

多措并举构建小学语文高效课堂

牛晓飞

(灵武市第四小学 宁夏 灵武 750499)

[摘要]随着语文教学理念的不断升级和优化,传统的小学教学模式已不再能满足当今时代发展的需求。小学语文教师要注意趣味化教学,结合学生的学习爱好展开教学模式,要注意营造趣味型课堂,运用多样化的教学模式激发学生的学习兴趣。使原本枯燥乏味的小学语文课堂变得生动有趣起来,将理论知识与生活实际相联系,从根本上改变小学语文的教学模式,帮助学生构建高效的小学语文课堂。使学生可以快速的融入到课堂当中来,成为课堂的主人。

[关键词]小学语文; 高效课堂; 教学效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.958

小学语文教师要不断更教学理念,要注意与时俱进,结合时代的发展需求运用多样化的教学模式展开小学语文课堂教学,传统的教学模式过于单一刻板,不能真正的调动学生的学习兴趣。没有将学生摆在课堂主体地位,学生一直处于被动聆听状态,教室没有给予学生足够的思考空间,师生之间不注重交流和沟通,不能及时的了解到学生的心理动态。因此,小学语文教师要注意增进师生之间的互动,建立有效的沟通平台,从而为学生营造一个良好的学习环境,调动学生的学习兴趣。

一、高效小学语文课堂的内涵

高校课堂教学理念逐渐走入到了当今人们的视野当中,教师和家长尤为注意学生的学习效率,希望学生可以养成良好的学习习惯。并且提高教学效率和教学目标,将教学课堂变得更加生动,形象化。因此,高效课堂概念不仅仅指的是课堂效率高,更重要的是让学生养成自主的学习习惯。教师要有有效的利用教学器材和教学环境以及社会效益,为学生打造一个良好的学习空间。高效课堂主要通过三个方面体现,一个是效果,另一个是效率,最后一个效益,效果主要指的是教学结果和教学目标是否一致,是否吻合。教师在进行教学时不能偏离教学目标要与教材内容相结合,制定教学计划,而教学效率只要指的是运用有效的时间展开充分的教学,夯实学生的学习基础,拓展学生的学习渠道,丰富学生的知识储备,最后一点效益只要指的是学生通过系统化学习,能否得到一个优秀的考试成绩,能否掌握基本的理论知识,懂得一些人生经验。将三者结合起来统称为高效课堂,教师在展开小学语文教学时,一定要明确教学目标,将教学目标最大化和最优化,使得学生可以通过系统化的学习,真正的热爱上语文这门科目,养成良好的学习习惯。为了更好地构建高效小学语文课堂,教师要运用多样化的教学模式培养学生的自主学习能力,提高学生的文学素养,夯实学生的基础知识。向学生传授学习方法时,结合学生的发展规律,制定教学计划,明确教学目标,让学生树立正确的人生观,方向观和世界观^[1]。

二、运用多样化教学模式展开小学语文课堂

(一)教师要树立明确的教学目标

教学目标的定位可以让学生建立在更为清晰的思路下,展开小学语文课堂的学习。因为很多小学语文教师没有明确教学思路,一味的完成基本的教学内容。这种教学模式虽然可以完成基本的教学内容,让学生通过学习掌握基本的语文知识,但是并没有让学生真正的体会到学习语文的意义。并且学生在学习过程中对于一些抽象概念也没有真正的理解。为了帮助学生摆脱以往的学习困难,教师可以结合学生的自身接受能力,展开个性化教学,首先结合学生的发展情况,制定教学计划,将学生分为好、中、差三个层次。不同的层次有不同的教学目标,从而达到因材施教的教学原则。对于接受能力相对较强的学生,教师可以制定一个相对高水准的教学目标,可以让学生在学完基础知识后对基础知识进行应用和总结,然后对学习的内容进行拓展和丰富。而对于接受能力相对较差的学生,教

师要制定的教学目标主要是让学生完成基本的学习内容,掌握基本的学习知识,教师要不断夯实学生的基础知识,对学生所学的概念进行反复的练习和应用,竟然达到学以致用的教学目的。教师在进行这种因人而异的教学模式时,一定要结合学生的发展规律,制定教学目标,且不可以偏离学生的成长路线。过高的教学目标会给学生的学习带来负担,不利于学生日后的成长,会使学生逐渐产生厌烦心理^[2]。

(二)重视课前预习

培养学生的自主学习能力是当今小学语文教师要重点关注的问题。很多小学语文教师不重视培养学生的自主学习能力,使得学生一直依赖于教师的讲解去对理论知识展开学习。这种教学方案不利于学生的成长,学生在遇到问题时,首先是寻求教师的帮助,而不是进行独自的思考,这会让学生不能快速的融入到社会中。新时代强调培养全方位高素质创新型人才。这就意味着,小学语文教师在教学过程中要给予学生一定的独立思考空间,可以让学生在课前进行自主预习。通过预习初步了解到本节课的知识内容,然后教师再结合学生的预习情况,对重难点知识进行着重化讲解。教师首先要明确预习任务,虽然很多小学语文教师也让学生进行课前预习,但是没有明确预习任务,这就会导致学生在预习过程中不能建立清晰的学习思路。不能真正的理解预习的真正意义所在。学生在预习过程中会遇到茫然的状态,这种状态会导致学生逐渐产生厌烦心理。预习没有达到其真正的效果,学生把握不到重点内容。为了让课前预习真正的达到其应有的学习目的,教师应该列出预习提纲,让学生结合预习提纲,简单明了的进行预习。使学生一看到提纲就知道接下来该做什么,应该预习什么,重点看什么。并且教师要明确预习方式,因为小学生年龄相对较小,自主学习能力相对较差,学生没有明确的学习方法,教师要带领学生进行第一次的课前预习。通过教师的带领,学生会逐渐掌握适合自己的学习方法,从而养成课前预习的好习惯,最终达到其应有的教学目的。课前预习的目的不仅仅是让学生了解基本的知识内容。更重要的是,希望学生通过课前预习可以养成良好的学习习惯,培养学生自主学习能力。由此可见,有效的课前预习需要教师的指引和帮助,让小学生在学习的路上享受到成功的喜悦,从而激发学生的学习兴趣,调动学生的主动性。

结束语

运用多样化的教学模式展开小学语文课堂,小学语文教师要注意将理论知识与生活实际相结合,调动学生的学习兴趣,站在学生的角度制定教学计划,要注意培养学生养成良好的学习习惯,使学生学会课前预习。通过课前预习提高学生的学习效率,最终提高学生的成绩。

参考文献

- [1] 宾运珍. 多措并举, 促进小学语文高效课堂的构建[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(15): 1042.
- [2] 王晓芳. 多措并举, 构建小学语文高效课堂[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2018(3): 34.