

初中英语教学中如何激发学生英语学习兴趣

葛艳英

(江西省丰城市拖船初级中学 江西 丰城 331122)

[摘要]相对于小学阶段的英语教学来说,初中英语知识的难度有所增加,也涉及非常多晦涩难懂的语法知识。要想保证学生积累充足的英语知识,为其日后学习奠定基础,那么就需要教师巧妙运用不同的教学方法,从根本上激活学生的学习兴趣,使其能真正融入英语课堂中。

[关键词]初中英语;学习兴趣;培养原则

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.635

新课标对英语教学提出全新的要求,需要教师关注学生学习兴趣的激活,努力构建出一个高效、有趣的英语课堂。因此,教师需遵从培养学生学习兴趣的原则,并运用情境教学法、游戏教学法等,逐步活跃课堂教学氛围,使学生能在正确引导下掌握充足的英语知识。

一、初中英语教学中兴趣培养的原则

(一) 认知能力原则

对于英语知识的教学来说,教师需重视学生学习兴趣的激活,这样才能保证学生理解和内化抽象的英语知识。但需要注意的是,教师所采取的教学方法必须要符合学生的认知能力,这样才能真正激活学生的学习热情,取得较为理想的教学效果。如果教师未能从学生的实际情况出发,运用一些难度较高或较低的活动,那么将会导致学生失去兴趣,也会之间丧失学习的自信心。因此,教师必须要基于学生的认知能力,运用更加新颖有趣的的教学方法,使学生能始终保持充足的学习热情。

(二) 兴趣需求原则

要想真正激活学生的学习兴趣,教师必须要全面了解学生的兴趣爱好,从学生的兴趣点入手选择教学方法。如果教师未能了解学生的学习需求,完全按照自己的主观想法进行教学,那么将无法明确学生的主体地位,更无法保证英语教学的有序开展。因此,在培养学生的学习兴趣时,教师必须要从学生的主体意识入手,采用切实可行、科学合理的教学手段。

二、初中英语教学中激发学生英语学习兴趣的方法

(一) 结合教学内容设计教学情境

在当前的教育形势下,情境教学法是一种非常有效的教学方法,不仅可取得较为理想的教学效果,还能使学生保持充足的学习热情。情境教学法指的就是教师能从教学内容、学生学情的角度出发,运用不同类型的场景,锻炼学生应用所学知识的能力,保证教学目标的顺利完成,而这非常有利于学生的发展。不仅是英语学科的教学,其他学科的教学也可运用情境教学法。英语学科本身具有较强的专业性,在学习的过程中必然会涉及不同的对话场景,而这有利于情境教学法的应用。

情境教学法也拥有多个不同的类型,需要教师能根据具体的教学内容选择合适的教学情境。第一,问题情境。这一情境教学法指的是教师能结合教学内容提出一系列符合学生学情的问题,使学生能借助问题有目的地学习英语知识,激活其学习积极性。例如,在教学“How often do you exercise?”时,教师就可围绕着该节课的内容提出问题,可先利用一些较为简单的问题进行引导,如“What’s your favorite sport? How often do you do exercise? Did you watch the Olympics in Japan this year? What’s your favorite sport to watch? Can you tell me something about your favorite sport?”这些问题不具备唯一答案,学生可根据自己的实际情况回答问题,谈谈自己的观点和想法。在这些问题的引导下,学生的

思维将会变得较为活跃,也会对将要学习的知识产生浓厚兴趣。之后,教师可结合课文内容再次提出问题,如“In No.5 High School, how many students do sports every day? How many students exercise six times a week? How many students exercise three times a week? How many other students never exercise? What do students do in their spare time?”这些问题可让学生有目的地阅读课文内容,锻炼其思维能力,还能增进学生之间的交流,切实提高其创新能力和批判精神。

第二,教学情境。教学情境的方式指的是,教师能从教材内容出发,巧妙运用角色扮演的教学活动,使学生能在扮演不同角色的过程中更好地内化所学知识。例如,在教学“I’m more outgoing than my sister.”这一课时,教师就可运用角色扮演的教学方式。在正式上课时,教师可充分利用教材中的插图,引导学生扮演插图中的角色,并展开对话。有的学生可扮演舞台上的乐队,台下的学生需要针对台上的学生展开对话,一个学生需围绕着台上的学生提出问题,另一名学生需要进行回答和介绍。在角色扮演的过程中,学生能产生学习的兴趣,还能更好地内化所学知识。

(二) 加入有趣新颖的教学游戏

如今,很多学生在学习时采用死记硬背的记忆方式,而这会逐渐将学生的学习兴趣消磨殆尽。为了调整学生的学习方法,教师可运用信息技术设计有趣的游戏,帮助学生顺利记忆英语知识。例如,在完成某单元的教学后,教师就可设计有趣的游戏。在上课时,教师可为学生讲解游戏规则:屏幕上会显示某一单词的含义、意思,还会从屏幕上方掉下不同的单词,学生需要在最短时间内找到与意思对应的单词。在规定时间内答对最多的学生即可获得游戏的胜利。

结束语

总而言之,要想让所有学生对英语知识的学习产生欲望,那么就需要教师能调整教学环境,优化教学方法。因此,在具体的教学中,教师需运用角色扮演法、问题情境教学法、有效学法等,给学生的学习带来更多的内在动力,使初中英语课堂充分焕发生机与活力。

参考文献

- [1] 张雅丽. 如何通过激发学习兴趣提高初中英语教学效率[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(03): 334.
- [2] 李红艳. 浅谈初中英语教学中如何培养学生的学习兴趣[J]. 读天下(综合), 2020(8): 90.
- [3] 宋洋洋. 初中英语教学中如何运用自主学习模式提升学生的学习效果[J]. 读与写(上,下旬), 2020, 017(02): 138.
- [4] 王小燕. 浅谈初中英语教学中如何培养学生学习兴趣[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019(09): 71.