

# 新课程标准下初中化学课堂有效教学

郑凯

(南昌市第二十八中学 江西 南昌 330006)

**[摘要]**在新课程标准下,我国教育更倾向于素质教育,即注重学生文化课的教学,注重学生兴趣和特长的培养。本文主要探讨了新课标下初中化学课堂有效性的教学研究,分析了新课标下初中化学课堂有效性的现状,以及影响初中化学课堂有效性的因素,并提出了相应的对策,以及如何有效地开展初中化学教学。

**[关键词]**新课标下;初中化学;有效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1001

## 一、有效课堂教学的界定

有效课堂教学是指教育者遵循教学活动的客观规律,以最少的时间、精力、财力、物力,达到越来越大的教学效果的教学活动。随着经济社会的不断发展,教育教学的不断改革,多样化的教学模式和教学需求,有效的课堂教学还没有形成统一的标准。因材施教,充分发挥教学的创新功能,是实现有效教学目标的必由之路。

## 二、新课程标准下初中化学课堂有效性的现状分析

### (一) 课堂教学设施不完善

许多中学缺乏现代化的教学设备,特别是一些实验设备,化学教学需要大量的实验教学。如果实验设备太旧,可能导致实验结果的误差。这对教师的教学非常不利,同时,学生可能无法更好地掌握知识,这也限制了学生实验技能的提高。随着科学技术的发展,知识不断更新,所以好的教学设备有利于学生的学习。

### (二)

目前,我国中学化学教育仍采用较为传统的教学模式,即根据学生的学习能力和学习情况,将教学方法分为不同的班級。虽然在一定程度上有利于学生的学习,完成了一定的教学任务,但这种模式仍然比较传统和枯燥,可能难以激发学生的学习兴趣,不能满足当前素质教育的要求。

### (三) 师资水平低

由于目前师资力量不足,不少教师学历浅、教学质量低,特别是在一些偏远农村地区,情况更为严重。化学本身是一门实践性很强的学科,对教师的要求也很高。如果化学课堂教学得不到进一步的改善,学校没有对教师进行专业培训,那么化学课堂教学就可能停滞不前。这不符合现行新课程标准的要求,不利于我国的人才培养。

## 三、影响初中化学有效教学的因素

### (一) 教师基本技能与素质

对于教育者来说,必须重视自我能力的培养。只有具备高质量的专业技能,才能保证教学工作的顺利完成。对于一个教师来说,课堂上的适应性、专业素质和表达能力是非常重要的。掌握这些基本技能后,可以充分调动学生的学习积极性,同时可以更好地提高教学质量,引导学生掌握正确的学习方法,更准确地掌握课堂教学的进度。因此,教师的基本技能对课堂教学有着重要的影响。

### (二) 教师教学观

教师的教育理念对学生有着巨大的影响,影响着学生的学习态度和学习能力。一个好的教师必须有一个科学的教育观,它能最大限度地提高学生的学习能力,帮助学生获得更多的知识。同时,要遵循国家教育改革的新方针,树立正确的教学理念,提高课堂教学的效率和效果,落实新课程标准的要求,打造更加贴近生活的教学课堂。

### (三) 学生的个体差异

因为每个学生的学习能力和个人才能都有明显的差异,所以不同学生在课堂上的表现是不一样的。在设置课堂教学环节时应考虑到这一因素,尽可能地设置更合理的课堂教学。对化学学科来说,不仅要进行理论教学,还要结合相关的实验现象。另外,每个学生的兴趣不同。有可能有些学生对这门课不感兴趣,这就需要老师在课堂上做出一些调整,使课堂更有

趣。此外,教师还应根据学生在课堂上的现场反应来调整教学方式。对于大多数困惑和难以理解的学生,我们应该结合一些事实或例子,使学生更好地理解这一知识点。

## 四、新课程标准下初中化学课堂教学的有效措施

### (一) 创新教学模式激发学生学习的兴趣

在化学课堂上,教师不仅要传授与教材有关的理论知识,还要培养学生的实践能力,调动学生的创新思维和发散思维。建立相应的情境教学,使学生有更深入的理解,促进学生的学习。同时,通过学生的动手操作,提高学生的独立思考能力。此外,在教学中还可以进行小组讨论和小组实验。教师可以根据学生的兴趣和基本能力对学生进行分组,学生可以根据自己的能力进行合作。比如在制氧实验中,可以将学生分成小组,在小组中共同努力,注重学生的自主发展,充分调动学生的积极性。老师可以一边监督和引导他们。实验结束后,学生可以相互分享实验过程中获得的经验,教师把需要引导学生的问题反馈给学生。这些既培养了学生的学习能力,又促进了他们的沟通和团队合作能力,极大地提高了学生的综合素质和能力,也符合当前新课程改革的要求。

### (二) 改善教师的教学设施

在新课程标准下,我们必须完善它的基础教学设施,因为先进的教学设施可以更好地辅助教学,也可以提高学生的学习主动性和积极性,因为当前科学技术发展很快,只有先进的教学设备才能培养出符合社会需要的人才。另一方面,教师资源也非常重要。学校应该引进一大批高素质的教师。同时,建立定期考核机制,举办教师专业培训讲座。其目的是为了保证教师的教育质量是优秀的,他们应该花时间讨论课堂教学,我们可以借鉴西方一些国家的课堂教学模式和策略,从而达到提高学生学习能力目的。

### (三) 小班教学,因材施教

现在很多中学仍然采用传统的课堂教学,但这显然不适用于当前的教学工作,因为现在对人才的要求越来越复杂,社会越来越需要创新型人才。为了适应这种新的变化,小班化教学显得尤为重要。同时,也要注意学生的个体差异。我们应该因材施教,关注每个学生的学习情况。小班化教学可以使教师有更多的精力关注每个学生对知识的掌握,也有利于促进学生的自我发展,体现个性化教学,符合新课程标准的要求。

## 结束语

在我国义务教育阶段,初中是一个非常重要的环节。初中生也开始接触一些复杂的课程,如化学。对于这些新的复杂课程,我们应该寻找一种合适的课堂教学模式,树立学生对这门课程的信心。化学本身是一门自然科学,如果学生想学好它,就需要花费更多的精力和时间。目前,中学化学课堂教学的有效性研究主要集中在新课程标准下,旨在改变传统的教学模式,创造一种能激发学生自主学习能力的课堂模式,培养一批高素质的综合教育人才,促进化学课堂的 implementation 和研究,教师要不断发掘,不断创新。

## 参考文献

- [1] 黎永峰. 新课程标准下初中化学课堂有效教学思考[J]《家长》, 2021(14): 122-123
- [2] 裴秀. 新课程标准下化学课堂有效教学实践路径探析[J]《化工设计通讯》, 2021(04): 102-103