

论小学数学课堂教学中有效性问题设计策略

王小芳 王娜娜

(山西省晋城市沁水县实验小学 山西 晋城 048200)

[摘要] 社会经济快速发展使得教育事业得到了全新改革,而学校和教师也在学生教育方式上做出了积极改变和完善。新课程改革方针实施背景下,课堂上学生主体性越来越显著,学生课堂学习有效性也能得到有效提升。小学数学科目是学生必学课程,课堂教学中教师合理设计有效性问题能够一定程度激发学生学生学习兴趣,最终实现小学数学课堂教学任务。让提问成为课堂点睛之笔,教师提问学生回答问题,培养学生参与课堂积极性成为重要研究问题。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 有效性问题; 设计策略;

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.289

新课程改革方针实施背景下,提问式教学在课堂教学中发挥着越来越重要的作用,尤其是小学数学科目教学。数学教师合理的设计数学题目,能够很好的调动学生的学习主动性,可以很大程度提升小学生的逻辑思维。数学科目内容教学设计数学问题时,向学生提出合理的数学问题,学生可以在数学教师提问下思考问题。数学教师在进行数学问题设计中,需要有效避免课堂教学中存在问题并合理采取有效教学手段,通过激发学生好奇心以及求知欲增强课堂教学效率。教师进行数学问题的设计,有效体现新课程教育理念,有利于小学生的数学课程教学。

一、小学数学课堂问题设计中存在问题

(一) 数学问题设计单一,学生缺乏参与积极性

目前小学数学教学中,许多数学教师会比较依赖于数学教材以及数学练习题讲学,课堂教学内容设计过于单一。学生在课堂上的学习兴趣不能提高,所以教师的数学问题设计教学成果不显著。比如说教师进行数学知识讲解时,教师过多依赖数学教材却没有想到将数学知识进行延伸。数学教师根据教材内容制作教案,对学生提出数学问题也比较单一,因此学生学习兴趣无法被充分调动。教师采取这种教学形式,学生的学习主动性被降低,学生数学思考能力被束缚。大多数小学生对数学教材以及数学练习册讲解不感兴趣,因此数学教师在设计数学问题时应该加强设计有效性,调动学生学习积极性。如果数学教师不注重教学内容设计,那么学生就无法有效通过数学课堂提高数学知识深度,学生也无法进行有效的学以致用。小学数学教师要解决现有教学问题,创新数学问题提问内容和提问方式,提高数学课堂教学方式多样性。

(二) 师生课堂互动形式化,教学效果不太显著

核心素养教学大环境下,教育部要求教师在课堂教学中以学生为主体开展教学内容。教师要增强课堂上和学生讨论问题的时间和空间,提高学生课堂参与度并及时解决教学中学生存在问题,进而提高小学生数学学习效果。但是目前来看,虽然数学教师和学生课堂上有互动行为,但是学生和教师交流以及互动仅仅流于形式。对于大多数小学生而言,其心理上敬畏教师,在这些学生心中数学教师严肃并且不平易近人。数学教师在课堂上提问问题,学生回答也比较形式化,学生没有深入思考教师提出问题。数学教师提问的问题失去了教学有效性,学生回答问题积极性降低,教学效果不显著。比如数学教师在提出数学问题时,通常会提问学生“对不对?行不行?”学生的回答具有局限性,因此教学效果不明显。因此数学教师需要改变课堂教学形式,深入贯彻师生交流互动的教学任务,合理设计数学提问问题。

二、小学数学课堂教学中有效性问题设计策略

(一) 增强问题设计趣味,提高学生参与积极性

新课程教学背景下,数学课堂内容教学设计需要重视学生在课堂上的主体性,以学生好奇心以及求知欲为基础开展问题设计。数学教师在课堂数学问题设计时,首先需要考虑学生所处场景、学生年龄以及学生生活习惯等,依据学生感兴趣的事物进行数学内容教学设计,增强数学课堂教学有效性。创建情

景进行教学是教师常用教学手段,这种教学形式具有很大的趣味性,并且能够在一定程度上调动学生的学习积极性。例如,北师大版小学数学教学中教师就可以进行情境教学。五年级上册“小数除法”内容学习中,教师可以依据生活场景结合学生生活情况创设情境设计问题“人民币兑换”,锻炼学生的数学思考能力。“一本故事书是6美元,折合人民币多少钱?”这种人民币兑换场景对学生来说是日常生活场景,因此学生回答这种问题可以借助生活经验。教师在问题设计时借助情境设计提出问题,突显了数学课堂趣味性,以生活场景提高学生积极性,实现数学问题设计教学有效性。

(二) 加强提问的目的性,增强课堂教学效果

小学数学课堂教学中,教师在数学问题设计时需要注重教学任务的目的性,有目的性的提出数学问题。小学生而言,每一位学生的数学基础有所不同,因此数学教师的教学内容并不是所有学生都能接受的。数学教师需要明确课堂教学目的,让学生在课堂知识接受中轻松理解教师提出问题。教师加强数学问题目的性,让学生轻松掌握数学重难点,提高数学课堂教学质量。例如,北师大版小学数学教育中,数学教师在开展数学问题设计过程中应该分析学生的数学知识水平,了解学生学习习惯等,进一步有针对性开展问题教学。比如,五年级下册数学知识教学中,每一单元都有教学难点。教师在教学难点进行问题设计时,需要从浅到深,科学规划数学问题提问。针对所提问的数学问题,分析学生接收程度是否能够完成教学目标,所提问题需要考虑学生基础水平,突破学生学习难点。针对学生不易理解的数学问题,有目的性的进一步分析,加强学生对数学问题的理解和学习。

(三) 强化师生互动性,实现问题设计教学价值

核心素养教育背景下,学生是课堂上重要的学习主体。尤其是小学数学教学,数学教师在课堂上提出数学问题不能停留于表面,教师需要注重问题设计教学价值。教师在小学数学课堂上进行问题设计时,应该深入研究数学问题,鼓励学生深入思考和探索数学问题。教师在提问时也需要增强数学问题的深度,加强问题设计有效性。例如,六年级“圆”的学习中,“圆的半径、直径之间有什么关系?”教师设计这一问题时,需要深入解析二者关系结论是如何得出的,提高数学问题设计的价值。学生可以在教师解析中更加理解知识点,问题设计更加具有有效性。

三、总结

综上所述,小学时期提高学生课堂主动性很有必要,由此可以增强学生课堂回答问题意识。数学教师在课堂教学中,增强数学问题设计的目的性、趣味性以及互动性,能够很大程度上增强数学问题设计有效性。合理设计数学问题能够着重提高数学课堂教学效率,实现数学课堂内容教学价值。

参考文献

- [1] 许文平. 浅谈小学数学课堂教学中问题的设计[J]. 中国校外教育, 2019(11): 130
- [2] 崔文闻, 周晓雯. 小学数学新任职教师教学设计的问题分析与建议[J]. 科教导刊(下旬), 2019(3): 146