

浅谈小学数学双语教学研究

丁婷

(张家港市东渡实验学校 江苏 苏州 215600)

[摘要] 在经济一体化的趋势之下,英语逐渐成了现代学生所必备的能力,单纯的英语教学对于学生的英语运用能力提高有一定的促进作用,但在其他学科中融入英语教学元素会使学生具备更为专业与全面的英语素养。本文以小学数学学科为例,对小学数学双语教学进行简要的分析。

[关键词] 小学数学; 双语教学; 重要性; 问题; 方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.695

一、小学数学双语教学的重要性分析

在小学数学教育中运用双语,对国家、社会以及学生个人来说,都有一定的积极意义。

1、满足国家发展的需求

在小学阶段进行数学双语教学,可以使学生从小习惯数学知识的双语表达,更好地输出与输入中外数学知识。学生可以用英语对数学现象与数学理论进行描述,更方便对外国的数学成果与理论进行查找与引用。这为我国打造国际化的数学人才提供了机会,可以促进我国数学成果的开发与达成,有助于国家综合实力的提高。

2、满足社会发展的需求

数学专业领域的人才对于数学知识了解颇多,当社会需要数学专业人才与国际友人进行交流时,一般仍然需要翻译人员作媒介。对于数学专业知识来说,翻译之后可能会出现偏差,影响交流结果。而开展小学数学双语教学,学生对数学知识的英文表述了然于心,从小就建立起双语双流的氛围。这对于社会人才有一定的积累作用,使社会的发展动力蓄势待发。

3、满足学生发展的需求

我国社会经济不断发展,社会对人才的个人素质要求也越来越高。相对于传统的数学教育来说,小学数学双语教学培养出的人才具有更高的英语表达素养,学生在未来的社会竞争中就具有较强的竞争实力。

二、小学数学双语教学中存在的问题

1、学生的学习兴趣不高

数学的理性思维较强,逻辑性较高,这就使得一些小学生的接受能力较差,从而丧失了对数学的学习兴趣。而进行小学数学双语教学,教师不仅需要对学生进行数学知识的传达,还要利用英语进行数学知识的教授,对于一些英语成绩不甚理想的学生来说,数学的学习难上加难,学习兴趣锐减。学习兴趣的缺失,教师在课堂达不成既定的教学任务,小学数学双语教学活动也因此很难展开。

2、教师的教学方法不够灵活

在陶行知先生的教育思想中,有一个思想为活的教育,这就需要教师在进行教学活动中,不断变换教学形式与教学方法,学生具有学习的动力。而在我国小学数学双语教学的过程中,大部分小学数学教师不能摆脱传统教学体制的束缚,呆板无变的课堂使学生感受不到小学数学双语教学的趣味性,这对于小学数学双语教学的开展是极为不利的。

3、教学主体认识不足

新课标中规定,学生才是学习活动中的主体,教师只是学生学习时的引导者,应当起到正确的引导作用。但目前仍有一些小学数学教师对于教学主体的认识不清,依然采取填鸭式教学方法,将自己作为教学活动中的主体,为学生源源不断地提供数学与英语知识,学生被动地听讲,主体地位被忽略,学生的存在感降低,不能够全身心地投入到学习中来。

三、现阶段小学数学双语教学的方法分析

1、提高小学生的数学双语学习兴趣

数学知识相对于其他学科来说,是比较抽象与无趣的,这会使小学生多多少少感觉到数学学习的困难,加之双语教学中英语学习因素的影响,学生学习热情难以提升是正常的。所以,在进行小学数学双语教学时,要从小学生的心理特点与对数学双语学习的心理需求出发,从数学学习现象中找到适宜的例子,进行学习情境的创设,为小学生的数学双语教学创设一

个相对宽松的学习环境,使小学生在课堂上可以自主地开口用英语进行数学学习。教师在进行情境创设的时候,要注意小学生的生活阅历范围与学生的数学理解能力,为其添加一定的趣味性因素,使学生的学习兴趣在日常的课堂活动中得以提升。比如,在讲到平年与闰年知识的时候,教师可以利用传统的过生日的问题来进行引入“有这样一位老奶奶,她与大家不同,不是每年都可以过生日的,2008年她才过第16个生日,你们知道这位老奶奶今年多大吗?”教师在用英语表达时,注意要顾及到英语水平不达标的学生,可以用情境图或是肢体语言帮助学生理解。这样,小学生可以在教师的激励下进行相关英语知识的深入学习,使双语教学的目标得以达成。提高学生的数学学习兴趣,就可以带动学生的英语表达能力与英语运用能力,小学数学双语教学的质量也会因学生学习兴趣的提升而不断增长。

2、适当地设置教学悬念

学生学习的首要条件就是要有学习动力,而对于小学生来说,好奇心就是其学习的最大动力。陶行知先生曾经说过,无论是哪一个学科,要想学得更加明白与透彻,就要运神骋智,折中善择其间。也就是我国教育理念中构建主义关于心理机制的一个说法,设置悬念可以为学生提供一个心理机制,使其大脑皮层受到刺激,对于没有相通的问题欲罢不能。在小学数学双语教学中,教师大可利用这一思想,在日常教学中为学生设置适宜的悬念,使学生进入独立思考的状态,以解决数学问题为动力进行数学学习。其次,双语教学中的英语也是学生攻克数学学习的一个难关,为了避免学生的厌烦情绪,教师可以利用英语进行悬念的设置,增大学生的学习欲望,但使用的英语词汇要在小学生可以理解的范围之内,不能让英语成为数学教学的负担,二者应当是相互促进,相互依存的关系。在问题解决欲望的引导之下,学生会全身心地投入到数学双语学习活动中来。

3、制定合理的小学数学双语教学计划

在进行小学数学双语教学之前,教师要根据学生的数学和英语学习现状来指定合理的双语数学教学计划。对于小学生的英语能力来说,词汇量的限制是十分重要的,教师要在小学生可以掌握的英语词汇中进行英语语言的组织,更要不断开发学生的英语学习能力,使其在数学双语课堂上掌握大量的基本语法与表达句型,对数学方面的专业词汇进行了解与牢记,否则,数学双语教学是无法展开的。比如说数学mathematics、数学number、整数integer、运算operation等等这些基本词汇,教师应当引导学生在上课下进行深入学习及巩固。教师要以学生的学习能力进行教学进度的合理设计,使每一节课的数学双语教学内容为学生所接受。

参考文献

- [1]. 吴新华. 以“三个必须”为突破口 着力培养小学生的数学学习兴趣[J]. 新课程学习(基础教育). 2009(07)
- [2]. 丁玉新. 浅谈小学生数学兴趣的培养[J]. 希望月报(上半月). 2007(06)
- [3]. 翟爱玲. 培养学生数学学习兴趣的方法[J]. 安徽教育. 2010(04)
- [4]. 陈会霞. 如何让学生快乐地学习数学[J]. 学周刊. 2011(18)
- [5]. 郑彩萍. 游戏数学 童趣探真[J]. 考试周刊. 2008(07)