

基于信息技术背景下小学语文教学实践探究

周丽芳

(高安市第七小学 江西 高安 330899)

[摘要]现如今,在素质教育影响之下,传统的教学手段已经越来越不能满足当下的发展,需要不断创新教学方法,融入教学中来,让教学手段更加先进,更好地开展教学活动。信息技术对于教育行业的影响已经越来越大,它在很大程度上影响着教师的教学成果以及学生的学习效果。作为语文教师来讲,应该要与时俱进,不断创新自己的教学方法,借助现代化的信息技术来开展教学,让信息技术可以充分地发挥出作用,展现出信息技术之下对于语文学科的帮助,让学生可以更好地学习。

[关键词]信息技术;小学语文;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2217

引言

在教学改革不断深入的趋势下,信息技术在教学领域的应用也愈加广泛,并且对教学的进步具有重要促进意义。尤其是在小学语文教学方面,在传统的语文教学模式下,学生的注意力无法被集中,在课堂教学期间,很容易被其他新鲜事物吸引注意力,而信息技术在小学语文教学当中的应用,则可以很好地解决这一问题。教师利用信息技术,可以将复杂的语文知识点以及文言文变得简单化,从而使学生加深对语文知识的理解,积极主动参与到语文教学活动中。

一、运用信息技术营造高效语文学习环境

教师适当地运用科学技术,能够打破传统教学中沉闷的课堂气氛,改变教师主导课堂的低效教学方法,为学生营造一种高效的学习环境,让学生成为学习的主人,同时帮助教师突破教材的束缚,带领学生探索教材以外的丰富世界。学生在课堂上掌握了一定的主动权后,就会充分发挥自身的想象力,实现思维、知识、能力的拓展与延伸。

例如,在讲授《记金华的双龙洞》一课时,由于学生的阅历有限,大多数学生并未切身体验过课文中的场景,从而出现理解困难的现象,在学习过程中遇到阻碍。这时,教师可以发挥信息技术的独特作用,突破教材的限制,利用多媒体技术向学生展示相关的音频、视频,为学生呈现多感官、立体、直观的学习内容,帮助学生进行高效的学习。学生在浏览了教师准备的教学内容后,可以在脑中形成清晰、系统的知识体系。通过这种方式,教师不仅能够帮助学生更直观地学习课文内容,还能提升语文课堂教学水平。

教师还可以在本篇课文教学结束后安排学生独自创作一篇写景作文,以帮助学生在及时巩固所学知识。教师可以给予学生适当的引导,如建议学生利用信息技术自主收集影像资料,并进行分析,以达到丰富学生知识、提高学生自主学习能力的目的。

二、打造精品微课,引入翻转课堂

由于小学生的文学功底有限,相关知识欠缺,因此有必要为他们在课前提供一定的课堂重点、难点的预习材料。在传统的小学语文课堂教学中,通常教师只能布置课文的课前阅读、词汇背诵任务,对课堂的推进并不能起到很好的效果。而结合了信息技术,教师就可以通过网络,为学生录制、布置一定的课前微课观看、学习任务,并通过课堂的学生提问、各抒己见等环节对微课的内容进行检查与强化。打破课堂的时间与空间限制,让学生在课前就对课文中的重点概念、背景有了一定程度上的了解和思考,并通过课堂的发言与讨论,完善相关看法与观点,强化相关方法技巧的掌握。这样,一方面开拓了学生的视野,提升了学生的积极性与主动性;另一方面,微课任务的设计、布置与检查,更强化了教师对学生学习的整体把控。将课前与课堂、线上与线下相结合,立体、高效、到位的解决了课堂难点、重点问题的理解掌握问题。

例如,《在卖火柴的小女孩》这一课的教学实践中,“虚实结合”作为课文中的重难点,有必要对其进行课前的先行布

置。使用微课,为学生展示卖火柴的小女孩所处时代的悲惨生活情境,引入小女孩饥寒交迫的临终情景,让学生体味小女孩在饥饿、寒冷、绝望中的幻想,以及幻想中的温暖、美好与希望。让学生透彻地理解这篇童话的内涵,更加全面地了解虚实结合、想像描写、对比描写的相关写作技巧的应用情景和强烈对比产生的震撼效果。让学生具象化地和与新年钟声的敲响同时陨落而去的小女孩产生强烈的共情,让学生理解时代背景、体悟人物感情、掌握写作方法。

三、利用信息技术实现教师示范和学生学习的交互

学生是学习和发展的主体。在小学语文课程设计的过程中,必须根据学生的年龄特点和心理特征进行教学任务的安排,除此以外语文学科的特点也是教学课程设计的重要因素。同一阶段的学生,在学习同一知识的过程中,仍然会存在很大的差异,无论是他们自身对于学习的渴望程度,还是对于知识是否始终具有一定的好奇心。因此在利用信息技术进行教师示范和学生学习互助的过程中,更应该以学生的好奇心和求知欲为出发点,在保证学生兴趣的同时进行教学方式的创新与改革。自主、合作和探究式的教学方式,对于学生主动意识和进取精神的培养具有较为深刻的意义,而这一概念的提出也是以学生为主体地位而提出的。在传统教学课堂上,学生的交互往往是通过个人的想象以及口头上的交流而进行的,这样的方法虽然有利于学生之间的交互以及教师之间的交流,但是学生对于课堂内容的想象却存在着千差万别,而这样的现状也导致教师很难对某些抽象的事物进行具体的描述。

例如在学习“鸢飞戾天者,望峰息心;经纶世务者,窥谷忘反。”这句诗时,教师会让学生对这句诗中所包含的一些词或字进行自主的学习含义的了解,并对进行自主的翻译。教师则可以利用智能手机把学生完成的答案拍成图片,并通过多媒体教学工具传输到电子白板上。这一方法应用的主要目的就是为了让让学生更直观地了解自己的错误,他同学也可以针对这位同学进行的批注和讲解提出疑问或者是进行相同见解的回应。在不断地交流与沟通互动中带动学生的交流热情。

结束语

综上所述,随着信息化时代的到来,运用信息技术开展教学活动势在必行。要想实现信息技术与小学语文教学的深度结合,教师就要改变传统的教学模式,创建新型跨学科教学模式,实现学生的全面发展和个性化发展。实践证明,在信息化背景下,将信息技术融入小学语文课堂教学,能够有效激发学生的学习兴趣。因此,教师应以教材为基础,结合不同学科的特点,灵活地运用信息技术进行教学。

参考文献

- [1]傅曾梅.基于信息技术背景下开展小学语文教学[J].课外语文,2020(21):90-91.
- [2]赵宁宁.信息技术背景下小学语文教学思考[J].青少年日记(教育教学研究),2019(08):248.
- [3]石伟.信息技术背景下的小学语文教学策略探究[J].小学生作文辅导(上旬),2018(12):9-10.