

基于核心素养的初三英语话题复习教学策略及实践研究

聂程

(江西省丰城市拖船初级中学 江西 丰城 331122)

[摘要]在培养学生核心素养的大背景下,初三英语的话题复习教学显得尤为重要。学生在升学的关键时刻,利用话题复习教学,培养学生的语言能力,提高学生的英语核心素养,这是初中英语课堂需要达到的重要目标。本文基于核心素养,对初三英语话题复习教学策略及实践进行探究,为初中英语教学提供一份借鉴意义。

[关键词]核心素养;初三英语;话题复习;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.788

核心素养是教育部提出的培养全面人才的重要要求,对于英语学科来说,核心素养是培养英语学科的关键能力和必备品格。具体来说,是培养学生语言能力、学习能力、思维品格和文化品质。这几个方面的培养关系到中学生的成长,是在英语学习过程中需要逐渐掌握的必备能力。对于初三年级来说,英语的学习以复习和训练为主,话题复习教学是常用的、有效的复习方式,能够充分地锻炼学生的语言能力,培养英语思维,从而提高英语核心素养。以下是对话题复习教学的策略,以及在课堂上的具体实践。

一、基于核心素养的初三英语话题复习教学策略

(一) 抓住课堂,训练语言能力

初中英语的学习途径主要靠课堂上的教学与训练,教师要抓住课堂,充分利用课堂教学时间,培养和训练学生的语言能力。语言能力又包括听、说、读、写等,涵盖英语学习的各个方面。用音频锻炼学生的听力、对话锻炼学生的口语、文章锻炼学生的阅读,用话题作文锻炼学生的写作。因此在英语课堂上,教师应该用多样化的教学方式,在教学过程中融合听说读写,有效提高学生的英语语言能力。

(二) 注重课后,合理布置作业

除了高效的英语课堂,课后的学习也是非常重要的。经过课堂上的知识学习,在课后进行巩固和提升,这样对知识点的记忆才会更加深刻。教师要注重课后时间,合理布置作业,让学生在阅读中巩固新单词,在多项选择中锻炼语法。在布置作业的同时,要注意与课堂教学的同步性。在课堂上详细探讨过一个话题后,可以让学生课后自己进行归纳,形成自己的文章,这也是将课堂与课后结合同时锻炼学生写作能力的好方法。另外,作业的布置需要根据学生的能力来适度布置。初三处于升学的压力时期,各科的学习任务和学习压力都非常大,因此布置的作业要注重典型性和有效性,而不是让学生陷入沉重的题海中。这样的课堂与课后结合,才能更加高效地提高学生的英语能力。

(三) 多样评价,提高教学水平

英语的学习成果要用检验和评价来得出,但对教师而言,不应该是单一的成绩评价,而是采取多样的评价方式,这样对于学生的评价才会更加全面合理。教师需要注重学生在课堂的表现以及课后任务的完成情况。同时,对于学生之间的互动评价也应该纳入其中,结合多方面的表现来得出最终的结果。这就要求教师不仅要有较高的教学水平,同时要兼顾学生的学习状态的学习反馈,对学生进行深度了解,才能更好地为学生提供个性化和有针对性的培养。利用多样化的评价,提高教师的教学水平,真正提高学生的核心素养。

二、基于核心素养的初三英语话题复习实践方法

(一) 利用听力,引出话题

初三英语话题复习的具体实践中,首先是利用听力、引出话题。听力是英语学习的第一步,当学生仔细听过之后进行模仿和朗读,便可以在朗读中逐渐熟悉单词和句子。因此,利用听力引出话题是有效的方式。在Unit 1 Section A中,对于话题“How can we become good learners?”的引入就采取听力小片段的方式,“How do you study English? I study

English by ...”,用听力引出话题后,教师提炼出主要观点,让学生进行拓展延伸,如何学习英语,和朋友练习、询问老师、阅读书籍、加入英语角等等。在扩展的同时,教师引入新单词如pronunciation、increase等。在这样的导入学习中,学生能够明白学习的重点,同时也能够发散思维,打开话题,让课堂沉浸到英语学习中来。

(二) 创设情景,熟练对话

话题引入之后,就是对话题进行进一步的探索和挖掘,让学生掌握与话题相关的单词,熟练对话,掌握相应的长难句和语法。这部分的教学内容对学生来说是有一定难度但必不可少的,唯有在课堂上掌握了话题复习的知识,才能更好地课后进行巩固和提升。话题的练习离不开情景,要让学生在情景中自觉地进行对话,从而在对话中掌握知识。比如在Unit 3中,“Could you please tell me where the restrooms are?”这个话题就具有很强的实用性和拓展性。这个单元中,学生要学会利用宾语从句来进行礼貌求助,让学生懂得基本的礼貌用语和培养热爱生活的心态。教师可以让学生两两组队,模拟现实生活中的问路情景,抑或是其他的求助情景。如“Do you know when the bookstore closes today?”这样的生活场景对于学生来说具有极大的发挥空间,学生可以在求助的主题下自由发挥,从而在对话中逐渐熟练运用宾语从句,以及各种礼貌用语的表达。这样的情景对话模式对于学生来说无疑是生动而有效地,能够让学生在对话中锻炼自身的口语和语法,从而提高自身的英语核心素养。

(三) 总结归纳,提高能力

当课堂进行到末尾阶段,话题复习也熟练之后,就是对课堂学习进行总结归纳,画出话题的思维导图,以一个主题和发散的树形图来归纳话题的中心和内容,这样的步骤能够有效地锻炼学生的英语思维能力,同时在整理话题的过程中,重新复习与话题有关的句子单词,从而提高学生的阅读和写作能力。在这个结尾,教师还可以布置话题延伸任务,让学生根据课堂上的话题再进行自己的加工和思考,形成自己的短对话和文章,并在下一堂课中进行展示。这样的小活动能够让学生充分复习课堂所学,同时将话题中所包含的英语知识进行深刻的复习和巩固,从而成为自身掌握的知识。在思维导图和阅读写作的锻炼下,学生能够切实提高自身的英语能力。

结束语

基于英语学科的核心素养,初三英语的话题复习教学起着重要的作用。在教学过程中,需要把握课堂与课后,对语言能力和阅读能力进行巩固和锻炼。在具体的话题复习实践中,利用听力引入话题,让学生在情景话题中锻炼口语,最后在综合归纳中锻炼思维能力。这样逐步深入地利用话题复习对学生进行知识和能力的培养,从而切实提高学生的英语核心素养。

参考文献

- [1]林筠.基于课标话题的初中英语复习课教学模式的实践与研究[J].考试与评价,2019(03):84-85.
- [2]林素玲.基于核心素养的初三英语话题复习教学实践[J].新课程研究,2020(02):33-34.