

# 小学语文阅读教学中的德育渗透策略

李玲

(吉林省延吉市河南小学校 吉林 延吉 133000)

**【摘要】**教师以小学德育教育为根基,渗透到语文阅读教学中,为学生打造合理的学习方向和模式。教师指引学生认真思考阅读知识的情况下,也会真正的彰显出德育知识学习力量,提高所学习内容关键点和实际内涵。教师在完善小学语文阅读教学的过程中,让学生找到属于自己个性化学习课堂。德育知识准确研究的情况下,为学生的语文阅读学习带来明确方向。教师认识到德育渗透到小学语文阅读教学中的意义,做好教学规划和具体策略指引。

**【关键词】**小学语文; 阅读教学; 德育教育; 渗透策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1306

前言:小学教学阶段,教师在整合语文阅读教学的时候,应该在其中合理的融入德育内容,为学生的语文阅读学习提供方向,更好的带动学生学习发展。教师落实小学语文德育教育模式,更好的指引学生语文阅读学习发展的时候,不断的加强语文阅读学习体验。教师在更好为学生带来不同学习方向的背景下,也拥有对语文阅读学习的准确理解和研究。教师实现学生学习进步,发挥德育教育精彩,真正的带动学生综合能力发展。

## 一、小学语文阅读教学中渗透德育教育的意义

德育教育渗透的情况下,展现出更加新颖和高效的小学英语阅读教学课堂,这需要引起教师的关注和重视。在此,针对德育渗透意义开展详细分析。

第一,德育有效落实的情况下,为学生语文阅读学习提供了丰富和充足的内涵指引。这一过程中,教师让学生的语文阅读学习不再单一和枯燥。这满足了课程教育改革的需要,也是全面落实高效语文阅读教学课堂的关键支撑。教师让学生接受德育内涵洗礼,在找到自我发展进步的机会下,实现学生语文综合能力成长。第二,教师在不断的诠释德育知识价值的时候,活跃学生思维的情况下,也提高了学生阅读学习综合能力。教师为学生提供属于自己个性化的阅读学习空间,把握德育知识关键点,更好的指引学生学习发展和进步。通过不断的诠释符合学生阅读学习能力进步的德育体系搭建,实现学生综合能力的发展。第三,德育教育的有效创设,让学生在不断的感悟德育知识力量的时候,也会在德育的洗礼和升级之下,接受德育的洗礼和沐浴。更好的发挥出德育教育价值,实现学生学习进步<sup>[1]</sup>。

## 二、小学语文阅读教学中渗透德育教育的策略

### (一) 加强教学导入,渗透德育教育

教师在完善小学语文阅读教学的时候,做好教学开端环节,为学生语文知识学习提供良好的导入。教师在指引学生认真分析语文阅读内容的情况下,也会扎实的把握所学习内容,促进学生语文阅读学习发展和进步。教师在积极落实德育教育的时候,应该引发学生深度思考,以构建高效语文阅读教学课堂的情况下,真正的彰显出语文阅读教学的精彩和力量。比如,教师在进行《金色的鱼钩》教学过程中,在完善课堂导入的情况下,彰显出德育教育的力量。比如,教师在导入环节,为学生提供十分生动的学习内容,让学生关注人物语言、动作和神态,在详细描写的情况下,更好的落实教学目标。这一过程中,通过话语的导入,让学生感受人物内心的崇高世界,真正的领略到作者对老班长的缅怀之情。在发挥出德育教育因素的情况下,让学生感受到忠于革命和舍己为人的崇高品质<sup>[2]</sup>。

### (二) 把握图文联合,渗透德育教育

教师在升级小学语文教学的时候,关注其中的插图内容,让学生在生动和形象的语文知识学习体系下,更好的落实学习内容。教师引导学生积极彰显出自身主体地位和价值,在更好的关注德育知识情况下,也会提高学习效果。教

师通过德育教育洗礼和完善,让学生的语文知识学习充满魅力。针对《美丽的小兴安岭》教学的时候,借助插图内容,以多媒体教学技术为指导,为学生播放课文中的风景图片。学生会领略到小兴安岭的美丽,能够在关注天然生态和珍贵的植物药材等情况下,形成良好语文阅读学习体验。教师在加强学生审美体验的过程中,让学生认识到热爱自然和保护自然的重要性。学生树立国土情怀的过程中,对大自然形成较强的热爱之情。不断的整合德育教育情况下,满足课程改革要求,为学生发展提供机会<sup>[3]</sup>。

### (三) 把握文章内容,渗透德育教育

小学语文阅读教学中,课文中涵盖了比较多的内容,让学生加强语文知识理解的情况下,也会更好的深刻理解语文阅读知识。在指引学生深刻进行情感思维认识情况下,实现学生学习发展和进步。教师在具体针对《一个小村庄的故事》教学过程中,在分析文章开头内容的情况下,给予学生学习难点的体现。然后,在学生掌握具体句子情况下,也会分析其中的成语内容。比如,针对“什么都没有了——所有靠斧头得到的一切,包括那些锋利的斧头。”这句话,让学生在立足全文的情况下,也会关明确破坏森林对人类产生的严重影响。教师在引导学生认真分析语句的情况下,也会开展深刻的研究和分析。不断的指引学生热爱自然和保护树木,在发挥德育教育关键点的情况下,提升学生语文学习效果和质量。

在全面落实德育教育工作的时候,实现学生语文阅读学习进步,通过德育净化语文教学课堂,在诠释符合学生语文阅读学习进步的教学体系下,更好的利于学生学习进步和发展。以符合学生全面进步的语文德育教育体系为主,更好的落实学生学习发展目标,促进学生学习进步。

结论:综合以上分析,教师在诠释符合学生学习进步的小学英语阅读教学体系,在落实德育教育工作的过程中,指引学生朝着良好方向前进。教师带领学生积极思考语文阅读知识,在全面加强语文阅读学习指导的情况下,为带动学生学习发展提供准备。阅读教学和德育教育紧密联系的情况下,学生看到了语文学习的价值和意义。在阅读教学模式的合理分析和研究,通过不断的整合德育教育体系和模式,实现学生综合素质发展。

### 参考文献

[1]李飞.如何在小学语文教育教学中渗透德育教育[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(昆明会场)论文集(上).中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:476-477.

[2]杨美德.小学语文教学中渗透德育教育的思考[J].学周刊,2020(03):65.

[3]党万堂.如何在小学语文教育教学中渗透德育教育[J].学周刊,2020(03):69.