

多媒体技术在小学英语教学中的运用

容荣耀

(肇庆市高要区回龙镇侨光小学 广东 肇庆 526112)

[摘要]随着社会的发展和进步,我国科技水平稳步提升,多媒体信息技术逐步完善。在小学英语教学中应用多媒体信息技术,能够加强教学的灵活性,提高教学效率,优化教学质量。本文针对多媒体信息技术在小学英语教学中的应用展开研究,分析如何发挥多媒体技术的辅助功能,做到物尽其用,弥补英语教师教学方式的不足,激发学生学习兴趣,提高英语教学的有效性。

[关键词]多媒体; 小学英语; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.672

随着素质教育的深入,各个学科教师纷纷响应教育政策,创新教学模式。小学英语教师经过不断大胆的尝试,将多媒体技术引进教学课堂中,成为新时代辅助教师教学的重要工具。多媒体技术具有直观性和形象化的特点,能够打破传统枯燥乏味的教学氛围,实现教学手段的创新,丰富教学内容,激发学生学习兴趣。同时,多媒体信息技术中涵盖着极其丰富广阔的资源知识库,能够延伸课堂知识,扩展学生的学习范围,突破时间和空间的限制,对教师的教学进行完善和补充,对于学生学习英语,掌握英语应用能力发挥着重要的作用。

一、合理运用多媒体技术,加强学生英语口语交流

经济全球化的今天,各国呈现出融合发展的趋势,英语作为国际语言,是新一代国人必须掌握的能力。由于汉语与英语的发音方式不同,许多学生在刚刚学习英语时不能掌握正确的发音技巧,且受母语发音习惯的影响,说出来英语往往僵硬生疏,缺乏流畅性。小学英语教师要将多媒体技术应用到学生们的口语发音教学中,改变学生们的发音习惯,纠正不正确的读音,提高英语口语的流畅性,提升学生的英语口语表达能力^[1]。

传统教师领读的方式,能够给学生们形成暂时性的记忆,教师一个人无法兼顾全部学生的发音,因此,学生们常常会出现发音不正确而不知情的情况,特别是一些比较相似的单词,例如玻璃“glass”和草坪“grass”、街道“Street”和径直地“Straight”

等等。多媒体技术中具有正宗的美式英语发音,且其语音检测的功能,能够很好地纠正学生们的发音,为学生们养成正确的发音习惯,从而为后续的英语句子学习和英语口语交流奠定基础。多媒体技术关于学生口语能力的培养不仅仅局限于教学,准确来说是引导学生们循序渐进地掌握口语表达能力。例如,教师运用多媒体进行口语沟通教学时,可以为学生们创设一个具体的情境,多媒体的视频放映功能,能够将情境具体化,形象化,加强学生们的视觉感受,学生们通过视频的放映,在脑海中生成具体的情境,不由自主地产生话题,然后将话题转化为英文,从而达成良好的交流效果。例如小学英语教材人教版六年级上册Unit1中How can I get there一课,老师用多媒体放映一张路线图,学生们通过路线图直观地看到去各个位置的路线,根据路线图学习各个坐标位置的发音和拼写,从而进行更好的交流,以此类推,学生们掌握了这节课的学习可以将学到的知识运用到实际生活当中,例如与同学们进行交流训练,询问地点等等,从而加深学习记忆,巩固知识。多媒体技术的重要功能就是将抽象的英语知识具体化,从而加深学生的学习印象,学生们通过多媒体情境的创设,联系到实际生活,产生话题,久而久之会形成特有的英语思维,英语口语会不由自主地脱口而出,改善生疏僵硬的交流情况,提高学生的口语表达能力。

二、多媒体技术的幻灯片功能营造良好的视觉效果,激发学生兴趣

小学生的思想意识还不够成熟,对于文字的敏感程度不够,特别是英语教学,由于文字的差异,小学生对于不认识的英语单词会产生陌生的抵触感,因此,小学英语教师要激发学

生们的学习兴趣,引导学生积极主动学习英语,从而达到事半功倍的效果^[2]。小学生往往视觉感官比较灵敏,且容易接受新知识,教师可以将英语知识做成幻灯片的形式,通过图片、音乐、色彩等元素,吸引学生们的注意力,从而激发学生们的学习热情。

举例说明,在小学英语教材人教版六年级上册Unit5中What does he do?老师首先给学生们的放映准备好的幻灯片,幻灯片的第一页可以是以问题的形势开始,例如:“What does your mother/father do?”既能够点题,又能通过问题引导学生们专注地思考。在这里要注意的是,老师在教学的过程中要给学生们的解释

“does”和“do”的区别,以及各自的用法,并举例展示。学生们根据幻灯片的问题作答,并学习“postman、businessman、police officer”等单词,然后老师可以通过幻灯片放映几张不同职业的图片,用英文提问学生们,学生们根据图片作答,并拼写出来各个职业的单词。由此可见,幻灯片能够激发学生们们的学习兴趣,引导学生们通过问题和画面,明确所学内容,掌握基础知识。

三、多媒体信息技术的应用,提高英语教学的灵活性,培养学生发散思维

小学生的思维认知需要教师给予正确的引导。教育教学的最终目的就是培养学生独立思考的能力,大脑的潜能是无限的,只有不断地开发和思考,才能形成灵活的思维习惯。在小学英语教学应用中应用多媒体技术,能够实现智能化教学,从而培养学生们的发散思维,开阔眼界。

举例说明,学生们在学习“I have a pen pal”这一课时,“pen pal”是笔友的意思,因此,这节课不仅需要学生们掌握基础知识,还要学会怎样用英语写信。老师可以利用多媒体放映几篇优秀的英语书信,让学生们了解格式和基本内容,可以向笔友介绍自己的家庭成员、介绍自己的梦想、自己的爱好等等。老师将本堂课的知识点传授给学生们以后,可以给学生们布置一个家庭作业,让学生们根据书信的格式,写一篇文章,并运用到课上所学的内容,向朋友们介绍自己的兴趣爱好。多媒体信息技术的最大特点就是便捷性和灵活性,能够快速地为学生们提供参照,提高学生们们的学习效率。并且,老师运用多媒体技术点到为止,不会让学生们产生过多的依赖,学生们需要结合多媒体和教师的引导,独立思考,从而掌握知识,开拓思维。

结束语

根据以上内容我们得知,多媒体技术为英语教学带来了极大的便捷,推动新时代的英语教学向着智能化,信息化的方向发展。小学英语教师要加强对多媒体的研究,熟悉和掌握操作功能,更好地利用多媒体技术,提高学生们的英语学习能力,促进综合素质的培养。

参考文献

- [1] 马春花. 多媒体技术在小学英语教学中的应用探究[J]. 考试周刊, 2021, (57): 101-102.
- [2] 魏润梅. 多媒体技术在小学英语教学中的应用探究[J]. 家长, 2021, (14): 66-67.