

探析如何有效组织小学语文课堂教学

刘丹

(新疆石河子第二小学 新疆 石河子 832000)

【摘要】对于小学语文课堂教学工作而言,进一步提升课堂上的师生互动效果,实现对课堂教学工作的有效组织,是实现学科教育目标的重要措施。文章以小学语文课堂为基础,分别从“创新课前导入”“加强课堂互动”“设计游戏训练”和“布置实践作业”几个方面对组织小学语文课堂教学工作的策略予以讨论。

【关键词】小学语文; 课堂教学; 组织

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1317

在小学教育阶段,语文是非常重要的学科,做好对该学科的教学工作组织与设计,不仅可以提升课堂教学效果,还能够为学生的综合素养构建带来助力。然而,从当前的小学语文课堂教学模式来看,虽然教师也在努力组织、开展教学工作,但实际效果与素质教育提出的要求存在差距。针对这一情况,教师必须做好对自己工作模式的改变,让自己能够以更好的状态去完成教学工作,为学生组织出更为高效、科学的课堂,由此来进一步完成对学生的认识启发,为他们的语文素养构建打下良好的基础。

一、创新课前导入

在小学语文教学环节中,教师想要实现对高效课堂的组织,进一步实现对学生的认知启发,就必须先要做好对课前导入工作的创新设计,因为课前导入环节是引导学生思维,实现素质教育目标的重要方法。在实际教学环节中,为了保证课前导入工作的有效性,教师必须先了解学生的认知水平,并能够与他们进行具有针对性的课前互动。例如在进行《海上日出》的课前导入时,我就先与学生进行了交流,了解他们谁看过日出,谁看过海上日出。该讨论的目的在于进一步实现对学生的思维启发,让他们通过讨论对“日出”产生兴趣。在此基础上,我选择运用信息技术为学生播放海上日出的视频资料,让学生仿佛亲眼看到了海上日出,由此来实现对课堂情境的有效构建,进一步实现对学生的兴趣激发和认知调动,为接下来的教学工作开展做好铺垫。在此基础上,我再与他们进行具有针对性的讨论,让学生可以获得思维方面的进一步引导,并能够让他们对海上日出产生更为浓厚的兴趣,为接下来的课文教学工作开展做好铺垫。

二、加强课堂互动

在小学语文课堂教学中,做好对课堂互动教学模式的研究,是提升学生学习效果,实现素质教育目标的重要方法。以往的小学语文课堂当中,虽然教师也会与学生进行互动,但互动形式相对单一,而且学生缺少课堂主体性,很多时候都是被教师的思维牵着走。从素质教育角度来看,这种课堂教学模式是导致课堂教学效果低效的主要原因,是非常不可取的,所以教师必须要改变教育策略,加强与学生之间的平等互动,让他们能够有机会,以更具科学性的方式来进行互动,由此来进一步实现对他们的有效启发,提升学习效果。例如在进行《陶罐和铁罐》的教学时,考虑到学生的思维能力和兴趣需求,我选择为他们播放Flash视频,并让他们进行课文内容的自主学习。在完成自主学习之后,我会与他们针对课文内容进行讨论,让他们说一说他们通过阅读课文、观看Flash视频获得了哪些信息,学习了哪些知识,由此来实现对他们的基础认知引导,并能够以相对科学的方式进行具有针对性的设计,由此来进一步实现对他们的认知启发,让他们能够以更好的状态去进行课文内容的理解,提升他们的课堂学习效果。

三、设计游戏训练

在小学语文课堂教学中,设计以游戏为基础的趣味训练

是提升课堂教学质量,实现素质教育目标的重要方法。在实际教学环节中,为了保证课堂训练的有效性,教师必须要进一步做好对学生课堂表现的观察,保证自己所设计的课堂训练环节能够真正符合学生的认知水平,并给他们良好的思维启发,为他们的学习进步带来助力。例如在完成几个单元的学习之后,我就会以考察生字为目标,进行具有针对性的趣味游戏训练。在训练环节中,学生体验的游戏类型很多,如看图猜字、拼字游戏等,让他们通过不同的趣味游戏体验,来获得课堂学习效果的进步,从而进一步实现对他们的认知启发,让他们真正感受和体会到学习的乐趣。在此基础上,为了进一步提升学生的学习体验,我还会参与到游戏当中,与学生进行互动,由此来实现与他们之间的良好交流,让他们在获得良好课堂学习体验的基础上,获得对生字知识的记忆强化,实现小学语文课堂的素质教育目标。

四、布置实践作业

布置实践作业是小学语文课堂教学中,锻炼学生思维水平,实现素质教育目标的重要方式。在实际工作中,教师作为课堂上的主要负责人,其必须要能够根据学生的课堂表现,为他们设计出具有针对性的实践性作业,让他们能够真正有机会去进行语文知识的探究学习,由此来进一步实现对他们的认知启发,强化学生的课堂学习效果。例如在完成《火烧云》的学习之后,我就在课后作业环节要求学生在傍晚时去观察火烧云,并根据自己的观察写一篇作文,作文字数不限,但要符合实际,并写出真情实感。在这种课后作业模式下,学生不仅可以获得语文知识水平的进步,同时还能够学会运用语文知识去进行生活的描述与表达,这可以让学生感受到语文知识的魅力,并实现对他们的语文素养的锻炼,小学语文素质教育目标的实现因此更进一步。

总结

总而言之,做好小学语文课堂教学工作的组织研究,不仅可以提升课堂教学工作的有效性,还能够进一步实现对学生的认知启发,这对于改善课堂教学状态,提升课堂教学质量起到了关键性作用。在实际工作中,教师必须要加强与学生之间的有效互动,让他们能够以更好的状态去进行语文知识的探究,并能够感受到语文知识的学习乐趣,由此来进一步实现对小学语文课堂教学工作的有效开展,完成高效课堂的组织目标。除此之外,教师还必须要增强与学生在课后训练、作业环节中的互动,让学生有机会进入到生活中去进行语文知识的探究性学习,由此来进一步完成对他们的语文知识探究、应用能力培养,从而真正意义上实现小学语文学科的素质教育目标。

参考文献

- [1]高玉珍.构建高效小学语文信息化课堂教学的策略探究[J].考试周刊,2021(35):21-22.
- [2]潘碧清.基于素质教育的小学语文课堂创新教学策略分析[J].考试周刊,2021(36):31-32.