

# 信息技术教学背景下中职班主任管理实践中 融入德育教育的具体路径

刘强

(娄底幼儿师范学校 湖南 娄底 417500)

**[摘要]**当前在信息技术教学背景下,在中职院校教育当中,德育教育是非常重要的一个部分。通过德育教育的有效开展,能够对学生正确的三观的树立起到一个推动的作用,有助于学生思想道德和道德品质的良好树立。因此,在此过程当中,身为一中职班主任教师,也应该基于管理实践不断加强德育教育的融合,为学生营造一个良好的成长环境,让学生得以健康成长与良好发展。

**[关键词]**信息技术教学; 中职班主任; 德育教育; 管理实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.487

## 前言

从目前的实际情况上看,中职院校的招生规模不断扩大,但学校当中的生源素质却在普遍下降,这对于学生及未来的发展都会产生非常不好的影响。所以,在这样的形势下,中职班主任在日常管理实践当中一定要加强德育教育的融合。让学生可以在自己的引导下养成坚毅意志、自力更生、艰苦奋斗的品质等等,将管理的价值最大化的展现出来。

### 一、中职班主任在德育教育中的作用

在现阶段,在信息技术教学的大环境下,中职学校所肩负的重要职责是非常重要的,主要就是利用多媒体教学对技术性人才进行培养,对于国家的发展和进步将会产生非常重要的影响。而在德育教育渗透的过程当中,身为一中职班主任教师将产生着非常大的作用。首先是起到榜样的作用。通过班主任德育教育的有效实施能够使得班主任下意识地规范自己的言行举止,同时可以在无形当中对学生起到一个模范带头的作用。其次,通过德育教育的有效渗透,班主任也能够日常的班级教学中营造良好的学习氛围,避免一些不良风气的出现。通过这样的方式都能够更好地实现教书育人,让班主任在德育教育当中的作用和价值充分地展现出来。

### 二、中职班主任管理实践中融入德育教育的路径

#### 1. 培养班级干部

在德育教育渗透的过程当中,教师首先可以从班干部的培育工作做起。通过培育班干部以营造一个良好的班级氛围,调整学习风气,让班级的人文气息更加浓郁,对学生的生活和成长都能够起到一个良好的推动作用。例如,在选举班干部的过程当中,教师应该让学生采取集体民主选举的方式,同时老师也要严格把关,对作风良好的学生进行选举。在选拔过程当中做到公开、公平、公正,不要偏听偏信,也不要将学生的学习成绩作为班干部选拔的唯一依据。在工作当中,教师也应该加强对班干部的监督,这样可以更好地在无形当中营造一种良好的班级风气,带动全体学生朝着良好的方向发展,让德育教育在无形当中得到渗透。

#### 2. 充分尊重学生

身为一班主任教师,在日常管理实践工作当中一定要抱着良好的教育态度,对于全体学生都应该抱有一种尊重和认可的心态,而不是将学生的成绩作为唯一的评定标准。例如,对于班级当中的差等生,教师不应予以歧视或讽刺,而是要给予关心和爱护,并且秉持着不放弃、不抛弃的原则逐渐地推动差等生、学困生的转变,带动学生不断提高自己的专业水平和学习成绩。教师应该做到一视同仁,不要存在讽刺或溺爱,这样也许会在无形当中对学生的内心造成非常大的伤害,让学生身受挫,导致一些学困生成绩越来越差。此外,身为一班主任教师,不断地拓展自己的专业知识,可以通过多媒体手段对心理学相关知识进行研究,掌握一些教育调控手段。通过这样的方式更加有助于德育教育的实施,让良好的教育效果得以实现。在居家学习期间,也可以通过QQ或者微信等通信手段,对学生的心理状况进行及时地了解及疏通,确保学生的心理健康。

#### 3. 增强集体意识

身为一班主任教师,在日常管理实践工作开展的过程当中一定要起到一个组织的作用。这样才能够让班级当中身心

素质、劳动观点、学习成绩、思想品质不同的学生能够牢牢的凝聚在一起,让班级的凝聚力得到不断的增强。这样可以让学生在在学习过程当中在班级中都能够产生一种归属感,懂得自己是集体当中非常重要的一员。这样才能够让德育教育在实施的过程中变得更加顺利。例如,在学习方面,教师可以开展一些比赛活动,鼓励学生在比赛的过程当中进行小组合作,努力学习,共同完成任务,赢取荣誉。此外,在课下,教师也可以组织一些集体性活动,比如拔河比赛、大绳比赛或者是互联网线上的游戏比赛,通过这样的方式可以在无形当中培养学生的集体意识。从而德育教育在无形之中也得到渗透,达到理想当中德育教育的开展效果。

#### 4. 深化自我认知

在德育教育开展的过程当中,教师也应该不断地让学生加深自我认知,让学生懂得需要对自身负责,承担起自己的责任。这样才能够更好地追求理想,拥有幸福的人生。所以,在德育教育开展的过程当中,教师也应该引导学生深化自我认知,将教育的重任肩负起来。例如,对于中职生来说,学生在各个方面都还不太成熟,更加需要班主任对其的教育和教导。这样才能够深化自我认知,让学生懂得应该对言行举止进行约束、在做错事情时勇于承担和面对。比如,教师在教学开展的过程当中可以采取口头教育,当一些学困生、问题学生出现进步时就应更多地给予鼓励,并可以通过一些现实的举例、身边的榜样等等推动学生更好的进步和发展,让学生懂得目前的方向是正确的,应该继续前进,以达到理想中的德育教育效果。

#### 5. 丰富实践活动

除了以上这几个方面之外,在日常德育教育开展的过程当中应该丰富实践活动。通过这样的方式让德育教育在实施的过程中变得更加自然顺畅,达到理想当中的德育效果。例如,教师可以将德育渗透在一些课外的实践活动当中,调动学生参与活动的积极性和主动性。比如环卫工人的半日体验、走访孤寡老人、社会调查、社会志愿活动的参与等等。在这些活动过程当中就可以让学生贴近社会、体验生活、开阔视野、总结感悟,在无形当中实现自我教育,并得到相应的启发。这样可以让学生在后续的岗位就业当中对自身品行进行规范,对于价值观和世界观进行完善,让德育教育得以真正地实践,带动学生获取到良好地成长与发展。

### 三、结语

综上所述,中职班主任在日常管理实践当中要通过线上和线下的教学方式,不断地加强德育教育的有效融入。这样可以更好地展现出教育的价值和作用,将自身在德育教育中的价值充分地展现出来。在此过程当中,班主任可以从培养班级干部、充分尊重学生、增强集体意识、深化自我认知、丰富实践活动让德育教育的开展达到事半功倍的效果,达到理想当中最佳的德育效果。

#### 参考文献

- [1] 张志平. 浅谈初中班级管理信息技术运用[A]. 广东教育学会. 广东教育学会2019-2020年度学术成果集[C]. 广东教育学会: 广东教育学会, 2020: 6.
- [2] 陈占华, 张晓芹. 信息技术在班主任管理工作中的运用[J]. 中国教育技术装备, 2012(34): 32-33.