

小学生语文实践能力的培养探析

邓玉英

(博白县松旺镇潭莲村小学 广西 博白 537600)

[摘要]现代社会要求公民具备良好的人文素质和科学素质,要求公民具有创新精神、合作精神和开放心态,要求公民具备阅读、理解和交流等多方面的基本能力,要求公民具备利用现代技术收集和处理信息的能力。培养学生的素质,让学生通过学习语文知识来提高思想道德水平,让学生通过课堂教学实践来提高语文知识的学习质量,这是新课程标准改革对语文学习的新要求。在课堂教学过程中,教师应丰富教学形式,提高学生运用知识的能力。通过对小学生实践能力的培养,可以掌握实践技能,提高社会交往能力。本文从以下几个方面对小学生在实践中进行语言能力的培养进行了探讨。

[关键词]小学语文;实践能力;培养思路

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1529

引言:随着通识教育的实施,小学教育也提出了更高的要求。语文课程是小学教育的重要组成部分,因此,作为一个语文老师,应及时更新传统的上课方式,积极采取各种手段培育学生的实践能力,使学生在获得书本上知识的同时,也能树立正确的、人生观和价值观,进而促使语文教学切实发挥其独特的价值。在小学阶段中,具备一定的语文素养才能学习其他科目,学习语文不仅能够培育学生的价值思想,同时能够让学生具备一定的知识涵养。受到先前教育方法的影响,导致现在的教学存在着很多问题,必须要不断的改进和完善现在的教学手法,提高老师教学的质量和效率,加强学生语文实践能力的培养,为学生的后续学习和发展打下良好的基础。

一、在教学中关注学生的个性

在上语文课的时候应该是点燃学生的灵感、带动学生创新的舞台。语文教学应从学生为出发点,走进学生的世界,让学生打开自己的心灵,主动与教师进行交流。这样,我们的思想道德教育就不再只是一个的口号,而是从学生的实际出发。在上语文课的时候,要带动学生自己去学习和创造人文精神,使学生自己去学习和创造。同时,教师应使学生体验教材中传递的人性,推动学生自己的个性^[1]。语文教材具有深厚的精神文化内涵,对于培养学生尤其是小学生良好的审美能力,陶冶情操,培养全面发展的人才,具有十分重要的作用。多彩的世界孕育着多彩的人性,多彩的世界需要多彩的人性。在教师的课堂教学理念中,每个学生都应该是自己关注的对象,关注自己是最好的教育。带领学生的人文精神和人格,使老师和学生在和谐的上课环境中,从而提升学生的思想道德水平,纠正学生的生活态度,提高学生的精神境界,促使学生的全面发展。

二、增强学生自学的能力

小学语文教材的内容比较简单,有些教科书还有自己的插图。在语文教学过程中,学生可以先自学,看图,进行初步阅读的文本内容。当学生们对图片有了清晰的印象后,他们自己阅读。教师要给学生足够的时间在课堂上自学课文,通过阅读实践来理解课文的内容,从而进一步提高学生的语言理解能力。例如,在《一副名扬中外的画》课程的教学过程中,学生可以先通过相应的图文格局自学,然后由教师引导学生进行课程的学习,这样可以使整个教学过程更加轻松,对于学生阅读能力的培养也具有重要意义。

三、通过课堂教学,培养学生的语文实践能力

书读百遍,其义自见。朗读是语文课堂教学中最重要、最基本的训练。朱作仁教授说过“解读如解剖一样死气沉沉,阅读如赋予作品生命一样鲜活”。“解释只能让人知道,但是阅读能让人感觉更多。”因此,在阅读教学中,学

生可以通过多种方式感受文章的内容,感受作者所表达的情感^[2]。

例如,在学习《荷花》时,学生可以通过阅读和听录音带来欣赏公园里荷花的美丽景色。然后,通过各种方式的朗读,学生们感觉自己仿佛沉浸在荷花池的美丽景色中,在“自己仿佛就是一朵荷花,穿着雪白的衣裳,站在阳光里,一阵微风吹来,就翩翩起舞,雪白的衣裳随风飘动”的沉醉中,从而进一步感受到荷花清新的美丽。

在新课程改革的背景下,语文课堂被赋予了生命意义和价值,课堂生活从理性生活、道德生活和审美生活三个层面进行了重构。强调认知、体验、感知等生命形式的统一,真实生活与可能生活、科学世界与生活世界的结合,真正赋予课堂教学以生命意义和生命价值,使学生成为学习活动的主体、个体生命和社会活动的主体。因此,我们必须努力在小学语文课堂教学中创造一定的实践环境,使学生积极参与语文活动的实践,提高语文的实践能力

四、设计实践操作,提高学生的实践能力

通过实际的操作,可以提高学生的实践能力。首先,教师可以通过让学生做笔记来锻炼学生的实践能力,好记性不如烂笔头。教师可以让学生在课堂教学中遇到关键词、关键词、优美的段落等进行摘录,并对其叙事目的进行理解,从而提高自己的实践能力。其次,板书设计也是一项重要的实践活动。学生的主题理解能力可以通过板书写作的质量得到反馈。教师可以设置板书设计活动,在设计过程中给学生主题,让学生根据自己的想法设计板书。通过黑板的设计,可以有效地培养学生的实践能力。此外,教师还可以让学生根据教科书的知识表演戏剧,小学高年级的教科书内容非常丰富,教师可以让学生根据教科书的丰富内容模仿人物来诠释教科书的知识。这种方法不仅能锻炼学生的实践能力,而且能加深学生对课文知识的理解

结语:在上语文课的时候,语文实践能力的培养在上课时候是非常重要的。老师们在教授知识的过程中,阅读课文的时候引入到实践能力中去,可以大大提高学生的实践能力。作为语文老师,必须明确到语文教学对提升学生实践能力的重要性,依靠多种有效的教学形式,积极开展学生实践的教育。为了更好地适应时代的变迁与进步,教师必须加强在语文课堂中实践的运用,这既是语文教学的意义所在,也是时代发展的迫切需要。

参考文献

- [1]徐博.小学生语文能力培养之实践[J].天津教育,2019(31):118-119.
- [2]刘淑媛.论小学生语文实践能力的培养[J].新课程(上),2019(03):169.