

浅谈幼儿园多媒体教学对幼儿的影响

赵小芳

(山西省介休市第一幼儿园裕康分园 山西 介休 032000)

[摘要]多媒体教学技术在当前我国各个阶段的教学之中都有着非常有效地应用,不过其在未来的教学发展过程中,依然有着非常大的发展空间。因此,要对于多媒体教学进行不断地探索和实践,才能够使得其功能得到充分的发挥。在幼儿园教学的多媒体应用方面,只有不断提升多媒体教学的质量,才能够最终促进幼儿园多媒体教学的发展,充分发挥多媒体教学的功能,使其对于幼儿的学习方面有着更为积极的影响。

[关键词]幼儿园;多媒体教学;影响

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.747

随着互联网技术社会的更进一步发展,教育和多媒体技术手段相结合实践也会更深入。对于幼儿儿童来说,在有趣的多媒体技术教学活动中学习比坐在教室死板单一地学习投入度更强,专注度更高,能够学到的知识也更多。本文基于幼儿园多媒体教学对幼儿的影响进行了探究。

一、在幼儿教学多媒体技术应用概述

在当今这个互联网高科技智能技术发展非常快速的社会大环境下,将多媒体技术融入幼儿教育教育活动当中的这个项目是教育界对教育提升信息化、加强科技化、联系互联网化的一次尝试。不管是在哪个教育学习阶段开展教育课堂多媒体智能化,都是对教师教学能力的一次提升和帮助。在幼儿儿童教育中应用多媒体进行教学活动是将多媒体智能技术和幼儿成长过程中的学习活动两者相结合的一种在教育领域科技化发展的功能尝试。在幼儿教育中将“多媒体技术”这一个互联网名词融合进来,意味着教育会更充满科技化,提升信息化。学生作为学习教育任务的目标和任务主要表现在学生是在学习过程当中的思考主体、接受主体和主动探索主体,并且在学习活动当中能够体现出学生自身在学习活动当中身心共同得到社会化的发展。从幼儿园阶段的多媒体技术教学活动阶段开始建立并且推广未来的各个学习阶段的高效学习课堂教学手段,能够在高效化的学习课堂中,使学生接受到更多新兴知识达到未来成长所需的各阶段知识量。根据近年来幼儿教师的教学活动经验来看,将多媒体智能技术教育手段融入结合到幼儿的语言行为学习、道德思想成长课堂的培养当中,是非常适合幼儿阶段课堂上的教学方式。这就非常考验幼儿教师在教学手段中建立多媒体高效化教学课堂的经验能力。教师要建立多媒体的高效应用教学课堂需要经过长期观察和判断,充分地了解到幼儿学生在学习上的态度和能力。

二、多媒体教学对幼儿的消极影响分析

(一) 削弱师生互动的问题

在部分幼儿园之中,教师对于多媒体功能有着过度的依赖,不管课程的特点,都盲目使用多媒体来进行操作,从而导致与学生之间的互动减少。同时,不给学生留下较多的思考时间,往往把课堂变成录像放映室。教学和学习之间脱节,不能够达到应有的效果。

(二) 降低教师工作效率的问题

通过对于当前一些幼儿园来分析可以发现,很多教师都缺乏多媒体教学的专业知识,因为大多数教师之前都没有接触过多媒体,所以面对现代化的教学方法和教学技术,往往都会捉襟见肘。同时,很多教师在多媒体课件准备方面并不是很熟练,所以会花费大量的时间和精力,加大教学工作量。

(三) 难以因材施教的问题

在当前的幼儿园之中,直观教学的多媒体教学手段对于一些接受能力比较强的幼儿并不会产生非常大的影响,但有些幼儿对于多媒体教学会产生一定的厌恶心理。部分幼儿由于基础知识薄弱,主动思维能力较差,但多媒体教学的直观性、多样性能充分刺激、调动他们的感官,不仅能提高其形象思维能力,而且使其逻辑思维能力也得到了相应的发展。在同一个班,不同层次的幼儿对于多媒体教学效果的反映也不一样。如何有针对性地、合理适时地使用多媒体也成为一需解决的问题。

题。

(四) 误导学生认知的问题

通过分析可以发现,在当前我国的市场上,教学软件虽然很多,但是与幼儿园课程内容可以完全配套的优秀软件却少之又少。很多软件的模式单一,有些软件粗制滥造,常识性的错误是非常多见的。这样的软件根本不能够满足教学的要求,甚至会对幼儿有着一定的误导作用。

三、多媒体教学对幼儿的积极影响分析

多媒体教学对于幼儿有着非常重要的积极影响。通过与幼儿园的小朋友谈话了解幼儿对多媒体教学的观点,大多数幼儿都比较喜欢教师用多媒体,他们觉得比传统课堂更“好玩”。

(一) 运用多媒体创设情境,激发幼儿主动学习的潜力

随着幼儿园教学意识的不断觉醒,想要在幼儿园教学效果方面有更好的提升,一定要在多媒体的应用上保持高度的科学性、合理性,这对于幼儿的成长可以提供较多的保障,而且让幼儿在长期的锻炼过程中按照有效的方式来改善。幼儿园教学过程中,幼儿的思维变化是非常多样的,在多媒体辅助教学过程中,可以有效创设教学情境,由此激发幼儿主动学习的潜力。

(二) 多媒体教学可提升课堂效率

扩大容量多媒体教学更容易激发幼儿的学习兴趣,充分调动幼儿的主动性、积极性,接受知识更为轻松、自然,使得教学效率极大提升。课堂变得有吸引力了,幼儿就愿意听课,让幼儿学到更多的东西。

(三) 多媒体教学生动形象具体

符合幼儿的特点,多媒体教学较传统的单一教学方式来说教学得到了极大的改变,声音、影像、图片、文字等的多种方式综合在一起,共同为幼儿创设教学的情境,这样幼儿更容易接受。

(四) 多媒体教学可激发幼儿的学习兴趣

多媒体教学是通过立体的方式来进行的,教学的情景更为形象生动,从而激发幼儿的学习兴趣,让幼儿的做、写、读、听、视方面都表现得更为积极。

(五) 多媒体教学让课堂多样化

多媒体教学提供了非常多的可供选择的功能,让教学的方法更为灵活多样,信息的传递更为多元化。传统的教学就是单一死板的教材,但多媒体教学的运用,让教案里的图片动起来,可以吸引幼儿的注意力。

结束语

在现代的各种教学活动中,多媒体的应用显得尤为广泛。将多媒体运用到幼儿园的教学当中是一次创新性的尝试。多媒体的教学方式可以结合图像、音乐、文字等将幼儿的注意力集中在多媒体上,有效提高孩子们的学习乐趣与学习的专注力。

参考文献

- [1] 赵贝贝. 多媒体在幼儿园教学优化中的巧用例谈[J]. 科幻画报, 2020(11): 206.
- [2] 张艳艳. 多媒体教学在幼儿园教学中的运用研究[J]. 智力, 2020(25): 193-194.
- [3] 程伊, 郭巧梅. 多媒体技术在幼儿园教学中的应用现状研究[J]. 内江科技, 2020, 41(08): 80-81.