

基于新课改背景下的小学低段语文阅读教学研究

郭聪梅

(黄冈中学广州增城学校 广州 黄冈 511330)

[摘要]随着我国素质教育理念的提出,我国课程标准也做出了相应改变,对于各学科教师来说需要面临更加严苛的教学标准以及更高的教学任务。通过开展各学科教学,促进学生学习素养以及综合能力提升,成为每一位一线教师的核心工作内容。作为新时期小学语文教师,应在核心素养教学理念的指导下,对自身教学水平和专业素养进行提升,以更加有效的手段开展小学低段语文阅读教学,促进教学知识提升,学生的语文能力更上一层楼。

[关键词]小学语文;低年级;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.188

引言

随着我国课程标准发生改变,对于广大一线教师的教学工作带来了更大挑战。教师不仅需要传授学生教材中的知识,还需要为学生终身发展夯实基础,在教学中以多种有效手段,培养学生的综合能力以及核心素养。本文针对目前小学语文阅读教学设计中的不足之处作出了分析,并针对性提出在新课改背景下,优化小学语文低段阅读教学的可行性策略,希望可以为广大语文教师提供一些合理建议。

一、现阶段小学语文阅读教学中的不足之处

1. 部分教师在进行语文阅读教学设计时未能遵循新课改提出的各项教学要求,导致阅读教学方案缺乏科学性与合理性,无法与现阶段小学生的实际学习需求相匹配,严重影响阅读教学效果。如教师在进行阅读教学计划的设计时候,未能导入现代化技术,无法利用现代教学社会的教学辅助功能提升教学效率,又或者部分教师过度依赖于现代化教学技术,未能科学合理使用现代技术辅助教学。两种情况都会对语文阅读教学效果造成一定的负面影响。

2. 部分小学语文教师由于受到传统教学理念影响较深,在进行阅读教学方案设计时,无法规避传统教学手段弊端,不利于基于新课改指示构建灵活高效的阅读课堂。如教师在进行阅读教学时,只依据个人教学理念展开教学活动,采取满堂灌式教学模式,无法与学生形成有效沟通。又或者进行课堂提问时,教师不希望听到与自身理解相同的回答,如果学生的答案与教师的答案不同,教师就会严厉批评学生,要求学生所谓的“标准答案”进行机械化记忆。这两种情况都会导致学生的学习兴趣受到打击,并且不利于激增学生的创新意识,既限制阅读教学的效果,又会影响学生核心素养发展,与新课改中提出的教育理念不符。

二、新课改背景下提升小学语文阅读教学效率的可行性策略

1. 营造良好课堂氛围,激增学生阅读热情

兴趣是开展学习活动的关键,小学语文教师要通过多种方式激发学生的学习动机,以此确保阅读教学活动顺利开展。因此,小学语文教师需要深度了解小学生的兴趣所在,以此为基准营造良好的阅读教学氛围,促进学生阅读兴趣提升,实现课堂优化,收获理想教学成效。

以部编版小学语文二年级教材中《难忘的泼水节》这篇课文教学为例,如果只是带领学生对文章反复阅读,无趣乏味的教学手段会严重影响学生的学习积极性。此时,教师为学生展示傣族泼水节的视频或者图片材料可迅速抓住学生眼球,立体呈现文本内容,可以带给小学生身临其境中体验,从而激增学生对文本内容的阅读热情,促进学生的学习质量提高。

2. 布置课后阅读任务,培养自主阅读习惯

在施行新课改之前的很长一段时间,我国教育界采取应试教育理念,目前很多语文教师仍旧采取传统教学手段开展阅读教学。在课堂中,教师只按照自身理念采取满堂灌式教学模式,在课后要求学生进行海量练习,只在课堂中带领学生进行文本内容阅读,无法有效促进学生的阅读能力提升。开展阅读教学,只利用课堂教学时间和教材中的文本内容是远远不

够的。学生在课堂中阅读教材中的资料,在课后也应养成阅读习惯,并大量阅读课外材料,形成对课内阅读知识的补充和延伸。因此,小学语文教师应在进行课后作业布置时融入阅读任务,长此以往,促进学生养成自主阅读的习惯。并且,教师需要在课堂中着重培养学生的阅读兴趣,才可有效提升学生完成课后阅读任务的积极性。

以部编版小学语文二年级教材中《狐假虎威》这篇课文的阅读教学为例,课堂中教师组织学生进行情景表演活动,有趣的的教学活动可以迅速提升小学生参与热情,课堂一下子被激活。通过这样的形式,可以有效培养学生的阅读兴趣以及课堂参与热情。愉快的情景表演活动结束后,教师可以对学生积极引导,充分调动学生课后阅读的积极性:“同学们,狐假虎威的故事是不是很有趣,并且里面还藏着深刻的道理,其实像这样有趣的小故事还有很多,像是《伊索寓言》这本书里面就有很多,大家回家都去读一下这本书,并且找一个自己喜欢的小故事,下次上课时讲给老师和大家听”,想必学生回家都会积极完成阅读任务。为小学低段学生布置课后阅读作业,由于学生能力有限,教师需要主动联系家长,寻求家长帮助,让家长帮助学生搜索阅读材料并对学生进行阅读指导。通过这样的方式还可促进家长与学生之间建立良好亲子关系,长此以往,促进学生的阅读理解能力不断提升。

3. 优化作业设计,提高学生实践能力

开展小学低段语文阅读教学,教师要注重对课后作业进行科学的设计,以此提升小学语文阅读教学效率。对于小学低年级的学生而言,符合自身兴趣的作业学生会更加有动力完成,小学语文教师应结合学生的认知特点以及兴趣爱好进行作业设计,保证学生的积极性得到充分激发,通过完成阅读课后作用,促进学生的阅读能力和实践能力得到提高。

例如,在学习完部编版小学二年级语文教材中《小马过河》这篇课文的阅读教学之后,教师可以结合教学内容以及学生的兴趣爱好进行作业布置,要求学生以“小马过河”为题目进行绘画,并画出小马过河的整个故事。通过优化设计,能够激发小学生完成课后作业的兴趣,促使学生对课堂教学内容进行回忆和巩固,还可促进学生动手实践能力提升。

结语

总之,在新课改背景下,小学语文教师应总结以往教学经验中的不足之处,并加以改进,以更具实效性的教学手段开展小学低段语文阅读教学,全面提升小学生的语文能力。教师在进行阅读教学时,需要注重培养小学生语言能力、思维能力、以及文化修养等,并在教学中落实,从而推动学生的综合能力全面均衡发展。

参考文献

- [1]李悦悦.利用信息技术辅助低年级语文阅读教学的策略分析[J].考试周刊,2021(56):31-32.
- [2]赵文娟.核心素养视域下小学语文低年级读写能力培养策略探析[J].科学咨询(教育科研),2021(07):203-204.
- [3]唐国梅.浅谈如何在小学语文教学中培养学生的阅读能力[J].考试周刊,2021(51):36-37.