

# 小学语文教学中自主合作学习方式的思考

熊娜娜

(江西省南昌市南昌县银河学校 江西 南昌 331799)

**[摘要]**传统语文教学以教师教学为主,学生被动学习,学习效率相对较低。新课程改革更加重视学生综合素质的提升,对小学语文的教学提出了更高的要求,因此教师应当改变传统教学观念,在实践中不断探索,对自己的教学模式不断改进,切实做到以学生为课堂教学的主体,着重培养其综合能力。

**[关键词]**小学语文;自主合作;学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.757

## 一、小学语文教学中自主合作学习的意义

自主合作学习方式是将班级中的学生分为多个学习小组,课堂上,教师为学习小组布置一定的任务,让学生以课堂小组讨论或是课后小组协作的方式主动对课堂学习的内容进行探究和学习,养成自主学习的习惯。这种学习模式能够有效激发学生的学习兴趣,提高小学语文课堂的活跃度。教师在小学语文教学中积极引导采用自主合作学习方式,主动对真理进行探索,不仅能够促进学生的思维发展,提高其自主学习能力和创新能力,还能够让学生在小组讨论的过程中加强团队合作交流,形成协作学习的意识,对学生未来的整体发展都有着积极意义。

## 二、小学语文教学中自主合作学习中存在的问题

随着新课程改革的全面推进,广大语文教师意识到了自主合作学习的积极意义,并开始在课堂上积极引导以这种方式进行学习,然而,目前这种模式的实际应用还存在着很多问题。

### (一) 小组分组不合理

在小组合作学习模式中,每个学生的自主能动性是否能够真正有效地发挥出来,与学习小组的划分方式有着直接关系,在实际的教学中,有的教师为了贪图方便,直接采用类似自由结合分组、按学号分组、同桌分组或前后桌分组等十分草率的方式对班级学生进行分组,导致小组的整体学习能力不均衡,甚至出现两极分化的现象。有的小组中都是成绩优异的学生,学习能力较强,在小组讨论学习中自然能得出优秀的成果,而有的小组中则都是学习成绩较差的学生,小组的整体学习能力不理想,在小组讨论中也很难得出结论,学生的个人能力也得不到提高,这样的分组模式自然不利于教学效果的提升及教学目标的实现。

### (二) 小组合作形式化严重

有的教师没能正确地理解这种学习方式,或是没有认识到这种学习方式的作用及价值,在进行语文教学实践时,没有把握住这种教学方法的重点。虽然部分教师使用了小组合作的模式,但是实际上在授课时仍然无法摆脱传统的教学模式,仍然以教师讲授为主,没有真正让学生对教学内容进行深入的讨论和学习,这样就忽略了自主合作学习方式的实质,自然也无法发挥出自主合作学习的效用。

### (三) 缺乏教师的合理指导

有的教师在课堂上推广了小组合作的方式,也真正做到了要学生独立去讨论学习,但在要求学生进行小组讨论之后,便彻底放手不管,只是让学生去进行讨论和交流,这种放任模式对课堂教学也是没有益处的。由于小学生缺乏合作的技巧,在没有教师的监督和指导下,这样的小组课堂讨论效率其实并不高,有的组员会产生从众和依赖的心理,有的组员会偷懒聊天,只把讨论学习的任务交给小组中的一部分学生,这就导致组合之间的协作远远不够,学生之间缺乏相互配合的默契,自然实现不了预想中的教学效果。

## 三、小学语文教学中自主合作学习方式的改进措施

### (一) 做好事前准备,合理组织合作小组

在实践中,如果想真正发挥小组合作学习方式的价值,

教师首先应做到对学生进行适当的分组。一个班级中有学习能力较强、成绩好的学生,也有学习能力较差,成绩比较落后的学生,教师应当按照合适的标准,将这些学习能力不同的学生划分到不同小组,让学习能力较强的学生与学习能力较差的学生搭配进行学习和讨论,从而让那些在成绩上较为落后的学生得到进步和提升。另外,教师应当在小组中设置一个牵头的学生,强化对这些学生的培训,争取让这些学生在小组讨论中起到带头作用,带领整个小组进步。与此同时,教师还应当将学生的座位进行调整,可以将分在一组的学生的座位安排在一起,帮助各小组学生之间的讨论可以更加方便地展开。

### (二) 积极指导学生交流,培养学生协作能力

在课堂上采用小组合作学习模式后,教师要谨记,此时自己最重要的任务是引导学生相互进行沟通交流,让学生彼此之间分享各自的学习经验,互相帮助、互相学习,进而激发学生的团队合作意识和精神。在课堂上,教师要尽量让学生相互交流,自己只在必要时刻进行引导,对学生在讨论时出现不足和偏差进行相应的补充和纠正,提升学生之间的讨论质量。课堂教学活动结束后,教师需要布置一定作业让学生在课后完成,所设置的题目要注意难易适中,激发学生的挑战欲望,避免让学生产生厌烦心理。同时,教师还应当保证学生在完成作业的过程中进行适当的合作,以便小组中的每一个学生都能全身心地投入完成作业的过程中。

### (三) 加强对学生的督促管理,指导学生使用协作技巧

想要真正发挥合作学习方式的优势,需要学生有一定的协作技巧。对于小学生而言,熟练地掌握这些技能可能会有些困难,这就使他们很难高效地利用自主合作的方式开展学习和得到进步。在学生还没有掌握一定的合作技巧时,教师要积极对学生进行督促和指导,教导学生合理分工,选择合适人员进行总结、记录以及发言等工作。在学生发言这个环节,教师应指导发言者以更高效的方式去表达自己的思想和看法,对于那些比较内向的学生,教师需耐心等待,给他们足够的时间,勉励他们提出自己的意见。同时,教师还需要让学生学会倾听,在别人进行发言时耐心听讲,不能打断或干涉别人的表达,有不同的意见,要在他人结束发言后提出,同时要注意听清楚他人所要表达的主要想法,对他人表达出的观点进行积极思考,实现共同学习和进步。随着新课程改革的全面推广,越来越多教师开始倡导在语文教学中使用小组合作学习的方式,这种模式对学生自主学习能力和综合素质的提升有极大的促进作用,对学生未来的个人发展也能起到积极影响。在实践中,教师需要时刻进行自我反思与自我提升,贯彻以学生为主体的教学理念,在小学语文教学的过程中将自主合作学习方式的优势完全发挥出来,从而提高小学语文教学效率。

### 参考文献

- [1]王秀枝.小学语文教学中自主合作探究教学模式的应用分析[J].散文百家(新语活页),2020(03).
- [2]刘新红.浅谈小学语文教学中小组合作学习的有效性[J].教学管理与教育研究,2018(24).
- [3]陈兰.小学语文教学中学生自主合作学习探究[J].中学语文,2015(12).