

以语言为媒 烁数学课堂

喻露

(南昌市站前路学校教育集团 江西 南昌 330009)

[摘要] 数学学科是一门严谨周密的学科, 课堂也是追求理性。但是因小学生的生长发展规律需要, 他们注意力集中时间短, 追求新鲜, 好奇心强。这使得我们必须研究如何让学生能接受这门严肃的课。那么语言是很好的媒介, 我们应注意教学语言要有启发性, 准确而精炼, 善用评价性语言, 语音语速要有强弱变化, 同时辅以口诀教学, 使得教学效果事半功倍。

[关键词] 语言; 高效; 口诀教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.430

一、启发性语言: 点燃智慧火花的钥匙

数学知识的深奥性和抽象性要求教师的教学语言必须富有启发性。在教学过程中, 教师应把自己的思路转化成教学思路, 通过启发性语言, 学生接受老师的“暗示”, 从而形成自己的思路。教学语言的启发性具有点燃智慧火花, 促进学生积极思考的作用。只有教师善于使用启发性语言, 才能有利于学生主动地去感受数学知识的乐趣。

二、准确简练的语言: 构筑高效率课堂的钥匙

1. 准确的语言体现数学的科学性

语文中可以用“成千上万”来形容多, 而在数学世界中, 千和万相差却甚远。千就是千, 万就是万。从这一点看, 数学语言具有精确严密的特点。所以数学老师在课堂上要用准确、科学的数学语言进行教学, 应做到以下两点:

一是作为教师, 自己首先在授课之前就要对概念和定义的含义或内涵有透彻的了解, 比如一年级学生学习圆柱这一立体图形的名称, 在教学的时候, 老师一定不能说明圆柱体, 因为两者有所区别。用一个长方形纸板绕它的一边旋转, 旋转一周得出来的是圆柱体, 也叫直圆柱。它有一个侧面和两个底面; 而如果只有一个底面和侧面或只有一个侧面, 我们只能说像圆柱形状, 称为圆柱。生活中对于一个具体的物体来说, 与“圆柱体”的概念完全相符的是很少见的。因此, 习惯上把具有圆柱体形状的物体称为“圆柱”知识一个抽象的概念。

二是尽量用科学的数学语言来授课。我们小学阶段, 正是培养学生运用数学语言的重要时期。一些数学术语的应用就能提高学生的数学语言的素养。比如, 老师在教学中经常会不经意间说“两个数加起来的结果”, “这个数减这个数”, 其实, 如果用“两个数的和”, “被减数减减数”, 这样的专业术语, 潜移默化之中, 学生反而会受到这样的数学熏陶, 感受到数学语言的严谨性。所以我们在课堂上应注意引导学生多用点儿数学语言。

2. 简练的语言体现数学的严谨性

我们在高考写作文可以用800字或者更多的字数来描绘一幅风景或阐述自己的观点, 但数学语言却不需要, 有时几个字的定理和公式就能概括一个数学现象。这就体现了数学语言的简洁性。而一堂高效率的数学课中, 其教学语言的简洁性更得以体现。经验丰富的教师的教学用语往往是简洁有力, 一语中的, 学生也能接受到老师的指令, 做出有效的回答。

语言表达能力的强弱高低直接影响教学效果, 在数学教学中语言尤其要精练。连篇累牍的语言, 只会让学生筋疲力尽, 抓不到老师的要点, 而语言精练, 并不是能一堂课只讲几句话, 这未免太过于极端。更重要的是学生能清楚地接收到老师的语意。学生才是老师服务的对象。准确而精练的语言, 会给学生带来润物细无声的影响。学生也会在课堂里尽量以简洁的语言正确地回答, 此时, 教师应给予及时肯定, 热情鼓励。对答错的同学要给予以热情帮助。

三、语言的强弱疏密: 陶铸高品质课堂的辅助钥匙

如果说精炼生动的教学语言是构建高效率课堂的第一把钥匙, 那么语言的强弱疏密就是陶铸高品质课堂不可或缺的辅助钥匙。

一位好的数学老师同样也应该是一位善于操控语音语调

的语言大师。当说到整节课的重点知识时, 可以放缓声音的节奏, 适时提高音量, 学生瞬间醍醐灌顶, 反而会关注老师到底在说什么。讲授中语句的停顿能引起学生的注意, 语言的渲染可调动学生的情绪; 明显的疑问语气好像在告诉学生“要动脑筋想一想”, 有意识地放慢语速意思是说“这里是重点千万别错过”。

四、口诀式教学: 变难为易, 化繁为简的钥匙

爱因斯坦曾说过: “兴趣是最好的老师”。怎么样才能激发学生的学习兴趣呢? 传统的数学就本身来说是一门枯燥而又深奥的科学。怎么才能让学生学起来轻松有趣, 让低学段学生对陌生的符号和计算方法印象深刻呢? “话有三说, 巧说为妙”。如果把这些枯燥的东西化为学生朗朗上口的语言, 也许 would 达到出其不意的效果。

对于小学低段数学, 老师要发挥自己的聪明才智, 采用这种口诀式教学, 降低学生对教材的心理门槛, 对教材内容化繁为简, 帮助学生理解书本上的内容, 这也是教师作为学生学习的指导者和引导者的责任。

五、评价性语言: 激发学生自信的钥匙

1. 评价语言应新颖多样化

新理念下的小学数学课堂教学评价方式, 逐渐呈现出多样性与开放性, 既有教师对学生的评价, 学生对教师的评价, 也有学生之间的相互评价和学生的自我评价。教师在师生关系中担任学生学习的指导者、引导者、合作者, 如果在课堂上适时地有针对性地使用一些激励性语言将会激活学生的思维, 自信心得到满足, 营造出一种开放而有活力的数学课堂, 从而实现课堂评价有效促进每一位学生的和谐发展这一根本宗旨。

2. 评价语言需把握尺度

教师若不善用评价性语言, 也会走入另一个极端。有的在学生答错题或解错题时, 采用负评价语言, 大大打击学生的自信心。学生这时需要的是安慰、启发、鼓励性的话语。例如: “你再好好思考一下, 我期待你更好的回答”。“答错了不要紧, 我们听听其他同学的回答。看看能不能找到错误的原因。”采取这样的语气, 学生是乐于接受的。

前苏联教育学家苏霍姆林斯基也曾说过: “教师的语言素质在极大程度上决定着学生在课堂上的脑力劳动效率”。也就是说学生在课堂上是否积极思考取决于老师给予的信息是否准确到位。我们一堂课40分钟, 我们要达到高效率课堂的标准, 锤炼自己的教学语言是必不可少的教师素养。平时要有意识地加强语言的修养, 注意语言的规范, 准确, 简洁, 并注意向其他富有经验的教师“取经”, 学习运用语言的艺术, 日久天长, 定会形成自己的语言风格, 构建出高效率的教学课堂。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部制定. 义务教育数学课程标准[G]. 北京师范大学出版社, 2011版
- [2] 吴正宪 刘劲荃 刘克臣主编. 小学数学教学基本概念解读[M]. 教育科学出版社, 2014
- [3] A·A·斯托利亚尔著. 数学教育学[M]. 人民教育出版社, 1984年7月
- [4] B·A·苏霍姆林斯基著. 给教师的建议[M]. 教育科学出版社, 2005