

# 构建小学数学高效课堂的教学策略

吴贺

(辽宁省大连市甘井子区李家小学 辽宁 大连 116001)

**[摘要]**在以往的传统教学模式下,教学一般以教师主动教学为主,这种教学模式简单但是无趣,对于专注力不强的小学生来说,更难达到教学效果,反而会造学生成对教师的依赖,不利于小学生自主能力以及创造能力的发展。而高效课堂不仅有助于学生学习效果的增强,还可以达到引起学生学习兴趣,提升学生综合能力的目的。本文主要对当前新课改背景下构建高效课堂现状进行简要分析,并通过更好的教学手段来提升小学数学学习效果。

**[关键词]**新课改; 小学数学; 高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.340

## 一、高效课堂综述

高效课堂顾名思义,指教育、教学效率或效果能够有相当高的目标达成的课堂,即在有效课堂的基础上,以较高的效率与较好的效果完成教学任务并达成教学目标的新型课堂。这种新型课堂追求的是效率及效益的最大化,即以尽可能少的时间、精力和物力投入,取得尽可能好的教学效果。这与新课标的理念十分契合,因此可以作为开展小学数学教学的全新路径。

## 二、小学数学教学的现状分析

数学作为小学阶段一门非常重要的学科,贯穿了整个学生时代,对于学生而言数学也起着至关重要的作用。数学可以很好地培养小学生的逻辑思维能力,这就需要教师在新课标的要求下,运用合适的方法来对学生进行指导。但是在实际的课堂教学中,教师还是一味地以成绩为根本目标,在课上进行填鸭式的教学,让学生被迫接受所学知识。长期这样的教学导致学生对数学产生反感,对数学知识被动接受,不能很好地养成主动学习的能力。在这样的模式下,学生的思维能力也不能得到很好的锻炼,从而影响学生数学水平的有效培养。

## 三、构建小学数学高效课堂有效路径

(一) 通过设置导入环节,吸引学生的积极参与,提高课堂教学的效果

小学数学的学科内容相对比较抽象,教师要注意设置有效地导入环节,让学生能够在学习的开始注意力就能被吸引过去,能够把更多的心思放在课堂上,因此,高效课堂的建设离不开师生共同的努力,而教师更要发挥主导作用,所以导入环节如何设计如何能够吸引学生调动学生的兴趣,这些都能很好地吸引学生的积极参与通过把这些问题理顺清楚以及做出教学的设计方案,并且落实到课堂教学中,学生能够感受到老师在课堂设计方面的用心。教师也要广开言路,要让学生发表自己对于课堂导入环节设计的想法,把他们的愿望讲出来,对学生的情况了解得越多,对学生的需求了解得越多。教师在课程设计的过过程中,也越能够抓住重点,设计出学生更满意的课堂,学生也能够从这样的设计中有更多的收获和提高。

### (二) 多样化课堂教学手段,落实高效课堂

鉴于传统小学数学课堂教学中,教学手段单一、陈旧和落后的现状,教师在构建高效课堂的时候,应改变这一教学手段,并切实结合教学内容、学生的实际情况等,实施多样化的课堂教学手段。具体来说,可通过以下教学手段构建高效课堂:

1. 情境教学法: 可结合教学内容、学生年龄特点等,创设最佳的教学情境,引导学生在故事、问题、生活和游戏情境中,完成高效学习。例如,在“认识方位”教学中,就给学生设置了教学情境:从大门出发,经过教学楼,向东北方向行走100米即可达到操场,再由操场向右行走60米就可以达到食堂。如何才能最短的时间内达到食堂?在这一教学情境中,学生学习兴趣得以激发,并积极参与到课堂学习中,真正实现了高效课堂的构建。

2. 合作教学法: 这一教学方法与小学生的心理契合程度

比较高,也是教师构建高效小学数学课堂的重要手段之一。教师在具体课堂教学中,可结合一定的教学任务,将全班学生进行分组,并指导小组成员紧紧围绕这一问题开展探究学习。例如,在“轴对称”图形进行教学中,就借助小组学习的方式,引导小组成员在动手实践过程中,并通过一定的沟通和交流,进而完成数学的高效学习。

3. 生活教学法: 数学知识来源于生活,在新课程标准下,教师可将数学知识与生活进行有效的连接,实施生活化教学模式。例如,在“长方形周长”教学中,就借助了生活化教学模式,引导学生对课桌、教室和课本进行测量,进而完成周长的计算。如此一来,不仅激发了学生的学习兴趣,也促使学生在生活化教学中,完成了知识应用能力的培养。

4. 信息技术教学法: 在信息技术背景下,教师在构建高效数学课堂的时候,可充分借助现代信息技术这一有效的形式,利用视频、动画、图片、音乐等形式,将数学知识直观化、形象化、动态化,进而使得小学数学课堂教学更加高效。例如,在“初步统计”教学中,教师就借助了信息技术的形式,借助小猴子过生日的场景,激发学生学习积极性,并促使学生参与到课堂学习中。

### (三) 创设生活化的高效学习情境

对于当前的数学课堂上,很多教学模式出现了滞后的情况,虽然在当前新课改的逐渐变化过程中,很多教师都认识了新课改的教学核心,也都通过转变教学方法的措施来提高教学要求。但是,当前应试教育的影响也使得教学模式在不断地改变,通过突破传统的教学模式来提高学生传授的效率。传统的方式还是以传授知识为主,学生按照教师的要求不断完成学习任务,这种方式比较死板,比较机械,不能灵活地激发学生的学习动力,同时教师在这种教学环境下也会有一种高高在上的形象,没有亲和力,学生也比较被动,学生的积极性和创造力在这种环境下也会被消减,教学效率和教学结果都不能很理想。教师在教学过程中可以设置有效的教学情境,通过创设生活化的情境使学生的学习效率提高,这样能够让学生的认知水平和当前的学习规律相符合。

例如在进行数字的学习时,教师可以通过生活中看到的班级的人数、男生女生的人数等让学生增强对数字的认知,在这样的情景下能够更加深入地体验数学的魅力。同时也可以列举在超市中购物的情况,让学生通过在超市里对不同物品的购买来学好加减法,这样生活化的情境有效地结合能够提高数学课堂的有效性。

## 结束语

综上所述,在小学数学教学环节通过高效课堂理念的有效融入,教学的有效性能够得到有效提升,学生的数学素养也能够得到有效提升。

## 参考文献

- [1] 杨丽. 小学数学高效课堂模式初探[J]. 天津教育, 2020(1): 73-74.
- [2] 吴爱霞. 小学数学高效课堂教学研究[J]. 中学生作文指导, 2019(1): 178.