

初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究

赖春莲

(江西省新余市第一中学 江西 新余 338000)

【摘要】在初中教学阶段中，道德与法治学科教学活动的开展，有利于帮助学生树立正确的价值观念，建立起良好的情感观念和道德观念，始终在学习生活中保持积极乐观的生活态度，提高自身的综合文化素质。但由于初中道德与法治学科教学脱离了实际生活，所以教师在开展课堂教学活动的过程中，要深入挖掘学生的潜能，激发学生初中道德与法治学科知识的学习兴趣。

【关键词】初中道德与法治；生活化教学；实践性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1272

引言

初中道德与法治学科教学的生活化转变，主要是指在各个教学环节中，将教学内容与现实生活相契合，提高课堂教学的整体效果。或者学生在学习历史知识的过程中，结合自身的实际生活经验对课堂教学问题进行思考分析，不仅能培养学生的观察能力，还能帮助学生掌握更多的知识内容，强化学生的知识应用能力。所以，在实际的课堂教学中，道德与法治教师要注重教学方式的创新和改革，树立生活化的学科教育理念，结合教学内容引入贴近现实生活的事例，为学生创设生活化的课堂教学情境，提高课堂教学的质量水平和有效性，培养学生良好的道德品质，促进学生自身的全面化发展。本文针对初中教学阶段中道德与法治学科教学的生活化转变形式进行简要分析，旨在培养学生的道德品质和法律意识，促使其形成正确的价值观念和道德修养。

一、树立生活化的教育理念

在初中道德与法治学科教学中，虽然开展课堂教学活动要尊重学生的教学主体地位，但仍旧需要教师发挥自身的引导作用，对整节课的教学进度和教学计划进行合理安排。如果教师课堂教学中采用的教学观念较为陈旧，那么会使得整个课堂教学呈现出“满堂灌”的教学现象，整个教学内容也是完全照搬于教材，缺少与现实生活相结合。所以，在实际课堂教学中，教师要树立生活化的教育理念，将教学内容与现实生活相结合开展备课工作。

首先，备教材。道德与法治学科的教学教材主要是从德育教育角度出发，引导学生良好道德品质和法律意识的形成。这就要求教师结合现实生活指出教材中的教学内容，明确课堂教学的重点内容和难点内容，合理安排课堂教学时间，保证教学设计工作的有效性；其次，备学生。生活化教学活动的开展，是无法与现实生活相脱离的，更主要是学生的生活体验。所以，将学生生活周围的小事引入到课堂教学活动中，能够拉近学生与教材之间的距离，强化学生在道德与法治学科知识学习的情感体验，提高其整体学习质量。

二、利用生活化的素材导入

初中道德与法治学科教学包含了教学导入环节、课堂讲解环节、教学实践环节等等，其中教学导入环节占有重要地位，是高效课堂开展的开端。如果学生在课堂教学开始，无法全身心的投入到课堂教学活动中，那么其无法真正的理解和掌握这部分知识内容。所以，在初中道德与法治学科教学的生活化方面，教师要注重生活化素材的教学导入应用，提高课堂教学效果。

首先，教师可以根据本节教学内容，选择合适的教学导入素材。这部分教学导入素材，不仅可以与现实生活相关联，还能充分利用多样化的教学资源，如电子阅览室、课外化阅读等等，通过吸引学生的学习注意力，保证其自主的参与到课堂教学活动中；其次，教师要结合教学内容，采用合适的教学方式方法进行教学导入，如利用微课教学模式将教学重点内容和难点内容，与现实生活相结合，增加课堂教学的目的性，充分提高学生自身学习效率。

三、创设生活化的教学情境

在初中道德与法治学科教学中，教师要注重为学生创设生活化的课堂教学情境，只有这样才能更好的与现实生活相结合。所以，在实际的课堂教学中，教师可以借助多媒体技术为学生营造良好的教学氛围，将生活图片和真实事例进行直观化的呈现，充分调动学生的学习积极性和自主性，引导学生全身心的投入到教学活动中。或者教师可以利用小组合作探究学习方式开展教学活动，通过设置教学问题引导学生进行小组讨论学习，为学生提供自主学习的机会，能够将生活体验与学生进行分享和交流，鼓励学生表达出自身的意见和观点。

例如，教师在讲解“亲情之爱”这节内容时，可以在教学开始之前，为学生播放有关亲情的歌曲，营造良好的教学氛围，并通过播放歌曲来表达出“家的含义”，给予学生充分的思考学习空间，让其独立思考“什么是家？”“在家庭中感受到什么？”鼓励学生结合实际生活体验进行表达，保证每位学生都可以全身心的参与到课堂教学活动中，增加教学内容以及学习方式的生活化特性。

四、开展生活化的实践活动

初中道德与法治学科教学活动的开展，不仅要帮助学生掌握基本的教学内容，还要注重组织学生参与课后教学实践活动，提高学生的实践学习能力，强化学生对知识点的生活化应用。而生活化实践教学活动的开展，是以课堂教学内容为主，收集生活中常见的小事，积极组织学生参与到班级教学活动中，提高学生自身的知识应用能力，强化他们的实践能力，逐渐在课堂教学中培养学生的法律意识和道德品质。

例如，教师在讲解“法律在我们身边”这节知识内容时，要帮助学生了解到“法律知识的重要性”，并组织学生感受“身边有哪些法律知识”，通过对现实生活的仔细观察，引导学生思考法律知识对我们生活有哪些影响。这样学生在课堂教学实践中，通过对生活中存在的法律知识进行详细列举，加深学生对法律知识的理解和学习。

结语

综上所述，在初中教学阶段，道德与法治学科教学，帮助学生道德与法治学科理论知识形成了初步的认识。同时，道德与法治学科教学也直接影响了学生的价值观念和思想认识。因此，在实际的课堂教学中，教师要重视课堂教学模式的创新，结合生活化思维开展实践教学，通过真实案例的体验，加深学生对道德与法治学科知识的理解和记忆，提高学生的学习质量，以及学生学习道德与法治学科知识的热情和兴趣。

参考文献

- [1]谢德敏.基于生活化思维下的初中道德与法治教学模式探究[J].锋绘,2019(04):225-225.
- [2]张信香.初中道德与法治应用案例教学的实践探究[J].华夏教师,2018,115(31):018-018.
- [3]王峰.初中道德与法治生活化教学的探索与实践研究[J].新课程研究(下旬刊),2017(08):121-122.
- [4]王明亮.生活化教学法引入初中道德与法治课程中的理论分析[J].课程教育研究,2018(46):166-166.