

小学英语课堂教学中教学情境的运用探究

邱金梅

(江西省宜春市第一小学 江西 宜春 336028)

[摘要]情境教学就是指教师在教学过程中有意识的增添一定的元素,不仅使整个教学过程更加丰富,而且还有助于学生的理解、掌握,同时也可以激发学生的学习兴趣,吸引学生的眼球。在现在英语课堂教学中,教师一般设置情境教学的元素有:身临其境的教学环境、形象生动的角色扮演、绘声绘色的故事引入……通过以上措施,使教学内容寄寓具体的形象情境中去,潜移默化的暗示学生、引导学生、激发学生的情感。

[关键词]小学英语课堂;教学情境;运用探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2385

引言

情境教学主要指在实际授课的过程中,教师根据学生的思维基础,借助比较直观性的素材和载体,对具体的课堂环境进行优化处理,让学生拥有良好的联想空间,在此基础上进行思维的发散,帮助学生有效的思考和学习相关的知识。在小学阶段,为了促使学生在英语课学习领域形成良好的语言思维,教师需要在教学手段上进行合理的调整,加强情景法的有效应用,以此为支撑让学生对基础的英语文化内蕴和主要知识点形成正确的认识。

一、设置游戏化教学情境,激发学生的学习兴趣

浓厚的英语学习兴趣是学好英语知识的前提条件,所以在小学英语教学中,教师必须重视培养学生的英语学习兴趣,从而让学生由被动性的学习转化为主动性的学习,进入实现英语课堂教学质量的提升。因此,教师在培养小学生学习英语的兴趣时,必须结合小学生的性格特点和喜好,以及结合英语知识的内容,才能达到良好的效果。首先,教师根据对小学生的了解,发现此阶段学生对游戏有着强烈的兴趣,所以教师在英语教学中,为学生创设游戏化的教学情境,同时保证教学内容和游戏相贴合。这种教学模式能够使学生在游戏体验中,理解和掌握英语知识要点,同时也激发了学生的学习兴趣。其次,教师在创设游戏化英语教学情境时,还应该增加互动性,从而为学生提供更加良好的体验感,也就能有效地提高情境教学的质量。例如,教师在开展“My friends”教学活动时,教师就可以为学生创设出与教学内容相应的游戏情景。如,教师歌唱“找朋友”的儿歌,并且要求学生根据儿歌的内容,做出相应的动作,同时还要用英语表示出儿歌中的重点词汇。如,当教师唱到“敬个礼握手”时,学生在做动作的同时,需要重复说出“salute”和“handshake”,而当教师唱到“你是我的好朋友”时,学生需要说出“good friend”。通过这种游戏化的教学情境,学生在欢快的氛围中,既能学习到英语知识,有可以锻炼英语的应用能力,以此实现了提高英语教学质量的目的。

二、增强情境体验性,激发学生的学习热情

在小学英语教学中,教师要想有效运用情境教学法,并充分发挥这一教学方法的作用,还需要正确把握情境教学法的内涵,应注重“情”与“境”的融合,应从学生主观体验的角度,结合学生的实际需求,在创设情境时增强情境的体验性,激发学生学习英语的兴趣和热情,进而促使学生在情境中提升英语综合能力。比如,在词汇教学中,学到“pen”“book”等单词时,教师往往会在课堂教学中利用词汇卡片或者实物进行教学,虽然实物情境创设的方法也能激发学生的兴趣,但词汇记忆的效果并不明显,主要因为缺乏学生的主体体验性。对此,教师可在实物情境法的基础上,实现与其他教学方法的融合,如可与分组合作学习结合,通过小组合作竞赛的方式,教师随便指一样物品,然后让学生对应该说出的物品的英语单词,回答最快且正确的学生,其所在小组可积一分,最终分数最高的

小组获胜并赢得奖励。这种方式既活跃了课堂学习的氛围,也能使学生更加积极主动地参与到课堂教学中,进而不断提升自身的英语知识水平。

三、设置问题情境

基于设疑导思的目标导向,教师在实施情境法教学的过程中,需要注重问题情境的有效创设。也就是说要对教材内容做好分析,并在此基础上合理的设置问题情境,引导学生在此基础上进行有效的分析和思考。让学生可以通过对问题的有效探究,对具体的学习目标和方向加以明确。以“shopping”为例,为促使学生对生活中的真实购物情境有个清楚的认知,并能够利用自身所掌握的英语知识进行表达,则可以在课堂上提出问题,“生活中购物的过程中需要涉及哪些对话?交流哪些要素?”之后,让学生从颜色、类型、尺寸、价格等多个方面进行有效的提问和互动,让学生可以轻松利用所掌握的英语语言知识,去分析和解决实际问题。

四、形象生动的角色扮演

角色扮演是指学生根据小学内容需要,每个人根据选择自己喜欢的角色,按照内容进行表演。例如,在《at the zoo》各角色扮演时,学生可以根据一定的服饰或是道具,大象的扮演者可以制作一个长长的鼻子,猴子可以制作一个长的尾巴,老虎可以在额头中间画一个“王”……并且每个动物特点不一样,猴子是活泼可爱的,老虎是人见人怕的,这些都可以通过扮演者的,面部表情或是其他表演者的表情来反映出来。因此,形象生动的角色扮演,使学生对英语课充满了兴趣,使得情境教学的效率大大提升。

五、构建生活情境

在当下英语不仅是一门学科,同时也是生活中必不可少的语言技能,在促进学生更好适应国际发展趋势方面所具有的支撑作用比较的显著。所以,在授课的过程中,教师要注重学生实践技能的养成和训练。将生活与情境教学两者之间进行有效融合,构建开放性的实践情境,让学生在生活体验的过程中,有效地感受相关的英语文化。以“Ability”为例,则可以组织学生积极参与生活实际,就该主题进行有效的调研,并根据自身的常识储备进行有效互动,促使学生在掌握基础英语知识的同时,在生活习惯方面也能够加以规范。

结束语

为充分发挥情境教学法的作用,教师应注重多元化情境的创设,充分尊重学生的主体地位,提高学生的主观体验性,然后借助一切手段增强教学效果,从而实现教学目标。

参考文献

- [1]林文娟.构建课堂教学情境优化小学英语教学[J].新课程教学(电子版),2020(21):35.
- [2]张永红.小学英语课堂教学情境创设策略研究[J].科技资讯,2020,18(14):94-95.
- [3]林雪红.运用教学情境,活化小学英语课堂[J].校园英语,2019(43):144.