

新课改下高中生物教学改革

韦胜秀

(浙江宁波市姜山中学 浙江 宁波 315191)

[摘要]随着新课改的深入推行,教师们的教学重点也在随之发生改变,就高中生物而言,教师不仅需要为学生们讲解和传授生物知识,同时更重要的是培养学生的兴趣,使学生能够主动参与到生物知识的学习中来,以此促进学生思维的发展,实现生物课堂教学质量的提升。就当前的高中生物课堂而言,其中仍然存在一些问题阻碍着课堂教学高质量的进行,在新课改的背景之下,生物教师要及时发现其中的问题并对其做出变革,以此构建高效的生物课堂。

[关键词]新课改;高中生物;教学改革;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1408

引言:在新课改的背景之下,传统的填鸭式的教学方法已经无法满足学生的发展需要,跟无法激发学生的学习兴趣,所以高中生物教师要对其进行改革。首先高中生物教师应当对现阶段生物教学过程中的问题进行分析,然后针对问题制定相应的解决策略,并结合学生们的兴趣特征设计充满吸引力的教学活动,这样才能够促使学生高效完成学习目标并对生物课程逐渐产生兴趣,进而有利于高中生物高效课堂的构建。

一、新课改下高中生物现状

首先,受到应试教育的影响,高中生物教师一般更加重视学生的生物成绩是否合格,所以教师们往往会针对学生的生物成绩制定教学策略,教学的目的也仅仅是为了生物成绩的提升,忽视了对学生兴趣的培养。其次,高中生物教师在课堂教学中占据主导地位,学生们只需要跟随教师思路认真听讲便可,这样的教学方式是典型的传统式教学,忽视了学生的主体性以及学生在课堂中的主体地位,不利于学生的主动思考,更无法促进学生思维的发展。再次,教师教学的内容仅仅局限于生物教材,忽视了生物知识与生活实际之间的联系。高中生虽然已经具备了一定的学习能力,但是生物学科研究的内容过于抽象,在没有生活经验的帮助下,学生们很难通过单纯的想象掌握生物知识。同时教师教学的局限性会束缚学生的思维,难以使学生对高中生物学科有全面、深度、正确的认知,从而对学生的生物学习造成不利影响。最后,教师的教学思想和教学手段都没有考虑学生的学习兴趣,所以在教师的影响和作用之下,学生们很难对生物的学习感兴趣,所以在生物的学习和记忆过程中学生们并没有表现出太多的积极性,反而需要在教师的不断督促下才会进行知识的学习,没有学习主动性。

二、新课改下高中生物教学的有效途径

(一)提升教师的教学效率

在新课程改革背景之下,教师需要从自身做起,提升自身的专业素养,更新教学理念和教学手段,这样才能有效提升生物课程的教学效果。为了构建高效的生物课堂,生物教师需要从以下两方面进行改革:

首先,生物教师应当采用学生感兴趣的方式开展教学活动,以此调动学生们的积极性。都说知识来源于生活,就高中生物知识来说确实和我们的生活紧密相连,但是研究的内容却过于抽象,这就导致学生理解生物知识将会有一定的难度,如果学生长时间无法准确理解和掌握生物知识,那么他们便会逐渐对生物学科失去兴趣。基于这样的情况,高中生物教师需要采取充满趣味性的语言降低生物知识的学习难度,使学生能够通过通俗易懂的语言准确理解生物知识。例如教师在教学有关“细胞”的知识时需要让学生们了解单细胞生物和多细胞生物,那么教师便可以采用通俗有趣的语言将单细胞生物比喻为“单眼皮生物”,将多细胞生物比喻为

“双眼皮生物”,以此帮助学生理解。

其次,为了使学生的主体性得到充分的体现,在生物课堂中教师可以组织学生们开展探究式学习活动。生物教材中有许多知识值得学生们进行深度的学习与研究,生物教师可以结合学生们的兴趣和能力,选择合适的课题让学生们以小组为单位进行课题的探究,这样不仅可以深化学生对已学知识的掌握,同时还能够实现拓展延伸,丰富学生的生物视野。例如教师可以让学生们对“病毒”进行课题探究,自主探究病毒的分类、结构和生存方式等,在探究的过程中学生的综合能力能够得到明显提升。

(二)结合理论知识与实践活动

任何知识的学习都不能脱离实践活动,知识学习的最终目的便是运用到实践活动中。所以在高中生物教学中,教师不仅利用课堂时间对学生进行理论知识的教学,同时还要充分利用课后时间带领学生进行生物实践,在实践过程中为学生们讲述其中所蕴含的生物理论知识,通过实践与理论相结合加深学生对生物知识的理解。例如教师在教学有关“生物多样性”的相关知识时便可以带领学生去动物园,为学生们讲解有关我国稀有动物的相关知识,让学生们了解这些动物数量越来越少的主要原因,有利于学生形成爱护动物、保护动物多样性的意识。

(三)引入多媒体教学

想要降低生物知识的学习难度、提高学生学习效率,运用多媒体开展生物教学活动便是一个不错的选择。多媒体能够将抽象的生物知识以形象生动的方式呈现给学生,便于学生的理解,同时多媒体还能够为学生们普及教材中所没有的知识,有利于学生生物视野的拓展。例如教师在教学“细胞分裂”的相关知识时,其中有太多的专业术语,并且细胞分裂的周期长,内容繁琐,学生们很难通过想象理解该部分内容,这时教师便可以利用多媒体为学生们一步步的播放细胞分裂的过程,这样学生便能够通过直观的方式理解和学习,有利于课堂教学效率的提升。

结束语:在新课程改革的背景之下,高中生物教师要对自身教学过程中存在的问题进行及时的反思,并对课堂教学中的问题加以改正。同时教师也要顺应新课改潮流,在传授学生生物知识的同时更要重视学生学习兴趣的培养,只有这样才能促使学生主动进行生物知识的学习,进而提高生物课堂的教学质量。

参考文献

- [1]朴金玉.新课改背景下高中生物教学改革探讨[J].科技风,2020, No.434(30):61-62.
- [2]教丽.新课改背景下高中生物教学改革的有效途径探究[J].课程教育研究:外语学教法研究,2019,000(023):P.109-109.