

思维导图在小学低年段识字教学中的应用研究

苑洁

(山东省菏泽市东明县渔沃街道办事处刘满城小学 山东 菏泽 274500)

[摘要]小学低年段识字教学,是让学生喜欢汉字学习为主要目标,借助教学过程中相适宜的识字教学法,使学生产生主动学习汉字的意愿,并积极参与识字教学活动。由此,教师可以借助这样的识字教学要求,应用思维导图的思维形态引导,将分散的汉字学习系统,整理成一个系统性的有效识字体系,激发学生识字兴致,感受到汉字学习趣味性。

[关键词]小学低年段;识字教学;思维导图;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.626

前言

应用思维导图,进行识字教学活动,可以从预习开始进行指导,培养低年段学生识字前的预习习惯,教师经过整理,将所要学习的字词,借助导图的模式罗列出来,让学生一目了然,清晰透彻地知道将要学习的内容。而后教学过程借助思维导图引导,丰富图中的内容,延伸导图内生字的相关知识点,并借助这样完整的识字构图系统,完成教学总结。

一、课前预习应用思维导图,培养识字预习习惯

小学低年段学生刚刚步入学校,没有自主学习的意愿和系统,学习过程还依赖于教师的引导。于此,教师应借助思维导图的应用,帮助学生从预习习惯的培养入手,进行学生自主学习能力的培养,使学生借助教师的指导,形成自己的学习系统,养成预习的良好学习习惯。

这样的识字教学应用模式,将具有双重的效果,一方面使得学生良好识字思维习惯的养成,一方面培养学生受益终身的识字预习习惯。如,进行《小小的船》一文中“月”“儿”“头”“里”教学时,教师可以依据课文题目“小小的船”在黑板上画出一条小船的简笔画,引导学生自主进行阅读,并提出阅读要求“同学们,我们今天将要学习叶圣陶先生写的这首《小小的船》,这是非常精美的一篇课文,里面的内容朗读起来也是朗朗上口,大家首先自己进行阅读,把遇到的不认识的字圈出来,一会告诉我。”学生经过这样的引导与阅读,发现这篇课文中没有学习过的生字,教师依据学生的回答,将这些生字写在画好的小船不同位置,指导学生依据导图,记住这些生字的写法与读法。这样的教学使学生思维能力得到提升,预习习惯有效养成。

二、教学过程应用思维导图,丰富识字教学内容

借助应用思维导图,开展识字教学过程,丰富学生识字内容,帮助学生将零散的识字思维,逻辑清晰地展示出来,提高识字教学效率。基于这样的识字过程,教师可以每个指导学生预习时所罗列的思维导图,进行每个生字词的归类,这种归类可以是字词含义的归类,也可以是拼音组合的归类,还可以是字词结构的归类,培养低年段学生举一反三能力。

教师依据低年段学生特点,进行识字教学,并借助画好的思维导图,引导学生从生字的含义、拼音、结构归类后,以提问的学生,让学生对思维导图的内容进行填充,有效完成思维导图的应用。如《姓氏歌》中的生字“姓”“张”“钱”“赵”“古”“官”“李”“吴”教学

时,教师就可将这些汉字,以结构思维导图的模式罗列出来,并首先讲解什么是汉字的结构,讲解结束后,引导学生对以上的这些生字进行区分,然后再以提问的形式,引导学生来到黑板前,依据教师讲解的汉字结构方面的知识,判断一下这些生字属于那种结构,是左右结构的,还是上下结构的。有效掌握生字的同时,认识并了解生字的结构,为以后的生字学习奠定有效的接触。

三、总结过程应用思维导图,形成有效识字系统

小学低年段识字教学,总结过程是重点环节,也是识字教学有效性的展示过程。对于这样的重要教学过程,教师可通过教学过程中形成的识字思维导图系统,进行总结活动的开展。教师可以以小组为单位,引导学生对黑板上的导图的内容进行总结,并在总结的过程里,发现问题,及时给予纠正,对表现好的学生进行表扬,以这样的模式,激励学生识字兴致。

如,《金木水火土》教学结束后,就已经罗列于思维导图中这五个字“金”“木”“水”“火”“土”,从预习开始画出的导图内容,以拼音、意义、运用场景、古今字体区别等综合方面进行总结,引导学生借助这样系统性的思维图画,回忆所学内容,培养思维习惯的同时,使学生养成学习过程中的总结与概括习惯。同时,教师经过这样系统性的总结引导,将这个教学成效暴露出来,发现识字教学问题,掌握学生识字过程出现的难点问题,及时进行调整,并可以就出现的问题进行有效性解决,引导低年段学生从这个阶段开始养成良好的识字总结习惯,提高识字教学效率,提升识字教学质量。

总结

总之,思维导图作为系统性的、科学思维习惯培养的教学应用模式,出现于小学低年段识字教学中,使学生学习变得系统有效,培养预习习惯、识字习惯、总结习惯的同时,提升学生自主性思维能力。同时,也为识字教学活动,带来了勃勃的生机,氛围变得活跃有趣,引导学生积极参与其中,体验到清晰趣味的识字学习体验,提高总体识字效率与质量,取得双赢效果,展示出思维导图的应用研究成效。

参考文献

- [1]王欢欢.利用思维导图探究低年级识字教学[J].安徽教育科研,2021(16):108-109.
- [2]岳月平,张秋芸.运用思维导图优化小学低年级识字教学[J].求知导刊,2020(33):16-18.