

初中英语阅读课教学与学科核心素养培养

喻慧超

(南昌市湾里一中 江西 南昌 330004)

[摘要]学科核心素养是教学开展过程中的根本,在教育方面有着十分重要的功能性,培养学生们的科目核心素养也是目前的主要教学方向。随着目前经济水平的不断发展,各国之间也开始更加密切的文化交流,英语作为通用语言之一,在语言界有着直观重要的地位。而且我国的英语教学重视程度也越来越高,在多方面核心素养的影响之下,核心素养的培养对于学生来说十分重要。所以本文就从初中英语阅读教学出发,探讨如何深入培养学生们的核心素养,促进学生们的英语学习能力、英语学习兴趣提升,希望能够将学生培养成更加优秀的英语人才。

[关键词]初中英语; 阅读教学; 核心素养; 教学培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1105

初中英语课堂教学开展过程中,阅读教学对于学生们来说有着十分重要的教育意义,目前来看如果想要培养学生们的英语核心素养,那么阅读教学也是必不可少的一个教育环节,所以教师在开展阅读教学的过程中,不仅仅要让学生们理解英语文章,同时也要注意提高学生们的英语核心素养,所以教师在开展初中英语课堂教学的过程中,一定要从阅读教学板块出发,探寻初中英语核心素养的培养途径,利用更加有效的教学策略,强化学生们的阅读学习水平,提高学生们的英语核心素养。

一、初中英语核心素养探究

阅读可以改变学生们的整个生涯,也可以拓展学生们的英语阅读视野,同样也是目前初中英语教学的努力方向,阅读作为初中英语课堂教学的核心手段,通过大量的英语词汇、语法和句型积累,可以让学生们在今后的英语阅读学习过程中更加轻松,英语写作恰好需要这些内容的支撑。一直以来初中英语课堂教学在阅读教学当中都有着十分重要的教育地位,而且在目前核心素养背景的教育之中,教师除了要注重理论知识内容的教学,也应该将学生们的主观能动性更加充分的发挥出来,英语课堂教学阅读应该将学生当成是课堂教学的主导者,将学生们学习的积极性更加充分的发挥出来,利用更加积极有效的引导策略,培养学生们的自主阅读能力。所以教师就应该树立生本教育理念,展现学生在初中英语课堂教学当中的主体地位,优化初中英语阅读课堂教学,让英语课堂教学的实效性得到提升^[1]。

二、初中英语阅读教学中核心素养的培养策略

(一) 利用信息技术进行核心素养的渗透

初中英语课堂教学开展过程中,作为非常主要的课堂教学形式,是学生学习知识的主要途径,也是培养学生英语文化意识的主要阵地。教师应该从正确的现代化英语教学观念出发,而不仅仅是让学生进行单词的背诵和文章的朗诵,教师应该利用更加多样化的课堂教学手段,克服传统英语课堂教学中注重单词灌输的错误教学理念,利用信息化技术丰富学生们的英语学习,培养学生更加优秀的英语文化意识。例如,英语课堂教学开展过程中,教师可以利用更加积极的多媒体教学方式丰富学生们的课堂知识和英语文化知识,利用多样化的课堂教学,筛选出优秀的教学方案,利用针对性的教学原则展现英语文化题目,选出有文化背景的教学题材。例如在涉及一些国外历史知识、文化发展的时候,教师就可以利用多媒体教学的方式,播放一些带有文化背景的短片或者是英语歌曲,让学生在学习英语文化的同时掌握知识点。在这样多样化的教学模式之中,既可以提高学生们的英语学习兴趣,丰富英语课堂教学的教育氛围,同时也可以提高学生们的英语学习积极性,让学生们的英语文化核心素养获得更加有效的提升^[2]。

(二) 利用思维导图落实英语核心素养

思维导图作为一种有着较强实用性的工具,可以将各种

信息有效结合到一起,利用思维导图的优势,将和主题有关的信息结合到一起,并将关键词提炼出来,通过关键词的分析和语境的结合,并辅以一些话题讨论环节的增加,来发现语境和话题之间的联系。例如,教师可以利用问题Could you please clean your room? 让学生通过不同的形式的思维导图参考,引导学生从make polite requests、ask for permission and responses等关键处出发,然后整理需要学习的知识点,完成属于自己的思维导图,之后就可以让学生成为课堂教学的主体,让学生发表自己的观点和看法,激发学生们的学习积极性,将学生在课堂教学当中的主导地位充分展现出来,培养学生们的英语阅读兴趣,提高学生们的英语文化意识^[3]。

(三) 利用深度阅读帮助学生养成核心素养

初中英语阅读学习的过程中,深度的阅读可以培养学生们的核心素养和能力水平,教师可以通过深度的阅读方式,让学生养成优秀的阅读习惯,提高学生们的英语阅读习惯和个人能力,让学生获得英语阅读能力和阅读水平的提升,培养学生们的英语核心素养。例如,教师在引导学生学习知识Do you want to watch a game show的时候,其中讲述的就是一个观看游戏的比赛故事,教师可以安排学生们对于这一文章进行更加深入的阅读,通过反复和深入的阅读,理解每一句话所包含的含义,从而让学生们对于这一课堂教学内容产生更加深刻的理解,之后教师就可以从和本堂课有关的内容出发,对学生们进行知识问答从而让学生对于本堂课产生更加深刻的印象,从而让学生进行更加深入的阅读,培养学生优秀的英语阅读学习习惯,提高学生们的英语核心素养,给学生带来一个更加高质量的初中英语课堂教学,强化学生们的英语学习兴趣^[4]。

结束语

综上所述,想要让初中英语核心素养培养教学任务更加有效落实,全面提高学生们的英语文化素养,那么就必须要提高英语课堂教学的创新性,利用更加有效的课堂教学手段,才能够全面提高学生们的英语文化意识,强化学生们的文本理解和感悟能力。同时教师在英语教学过程中也应该尊重学生们的主体地位,教师作为英语辅导者,一定要将学生们的英语学习积极性充分的激发出来,利用思维导图、深度阅读、信息技术培养学生们的核心素养,让小学英语课堂教学更加高效。

参考文献

- [1] 虞亚萍. 浅析初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J]. 考试与评价, 2021(04): 81.
- [2] 刘晓莲. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养探析[J]. 中学生英语, 2021(10): 34.
- [3] 黄乙雪. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养实践思考[J]. 考试周刊, 2021(11): 113-114.
- [4] 解晓霞. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养探讨[J]. 中学生英语, 2021(04): 70.