

初中道德与法治生活化教学的思考

钟梦婷

(江西省赣州市瑞金市九堡中学 江西 瑞金 342500)

[摘要]初中道德与法治也是初中阶段一门非常重要的课程,它的重要性也不容忽视,但是它关系到了学生全面发展和个人素质培养。将初中道德与法治生活化,让学生更易理解这门课程教学的目标,并且能够尊重对于培养素质达到一定的要求。基于此,本文从创新教学方式、回归生活教学、注重知识生活化这三个角度展开分析。

[关键词]积极引导; 实践创新; 生活化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1285

在素质教育的不断深化和变革中,对于初中学生的素质也有了一定的要求,向素质教育转变道德与法治是素质教育非常重要的一个教学科目,具有非常重要的教学价值。但在以往的教学对于这门课程教师只是将理论告诉学生毫无意义和趣味性,致使许多学生并不喜欢这门课程,在初中阶段学生的课程不算少,再加之这门课程会给学生带来压力,让学生的学习效果不能够达到一定的成果。

一、积极引导,创新教学方式

在初中阶段,学生的自主性其实并不是很强。教师进行积极引导创新,一种新的教学方式不应该再是一味地单向灌输,而应该变成互动式的课堂。这门课程不同于其他科目,教师可以利用多种创新方式对学生进行教学。这样对于学生来说可以让学生在课堂中集中注意力也能够让学生对于这门课程有一个更深的了解。教师在这一阶段也起着非常重要的引导作用,在实际的教学课堂中,一定要制定出一个合理的教学计划,有一个分析详尽的教案,让学生在课堂中有目标地听取有用的知识。

要改变学生在课堂中没有互动的现象,那就必须老师有一个新的教学方式,让学生能够积极地主动,愿意去参与课堂,把自己融入到课堂。教师可以让学生进行游戏或者是合作学习。对于这种单向教学都有非常多的改善。同时一定要明白,道德与法治入门课程是对于学生综合素质培养的一门课程,所以一定要利用学生平时的生活和所常见的事情进行联合讲解,让学生能够运用所学知识去更深处解决生活中的一些实际问题。让学生在学的过程中也能够生活中提升自己,促进自己的个人成长和综合素质。也能将素质教育之下的道德与法治教学提高一个效果。

二、实践探索,回归生活教学

对于这门课程的教学,应该有一个循序渐进的探索方式,想要转变一种教学方式和教学观念是非常难的,在这种循序渐进的教学过程中,和学生应该成为朋友,更贴近与学生的联系与距离。应该告诉学生在生活中应该怎么做,而不是只是将课本上的内容念给学生听。教师要使这门课程有意义就一定要实践探索,可以有条件地使用多媒体技术去进行教学,以图文和视频的方式将这门课程更生动地讲述给学生听,吸引学生的注意力,从而加强课堂上的教学效果。^[1]

对于课堂教学的设计也必须要合理,不能够只是理论性,应该更有生活性和实践性。要让学生自己学会预习,因为预习是自主学习的一个非常重要的环节,它能够让学生自主去理解课本内容,让学生有更深体验,在课堂进行之前

让学生可以稍微小组分配给他们实践活动让他们自己去完成这样我回归于生活画的赵学农工商学校对于手信息内容有更加深的了解能不,节省课堂时间同时,提高课堂效果。比如《敬畏生命》中,可以进行合作式的生活化教学当学生分为小组分别有着不同的任务去调查自己身边的英雄人物,在这种走访谈话当中,可以提高学生的谈话能力和与人交流的能力,是对于学生非常有帮助的。在课堂上,可以让学生将自己收集的资料和整理的资料进行课堂上的交流,从而提高课堂中的互动效果,增强课堂学习效率。

三、增加内容,注重生活化教学

在这门课中一定要突出学生的主体地位,这是素质教育的要求之一,同时有必要的还要体现生生互动的教学理念。不能只是讲课本上的内容,课本上的内容有时候学生不易理解,从而对于这门课程产生一种不愿意去学习的理念,要增加一些课外的知识,比如在课堂上要举一些实例让学生更能理解所讲的内容,必须注重生活化的教学,鼓励学生在课堂中主动学习的一种积极性,将课本内容与社会背景大生活所结合在一起。^[2]

生活化教学是非常灵活的教学,不同于以往死板的教学。这样的教学能够让学生成为课堂的中心。教师也要在这种课堂教学中一定要选择。贴近初中学生的一些事例,要注重初中阶段学生的个性特点,不能够太深奥。让学生难以理解,虽说初中学生的理解能力已经有所提高,但是还是有问题,因而要贴近这个阶段的。学生的特点进行生活化教学。在这种教学过程中,可以将其蕴含的思想道德教育价值与内涵对于学生在脑海中进行记忆与渗透,让学生对于这门课程有更深理解,不仅能够让学生增加课本上的知识,同时还能够让学生拓宽视野,培养综合个人素养。

总之,初中道德与法治的教学对于初中阶段学生的成长和发展是非常重要的课程,并且习教学内容与生活是紧密相连在一起的,所以老师一定要进行生活化的教学。这种教学方式对于师生之间传达一种很好的互动有着非常重要,既可以让学知识,也可以培养学生的综合素质和个人全面发展,是百利而无一害的教学方式,生活化教学也是以后教学中常用的教学方式。

参考文献

[1] 史秀梅. 初中道德与法治生活化[J]. 东西南北: 教育, 2018(2): 367-367.

[2] 王敏. 初中道德与法治课生活化教学的探索与实践分析[J]. 新课程(中学), 2018, 000(003): 138.