

基于生活化的小学道德与法治教学探究

黄海燕

(江西省鹰潭市贵溪市第二小学 江西 鹰潭 335400)

[摘要]随着新课改对素质教育的加强,在小学道德与法治的教学中融入创新的教学理念,使教学的效果更加理想化。为此,教师在教学过程中把生活中题材应用到教学当中,这就丰富了小学道德与法治教学的内容,同时也提升学生对课堂的参与能力,能够让学生更充分的理解所学的内容,为学生将来的道德水准的提升打下了坚实的基础。

[关键词]小生活化;道德与法治教学;探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1271

前言

随着社会的文明程度的发展进步,人们对道德和法治的要求也越来越高,如何培养具备社会主义道德水平,又遵纪守法的高素质人才就要从基础抓起,这就要求从小学生抓起,在小学阶段就注重培养学生的道德修养,让学生在小学阶段就能够掌握最基础的法律知识。所以教师应该在小学阶段做好学生启蒙教育,为学生未来的发展奠定基础。

一、构建生活化,激发学习兴趣

生活化的内容贯穿着道德与法治教材的始终,用生活化的情境唤起学生对知识的记忆,能够让学生把生活中的情境和教材中的内容结合起来,这样可以加深学生对教材的理解,同时教师也可以把枯燥的理论知识转化为生活中的情境,让学生更容易掌握学习内容,更能激发学生学习的兴趣。

例如在学习《我的家乡在这里》一章的时候,我让同学们仔细的想一下,对自己家乡的认识,家乡对自己来说是怎样的感觉,对自己来说有着什么样的意义,是个怎样的存在,在你的家乡里都发生过什么让你觉得印象深刻的事情,有多少让你觉得有趣的事情等等。学生就纷纷把自己对家乡的认识说出来,这样你一言,我一语的,把家乡的面貌一点一点的丰满起来,同时也让同学们学会的多角度的观察事物,全方位的思考问题。在生活化的情境当中,使学生意识到,教材的内容和自己的日常生活都存在这样那样的联系,从而对道德与法治这门课的学习兴趣也更加浓厚,使教师的教学开展起来更加顺利,教学效果也有了一定的提高。

二、采用生活化的方式,理论和实践相结合

在道德与法治的教学过程当中,如果让学生参与到教学的环节当中,能够亲身体验教学的内容,这样可以加深对教材的理解,对学生综合能力的提升是有很大帮助的。为此,教师可以运用采用生活化的方式,理论和实践相结合,把教师的教学目的和生活实践结合起来,从而在生活实践中培养学生的综合素质^[1]。

例如在学习《学会沟通交流》这一章节的时候,教师联系一些社会公益部门去做一些公益活动,让学生在陌生的环境中,去和不同的人去沟通交流,在刚开始接触陌生的人群的时候,学生张不开嘴,不敢去和陌生人说话,有的学生打起了退堂鼓,悄悄的往后退。在这种情况下,我首先让学生从最基本的问候开始和陌生人打招呼,鼓励学生大胆的张嘴,慢慢的学会跟人做简单的沟通。万事开头难,开头的话说出来之后,后面的沟通就自然而然了起来,学生也逐渐在这种实践中锻炼的自己的沟通能力,明白了沟通的重要性。尤其重要的是,学生在这个社会实践中,激发了自己的潜能,增强了学生的社会交往能力和语言表达能力,同时也增强了学生的自信心,认为通过学习,自己一样可以做好很多原来认为很难做到的事情,这对学生道德品质的形成起到了良好的作用。把生活化运用到教学当中,让学生时刻感受到生活中的道德与法治相关的内容,让学生在生活亲身体验了教材中的内容,也揭开了道德与法治高深莫测的面纱,促进了教材内容这个理论和生活实践的有机结合。

三、引进生活实例,领会教学内容

小学生由于理论思维的能力还比较低,对教材中理论

内容的接受和理解不能完全的理论化和掌握,消化的程度也比较低,这样就使得学生很难正确把握教材中知识点,这就严重影响了学生道德与法治教学知识的掌握。为此,教师可以选择一些学生比较熟悉的生活中的例子,让学生在生活实例中对道德与法治的知识进行理解,将比较枯燥的理论知识转化为为同学们所喜闻乐见的小故事,这样可以在听故事的时候,不知不觉地就掌握了教材中的内容,而且记忆力深刻^[2]。

比如在课堂教学的时候,我发现学习委员并且喜欢阅读各种典故,尤其是对中国民族风俗习惯的文章有浓厚的兴趣,阅读完之后,还经常写读书笔记。所以在我对《我们当地的风俗》这一章节的学习中,让学习委员来讲述他对中国民族风俗习惯阅读中得到的知识和体会。学习委员在这个分享的过程中说,他通过对这些书籍的阅读,感受到民族的繁荣,中国文化的多姿多彩,同时也感受到学无止境的道理。而且这方面书籍阅读,和道德与法治教材结合在一起,能让他更好地领会教学的内容。通过学习委员的分享,同学们都感受到多读书是很重要的,也更加深刻的深入到阅读不仅能增长见识,更能让人的心灵得到滋养。随后,班级中形成了阅读的风尚,同学们都积极的阅读相关的书籍,使学生增长见识的同时也提升了阅读写作的水平,文学素养在一天一天的提高。这种在生活实际中去感受和领会教学的内容,让学生对教学内容记忆深刻,有效地提升了教学的效率。

四、开展学习交流,加深领悟教学内容

由于小学生的领悟能力有效,枯燥乏味的填鸭式的教学无法满足新课改的要求,这就一切教师为学生创建一个轻松愉快的课堂环境,来提高学生对教学的参与度,这样既能提高学生对道德与法治课程的兴趣,也能让教师的教学效果更好的实现。教师可以更贴近学生的生活,从学生的生活经验中创设情境教学内容,让学生参与讨论,开展学习交流,才能加深对教学内容的领悟。教师可以创设情境,让课堂的氛围轻松愉快,调动学生的积极性和热情,勾起学生的求知欲,可以有针对性地对某一个问题进行探讨,在这个基础上,再引入教材的学习内容,这样就使学生比较容易的接受和理解教材的内容,学生对教材的内容的记忆会更加深刻^[3]。

结语

总而言之,随着新课改的深入推进,道德与法治这门课程在小学阶段的地位日益得到重视。由于这个原因,在教学活动中,教师应该把生活化的因素融入到道德与法治的教学当中,创设教学情境,合理的和道德与法治教材内容结合起来,然而让学生更容易的掌握教材的内容,提高学生对道德与法治课程的学习质量。

参考文献

- [1]宋玉萍.基于生活化的小学道德与法治教学策略研究[J].读写算,2019,(14):137.
- [2]马娅琼.基于生活化的小学道德与法治教学思考[J].读写与,2020,17(3):27.
- [3]陈木旺.小学道德与法治教学探究[J].百科论坛电子杂志,2020,(5):745.