

# 趣味学习注重改革

## ——如何在小学数学中构建高效课堂

曹文倩

(江西省南昌市经济技术开发区枫景小学 江西 南昌 330000)

**[摘要]**小学数学学习主要是培养学生对数学的兴趣度,了解基本数学知识,掌握基本数学方法,在学习过程中提高内容的观察力,分析力,逐步在学习过程中提高学习能力。所以这就要求老师要提高教学效果,研究多种教学方法,增强小学数学课堂的趣味性,促进教学效率的进步,老师在知识传输过程中要方法大于基础知识,学生只有在掌握相关方法之后才能做到举一反三,学习能力才能得到进步。本文主要从四个方面来分析如何提高小学数学教学有效性,促进小学课堂高质量化。

**[关键词]**小学数学; 高效课堂; 教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.274

### 引言

要想提高小学数学趣味性,需要老师从传统的教学方式转变过来,更新教学观念,提倡多类教学法,让学生体验数学、感受数学,了解到数学学习是丰富多彩的。但是目前在小学数学课堂中仍然存在这诸多的缺点,学生和老师之间的联系和互动性较少,课堂氛围死气沉沉的,学生所能获得的知识较少,无法深入了解数学这个学科。争对目前的教学现状,作为数学老师有责任让小学数学课堂变得多姿多彩,融合趣味性教学,提升内容的丰富度。

#### 1 提倡课前预习,提升教学效率

课前预习对于大多数学生来说是一种非常好的学习方法,良好的课前预习有助于为数学课堂的教学奠定基础,还可以在在一定程度上培养学生们的独立学习的能力,学生只有在了解了课堂上需要学习的基础内容之后,才方便老师融入趣味性教学法,将数学知识变得更有意思,学生也能够更好的理解。学生通过在课前的预习,就会掌握一定的基础知识,发现知识之间的联系,使得在数学课堂上的教学效率有明显的提升。而且还能激发学生的深度思考,学生们往往是带着问题来学习的,所以方向性也比较明确,这样对于老师的教学也有很好的指导作用。所以由此我们可以总结出,通过预习的形式无疑为学生在课堂的学习中提供了良好的体验,以便他们能够深刻地了解到所学的知识,为他们接下来的学习打好坚实的基础。

#### 2 明确学习目标,掌握学习方法

##### 2.1 掌握学习目标之间的联系

学生的发展是有规律的,所以这对于数学老师来说应该在实施教学前要明确教学的目标,要对学生现阶段的学情进行详细的了解,分析他们的知识能力、心理特点、学科特点等等,以此更加明确地确定学习目标。一般学习目标具有阶段性,第一阶段往往是要让学生掌握对具体实物的感知,比如老师在讲授几何这一课,由于抽象的几何知识学生们掌握起来往往比较难,老师就可以利用直观教学的方法,将几何图形迁移至数学课堂中,使得学生能够深刻地将抽象的知识变得更加的形象,还能通过图形来找出有关不同几何图形之间的联系和特点,构建知识体系。这就是第二阶段要求掌握的能力,就是学生的分析和思考的能力,能够明白知识与知识点之间的共性和差异性,因此老师要在教学活动中,明确不同教学阶段的教学目标,更有利于完成教学任务。

##### 2.2 提高学生的参与性

有效的教学活动离不开学生的支持和参与,参与程度越高的数学教学活动,往往教学效果也是比较好的。所以这对于小学的数学老师来说,应该充分发挥学生他们在课堂中的积极性,尤其是小学四年级的学生,他们正处于思维活跃,喜欢积极发言的阶段,老师应该充分认识这一点来实施教学活动。对于相关的教学活动指定完整的教学目标,明确学生在课堂中所要掌握的基本知识能力、思维能力等等,比如在学习《圆的周长和面积》这一内容时,老师可以围绕着一个具体的案例,小明搬了新家,想要买一个半径为2M的圆形地毯,淘宝商店现实没平方米65元,请问小明一共要花多少元?争对这个问题可以

让学生积极参与进来,以小组的形式围绕着该内容进行探讨和分享,提高对数学课堂的参与性,围绕着生活实例,学生也能够逐渐感受到数学课堂不是生硬知识的灌输,而是融合了生活中实际案例,体验数学的趣味性。

#### 3 探究有效的学习过程

课堂的教学过程就是要充分地调动学生的参与感,使得学生在数学的学习中自主参与,提高学习数学的积极性。学生他们是学习课堂的主体,但是出于小学阶段的学生,他们的思维还不够成熟,各方面会受到年龄、心理等各个方面因素的影响。在对老师的提问中,难免回答错误,无法得到老师想要的答案,但是老师作为课堂的组织者和引导者,要敢于让学生表现,充分认识到学生的积极性和主动性。老师可以充分采用游戏的形式来增强学生在课堂中的参与感,激发他们自己的思考能力,比如在《鸡兔同笼》的教学中,老师完全可以将学生分为不同的小组,模拟角色,承担同的分工,同时通过小组竞赛来提高学生每个人的参与性,积极地调动自己的兴趣参与进来,以此来解决数学题,学生在探索数学的过程中同时挖掘它的趣味性,增强了学习数学的冲劲。

#### 4 利用情境教学,注重角色扮演

要想使得数学课堂具有趣味性,在课堂中需要提高学生参与课堂的积极性,这时候可以结合角色扮演的形式帮助学生学习数学知识,角色扮演是游戏教学法中的一种方式,它有助于增强学生的主人公意识,明白自己在课堂中的作用,提高数学学习积极性。比如在学习《分数的乘法和除法》时,老师可以制作相关的卡片,在卡片背后写上各种不同的分数形式,每一个分数背后都有一个不同的代表式子,同时让学生抽取自己想要的卡片,如果两个同学同时抽中的分数算下来答案一样,那么他们就获得胜利,此时要比较的是同学们计算的速度以及思维的敏捷度。在这样的环境下,每个同学都扮演了不同角色,提高了他们学习的兴趣度,建设了有趣的课堂,学生在参与游戏的过程中,思维得到了很好的激发,数学计算能力也得到了提升,建立学习数学自信心,促进数学教学效率。

#### 结语

总之,在小学数学教学中需要改变现有的数学现状,以提升学生的学习能力为目标,在实际的教学活动中多多结合多种教学方法,让学生在学中提升数学兴趣,在学习中不断丰富数学知识,构建一个老师和学生的和谐课堂。小学数学知识浅,学生在该阶段以培养学生兴趣为重,增强课堂趣味性,挖掘学生学习数学的多样性,作为老师应该倡导先进的教学理念,让学生认识到学习数学的价值所在,将数学知识和生活联系在一起,增强数学知识的运用能力。

#### 参考文献

- [1]贺晓霞.核心素养视角下小学数学高效课堂的构建[J].试题与研究,2021(20):65-66.
- [2]刘秀国.以信息技术为依托构建小学数学高效课堂的策略探究[J].考试周刊,2021(53):75-76.
- [3]张增善.“让学引思”理念下小学数学高效课堂的构建[J].求知导刊,2021(26):74-75.