

运用现代化信息技术，优化小学语文教学

龙姣妮

(湖南省娄底市第一小学 湖南 娄底 417000)

[摘要]信息化时代背景下，现代化信息技术被广泛运用到人们日常生活中的方方面面，并逐步成为了人们生活、学习以及工作中不可或缺的一部分。现如今，各个教学领域都基本配备了现代化信息技术，作为新时期的教育工作者，有必要寻找现代化信息技术与课程教学之间的契合点，并且通过行之有效的方法将其落到实处，以期实现课程教学效果的优化。基于此，以下就将小学语文教学作为载体，着重分析现代化信息技术的运用策略，希望提供参考。

[关键词]信息化时代；现代化信息技术；小学语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1570

信息化是当代社会的发展趋势，更是当代教育的发展趋势。在小学语文教学中，通过现代化信息技术的有效运用，可以赋予语文课堂全新的生机与活力，有利于学生语文学习兴趣 and 积极性的激发，对于整体教学的高效开展有着不可忽视的作用。可见，现代化信息技术在小学语文教学中的运用是十分重要且必要的。那么，在实际教学中，如何运用现代化信息技术，实现教学效果的优化呢？具体如下。

一、目前我国小学语文教学现状

语文是小学教学体系中的重要组成部分，对于学生综合素质的培养具有不可替代的作用。然而就实际教学情况来看，存在着一个极为普遍的现象，即部分教师采取的教学手段、方式过于陈旧、单一，导致语文课堂过于乏味、无趣，影响了学生的学习积极性和兴趣，不少学生在学习中都出现思想转移的情况。显然，这种情形下实施教学，难以达成预期的目标。

二、运用信息化技术优化小学语文教学的策略分析

(一) 突破教学重点，打破时空界限

在课程教学中，重难点教学是不可或缺的一个环节，对于小学语文教学来说，这点也不例外。然而就以往教学情况来看，普遍存在着一种情况，即受到教学时空的限制，无法直观、形象地呈现重难点内容，不易于学生的吸收和消化。而在信息化时代背景下，这种现象可以得到良好的改善。具体来说，小学阶段的学生尚处于成长初期，年龄较小，依旧以形象思维为主，现代化信息技术具有模拟、仿真等功能，可以将原本抽象的内容以更加具体的方式展示出来，有利于降低学生的学习难度，加深学生对事物的理解，较好地达成“变难为易”的目的^[1]。对此，在小学语文重难点教学中，教师可以充分发挥现代化信息技术的优势，由此打破教学时间、空间的界限，帮助学生更好地突破学习中的重点和难点。例如：在教学《美丽的小兴安岭》这一课的时候，可以明确的一点是，本文是一篇优美的写景文章，依照季节变化的顺序介绍了小兴安岭的景色和物产等。考虑到班上大部分学生都没有真正领略过小兴安岭的风采，因此仅凭生硬的字词、语句，可能难以真正理解、把握。此时，教师就可以将现代化信息技术利用起来，为学生提前制作相应的课件、幻灯片等，以直观、形象的图片展示小兴安岭的特色，让学生对小兴安岭有一个更加清晰、全面的认识，进而增强对祖国大好河山的赞美与热爱之情。

(二) 营造课堂氛围，激发学习热情

小学阶段的学生年龄较小，活泼、好动，极易受到外界事物的影响，对于新鲜事物有着极强的兴趣和好奇心。如若教师仍然采取以往单一的教学方法，那么很容易导致课堂过于乏味、枯燥，这就很难真正调动学生的学习积极性和热情。而通过现代化信息技术的合理运用，可以为学生营造一个更加生动、更具趣味的课堂氛围，在如此轻松的环境下，学生的积极性会更高，热情会更加高涨，能够为接下来的学习创造良好前提。对此，在开展小学语文教学活动时，教师可以巧妙运用现代化信息技术，进行趣味氛围的构建，让

学生的学习热情得到良好的激发，进而使教学事半功倍^[2]。例如：在教学《草船借箭》这一课的时候，教师并未直接引出本节课的内容，而是给学生播放了相关的音频，展示了相应的画面，当学生听到音频、看到画面时，注意力十分集中，全神贯注地倾听、观看，很快就进入了学习的状态。在上述过程中，教师借助现代化信息技术，创设了声像同步的课堂氛围，吸引了学生的关注，促使学生更加积极、自主地融入语文课堂，真正成为了语文学习的主人。这种利用现代化信息技术营造课堂氛围的方式，使教学更加丰富、多彩，有利于学生学习积极性和热情的良好激发。

(三) 创设教学情境，培养学生情感

语文是一门人文性、工具性的课程，富含极强的艺术感染力。在小学教学领域中开设语文课程，并非简单地对学生进行字词句段的传授，更重要的是使学生在在学习的同时受到良好的感染与熏陶，从而形成积极、向上的情感。这也正是新课标对语文教学提出的要求。但是，小学生尚处于认知的初始时期，他们在感知文字时，很容易停留在浅层，加之他们知识、经验尚有欠缺，难以真正深入文本，透过文字获得深层的理解、熏染以及审美。而通过现代化信息技术的有效运用，可以有效弥补传统教学的不足。例如：在教学《七律·长征》这一课的时候，由于文本内容与学生所处的时代相隔较远，如若仅凭口头讲述，那么很难真正激发学生的内在情感，不利于学生对文本内涵、情感主旨的深层理解、把握。对此，在正式教学时，教师可以利用现代化信息技术讲解“飞夺泸定桥”的故事，由此创设更加真实、生动的情境，同时，对于文中的重点词汇，如“逶迤”、“磅礴”、“走泥丸”等，教师也可以配以清晰的图片，帮助学生理解。这样，相信学生能够更好地进入文本场景，更好地感悟“长征的难”和“红军的不怕难”，从而更好地体会中国工农红军在毛泽东同志以及中国共产党领导下战胜艰难险阻的英勇豪迈的气概、大无畏的精神和胜利后无比喜悦的心情^[3]。如此，不仅达成了基础教学的目标，还较好地陶冶了学生的情操，使学生获得更加深刻的学习体验。

结束语

总而言之，现代化信息技术在小学语文教学中的运用，为教学带来了勃勃生机。作为合格的教学工作者，应当与时俱进，充分认识到现代化信息技术的优势和价值，并且采取行之有效的策略将其融入各个教学环节。这样，有利于进一步提高语文教学的质量和效率，为教学事业的发展创造更多的可能。

参考文献

- [1] 闫海军. 论信息技术与小学语文教学的整合途径与方法[J]. 中国信息技术教育, 2019 (C00): 182-182.
- [2] 任俊玲. 信息技术在小学语文教学中的应用现状分析[J]. 课程教育研究, 2018 (12): 109-110.
- [3] 秦玉国. 信息技术在小学语文教学中的有效应用[J]. 新课程(小学), 2018, 000 (002): 92-92.