

小学数学游戏化教学的策略研究探究

刘芳

(红谷三小 广西 天峨 547311)

[摘要]在现阶段的小学数学教学过程中,采用小学数学游戏主要是为了让小学生能够根据相关的数学知识点进行相关的游戏娱乐的一种活动,其在小学数学教学活动中占据着一定的比例,其主要作用是培养学生对知识的理解能力,增强学生的自信心与表现力。一位著名的教育家曾指出:“每一位孩子的内心都对游戏具有一定兴趣”。而教师的最终任务就是让学生的学习过程中能够将此兴趣合理运用,但是在具体的实施过程中因为小学生年龄比较小,适应环境能力较弱、情绪起伏大等原因,这时就需要小学教师在进行数学游戏时对学生进行适宜性的指导,以此来提升游戏化教学对学生发展的推动作用,促进学生的学习。

[关键词]小学数学; 游戏化教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2277

引言

当前,随着新课改的不断推广,传统教学观念已经不适应时代发展的变化,以及目前的教学环境。同时在小学教学中需要寻求积极创新与改革,丰富教学形式,切实提高数学教学的质量。其中数学游戏教学作为新的教学方式,拥有现代化教育的特征,并受到很多学校以及教师的广泛重视,应该在实际小学数学教学中合理运用数学游戏,提高学生数学学习的能力。因此,数学游戏在小学数学中有着重要的现实意义,以及需要全面认识当前小学数学教学中存在的问题,并以此为出发点积极探究实际的应用,给予学生更多启发与引导,进而提高数学教学的整体水平。

一、结合学生特点,设计教学游戏

游戏教学模式在现代教学中有极大的益处,但教师在利用此模式进行教学时也应该因人而异。第一,教师在教学的时候应当根据学生不同的情况进行不同的游戏安排。第二,教师在教学过程中应当给予学生充分的自主学习时间。尽管游戏教学法可以很好地激发学生的学习兴趣,但是长期如此,学生也会对其产生厌烦。因此教师在教学过程中应当根据不同的学生制定不同的学习计划,给予学生充分的自主学习时间。第三,游戏的选择也应当考虑学生年龄的大小,小学生处于年龄比较小的时期,因此教师在选择游戏时应当结合学生的具体发展情况,尽可能地选择强度小、困难等级低、确保学生可以参与游戏的内容。第四,教师在教学的过程中,应当根据不同的人选取不同的游戏角色进行教学,根据学生具体的学习情况灵活处理。游戏教学法虽然可以极大地激发学生的学习兴趣,但是教师在教学过程中仍要依据学生的个人情况进行教学。

二、利用数学游戏发展思维能力

数学知识的学习,能培养学生的思维能力。对于一些抽象的概念、公式、定理,可以设计动手游戏,将动手、动脑相结合,从而发展学生的思维能力。以“认识图形”为例,生活中有各种各样的图形,如圆形、正方形、长方形、三角形等,但学生没有从数学的角度去认识。教学时,可要求学生将生活中的物体,使用图纸、模具制作出来;然后在教师的引导下,将物体抽离出来,从而理解物体的形状,如电视机屏幕是长方形、钟表盘面是圆形、屋顶是三角形等。如此,学生对于图形的认识从感性认知转变为理性认知,是发展思维能力的有效途径。

三、在知识巩固环节中的运用

对于小学数学的学习离不开知识的巩固与复习,如果没有及时有效的巩固措施,很容易把所学的知识遗忘,并失去学习的意义。对于教师而言,既要加强对相关数学知识的讲解,强化学生对不同知识的理解和认识,又要加强知识的巩固,强化学生对知识的记忆。很多教师在具体数学教学中为了实现知

识的巩固往往会依靠做习题的方式,该种方式具有一定的教学作用,然而也存在着一些问题,容易造成教学内容的单调与枯燥,甚至有的学生没有办法集中精神进行习题的练习。这时需要借助数学游戏的方式,在愉快的学习氛围中实现知识的巩固和记忆,从而有助于提高学生的积极主动性,提升学生的学习效率。比如,在学习“认识货币”时,教师可以开展“我是超市小能手”的游戏,让学生扮演不同的角色。教师可以小组为单位,邀请小组中一位成员来做超市的收银员,小组里的其他成员作为顾客,并给顾客各种面值的钱,来购买不同价格以及数量的学习文具,看哪个小组或者学生完成的既准确又迅速。通过该种游戏的方式可以加深学生对于货币知识的巩固与练习,了解不同货币换算的方法,从而提高学生的学习效率。

四、密切联系学生生活

数学知识由现实生活中提炼而来,同时又应用与指导生活,两者的联系性较强。陶行知也要求将教育融入生活中,以便调动学生的生活经验。因此,小学数学教师在游戏化教学实施过程中,要将生活化的游戏情境构建起来,通过游戏材料的选择以及任务关卡的设置,帮助学生于生活情境中对数学知识内化吸收,将寓教于乐的教学理念和方针充分凸显出来。

五、调动学生的学习主动性

在小学数学教学中,作为学生学习的引导者和促进者,教师应着重培养学生自主学习能力,有效调动学生的主观能动性,使他们学会自主学习。因此,在小学数学游戏化教学中,教师应注重培养学生的独立意识,让他们养成良好的学习态度,为今后长远的学习奠定良好的基础。如在教学《观察物体》时,教师可以为学生准备一些积木,让学生根据相关物体形状堆积木,再鼓励学生在白纸上画出不同角度下的物体形状,或者让学生根据自己的想象设计各种形状物体,从而让学生在自主探究中认识到空间构建的乐趣,并学习相关知识。

结束语

综上所述,游戏化教学法与学生的身心发展规律较为适应,对于小学数学教学质量的提升具有较大意义。小学数学教师在游戏化教学法实施过程中,需结合教学内容,合理设计游戏活动,明确游戏实施的目的,将游戏化教学法的优势充分发挥出来,不断优化课堂教学成效。

参考文献

- [1]王芹.游戏化教学在小学数学教学中的应用[J].数学大世界(下旬),2019(11):80.
- [2]李小强.游戏化教学在小学数学教学中的应用[J].数学大世界(下旬),2019(11):87-88.
- [3]李欣.游戏化教学在小学数学教学中的应用[J].数学大世界(下旬),2019(11):95.