

小学语文阅读教学对学生阅读能力的培养策略

胡素素

(江西省宜春市丰城市段潭中心小学 江西 宜春 331129)

[摘要]保证阅读教学有效性的关键是激发学生阅读兴趣,且使用合理的教学方法培养学生阅读习惯。在小学语文阅读教学中,教师要调动学生的好奇心,激发学生自主阅读的兴趣。依据学情设置教学目标,选择教学内容,设计促进思维发展的问题,使学生从心底接受阅读、学会阅读、喜欢阅读,在阅读中激发乐趣,培养阅读能力,达到提高综合语文素养的目的。

[关键词]小学语文阅读教学;阅读能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.580

引言

近些年来随着经济生活的不断提高,各个部门对学生的语文成绩越来越关注。众所周知,要想提高语文成绩,掌握一定的阅读能力是必要前提。由此可见,要想提高语文成绩,必须提高学生的阅读量,适当地培养他们的理解能力,要让学生具有一定的阅读和理解基础。教师在讲课的时候,必须要认真培养学生的阅读兴趣以及读书习惯,正如一句话所说,兴趣是最好的教师,学生的兴趣对成绩影响很大,教师要尽量避免选用枯燥、乏味的教学模式。

一、建立全新视角,革新阅读理念

首先,教师要考虑的问题就是怎样提高学生的阅读自主性和兴趣,让课堂的氛围更加活跃,强化阅读教学的吸引力,使学生更加主动地参与进来。而趣味阅读情境的创设正是达成这一目标的有效方法,教师可以将课文作为基础,全面发挥已有资源的优势,如互联网技术、多媒体设备等,借助音乐、图片或者视频等直观地展现文本场景。这样,学生则能够切实体会到阅读的魅力。其次,在小学语文教材中,包含了题材多样的课文,较为常见的有小说、故事以及话剧等,在组织学生赏析完文本后,则可以围绕文本主题,开展多元的阅读实践活动,如角色扮演、朗读等,这样不仅可以为学生营造良好的阅读环境,让学生全身心参与阅读实践,还能够在亲身实践中加深对不同人物形象的感知,对文本内涵形成更加深刻、透彻的理解,从而在脑海中建立完善的阅读架构,为深层次的探究做好充分准备。

二、培养阅读习惯,拓展阅读能力

培养小学生的文本阅读能力,还需要教师对学生进行良好阅读习惯的培养,进一步提高阅读能力。例如,引导学生合理利用学习时间进行自主阅读训练,巩固阅读技巧,提高阅读能力。好习惯是好行为的基础,学生好的阅读习惯有利于实现课堂阅读高效教学,减轻教师的阅读教学负担。在学生开展自主阅读时,应当有意识地对文本中的关键词句、主旨词句、优美词句等进行勾画,提高阅读速度的同时,为今后进行写作积累素材。比如在教学《秋天的雨》这篇课文时,教师就需要鼓励学生进行积累,将课文中重要的句子勾画出来,帮助学生进行分析,降低学生的语文学习难度。同时,针对一些比较好的句子,还可以鼓励学生延伸写作,切实发挥语文课堂教学的作用,提升学生的语文综合能力。

三、采用朗诵比赛的形式,提升学生的阅读能力

以往教师在小学语文阅读教学的过程中,侧重于向学生讲解相关的做题技巧和阅读分析规律,为了在课堂上给学生讲述更多的阅读知识,基本上将整个课堂的时间都利用起来,很少给学生留下自主阅读的时间。针对这样的情况,教师可以在课堂上抽出一部分时间让学生以朗读比赛的形式,调动他们的阅读积极性。例如,在讲到《奇怪的大石头》时,教师可以在课

前让学生挑选想要搭档的伙伴,规定每个小组的学生人数,避免人数过多,降低了分组朗读比赛的质量,也防止每个小组人数过少,造成小组的数量过多,拉长了朗读比赛的时间,对后面的讲课进度产生不利的影 响。当学生选好搭档之后,可以让学习委员将每个小组的人数及学生名字进行记录,为后期的点评和奖励做好基础。当教师将学生分好队之后,可以将这篇文章中一些优秀的段落告诉学生,让他们自己挑选想要朗读的段落,以小组为单位在课前进行朗读训练,让他们在朗读训练的过程中培养小组成员之间的默契,促使学生通过字词的变化,感受文章的情感脉络,分析作者的思想感情,力求达到以读促悟的教学目的。

四、增加阅读实践性,提高学生阅读效率

实践出真知。每篇文章里都包含着许多真理,如果只是让学生简单地去看,这些真理很难被他们接受。因此,教师在进行阅读教学时,要努力增加阅读实践性,帮助学生认识到书本知识的合理性和现实性,从而延续其阅读兴趣和阅读信心。此外,教师还要通过组织各种实践活动,引导学生学以致用,提高其阅读效率。“输出”是体现学生阅读能力发展的重要指标,教师需要为学生布置写读后感、模仿写作、写演讲稿、设计表演活动等任务,引导学生提升自己阅读的理解、内化、迁移应用等能力。例如,教师可以为学生布置多种形式的阅读实践任务。比如,阅读《红楼梦》的部分章节,然后挖掘小说中描述某个人物的细节;再如,阅读“孙悟空与牛魔王斗法”的片段,圈画出其中用得 好、富有表现力的字词,然后整理成表格,并尽量运用这些字词造句;在阅读《水浒传》部分片段的过程中,与好友一起圈画出其中的精彩片段,然后将这些片段设计成短剧,并进行排练。通过布置以及辅助学生完成这些多样化的任务,能够有效培养学生的阅读理解、迁移应用能力,还能让学生的综合能力、文学素养也得到发展。

结束语

综上所述,小学语文阅读教学期间,阅读能力的锻炼培养具有非常重要的教育意义。同时,教师还需锻炼学生的写作能力与综合素质。阅读量的多少直接关乎学生阅读体验和自主阅读学习,所以,阅读教学期间,教师需对阅读教学进行拓展延伸,引导学生进行课外阅读,并学习掌握阅读方法技巧,促使学生阅读能力与核心素养真正提高,促进学生全面综合发展。

参考文献

- [1]吴晓荣.小学语文阅读教学与学生阅读能力培养策略探究[J].考试周刊,2021,(4)(02):49-50.
- [2]任燕芳.小学语文阅读教学中对学生口语交际能力的培养策略探析[J].考试周刊,2020,(4)(91):42-43.
- [3]袁红菊.探析小学语文阅读教学与学生阅读能力培养的策略[J].学周刊,2020,(4)(30):25-26.