纯.高效课堂视角下的小学数学教学策略探究[J].读写算,2021(09):119-120.