

试论综合性学习设计在初中语文教学中的实施

向丽琴

(江西省南昌市进贤县第二初级中学 江西 进贤 331799)

[摘要]初中教育是重要阶段。是打好学习基础的关键时期和启蒙阶段，也是我国教育的重点。在新课程改革的背景下，初中语文教学的要求和需求也在不断提高，面对这种形势，传统的初中语文教育是无法满足和适应的。那么，现就需要教师根据实际情况，全面了解分析学生特点和需求，通过实施初中语文综合性学习的策略和有效途径来促进教学质量和效果的提高。

[关键词]初中语文；综合性学习；实施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2302

引言

综合性学习体现了语文教学的基本目标就是提高学生的综合语文素养，这也是初中语文新课程改革的一个亮点所在。语文的综合性学习已经实行了一段时间，也积累了一些经验，但是在实际进行中仍然存在很多问题。所以，对语文综合性教学提出一个比较详细的论述，提出更加可行的策略是十分有必要的。

一、初中语文综合性学习的重要性

首先，语文综合性学习能够促进学生听说读写能力和知识运用能力的发展。在初中语文的教学活动中渗入综合性学习方法，能够让学生无论是在口语、写字、识字学习中，还是写作和阅读学习中都能感受到快乐。其次，语文综合性学习能够紧密联系其他学科的实践活动和沟通学习。语文综合性学习可以有机融合学生、教师、课程内容、教材、教学方法以及时间空间。因为语文学科涉及的知识点范围较广，教师在讲解知识时注重知识点的综合运用，通过综合性学习的方法向学生传递新信息、新知识，能够开拓学生的知识领域和视野，从而提升学生的语文综合素养。最后，语文综合性学习能够培养学生的合作意识和问题意识。在新课程改革的环境下，合作学习是常见的且有较高效率的教学方法之一。小组合作能够提高学生的收集信息和分析信息能力，是培养学生合作精神、创新精神的有效途径。

二、综合性学习设计在初中语文教学中的实施

(一) 丰富教学资源，开展多元化教学

语文教学资源是语文教学开展的必要条件，基于核心素养培育的初中语文综合性学习要以学生的兴趣爱好和实际能力为基础，教师应从语文教材、学校生活以及地域文化中遴选合适的教学资源，开拓学生视野，提升其语文素养。语文教学资源可以说无处不在，除了规定的语文教科书，教师还可以结合其他领域资源开展教学。一方面，教师可以依托学校，挖掘校园类课程资源。学校生活是初中生生活的重要组成部分，学校的资源丰富多样，教师可以有意识地增加多学科、多领域的内容，比如关于爱国人士故事的综合性学习活动，如果仅仅局限于语文学科，大部分学生就会积极搜索爱国文人的故事，但是政治、经济、军事、医学、音乐等领域也有很多爱国人士，所以教师应该有意识地引导学生扩大搜集范围，如此才能培养学生高尚的道德品质和正确的人生观、价值观。另一方面，教师可以利用图书馆、博物馆、名胜古迹、科技馆、美术馆等文化场所，充分利用这些场所的语文资源开展活动，鼓励学生采用多元化的方式表达他们从这些资源中获得的文化启示，从而发现文化的魅力。

(二) 提高师生对语文综合性学习的重视程度

当前，初中学校师生对语文综合性学习的重视程度都不高，为了解决这个问题，相关教育部门和学校领导必须积极开展针对“核心素养”和“语文综合性学习”的理论培训工作，深入研究相关政策要求，结合教育界权威专家的意见，帮助教

师仔细解读“核心素养”和“语文综合性学习”的含义，深入了解基于核心素养进行初中语文综合性学习教学设计的重要意义，并严格贯彻落实语文综合性学习的相关标准要求，杜绝综合性学习课时被挤占的现象。另外，有条件的学校还可以定期举办专家讲座、名师交流会，邀请教育专家和语文名师就如何基于核心素养培育开展综合性学习教学做演讲和经验分享。学校内部也要经常举办教研会，组织语文教师交流相关教学经验，并开展语文综合性学习教学观摩课，互评互学，共同提高。教师也要做个有心人，在平时的教学中重视语文综合性学习，积极研读与语文核心素养、语文综合性学习相关的文章，同时，要了解学生的兴趣爱好，掌握学情，并据此不断反思、优化自己设计的综合性学习教学方案。此外，教师更要以自身为表率，引导学生重视语文核心素养和综合性学习，认真对待每一次学习活动，从而慢慢纠正学生对综合性学习的认识偏差。

(三) 评价主体多元化

在过去的评价体系中，学生仅仅作为被评论者存在。学生是语文综合性学习的实践者，教师必须确保他们是能够评价自身、评价教师的人。学生要回忆自己参与综合性学习的过程，反思、总结自己的进步和缺陷，并对教师的教学行为、同学的表现一一点评。而教师除了要点评学生外，也要进行自我反思，积极自评。另外，教师也要积极为家长、专业人士创造评价机会，邀请他们到语文综合性学习活动现场积极参与点评和交流。

结语

总之，基于核心素养培育的视角，语文综合性学习必须加强对学生语言、思维、审美、文化方面的训练。在具体的教学设计中，教师要联合学校、家长以及相关教育部门改进教学理念，明确教学目标；丰富教学资源，开展多元化教学；推动建立相对稳定又有弹性的实施机制；关注实施过程，建构立体化评价机制；只有这样，才能切实保证语文综合性学习的有效。

参考文献

- [1] 吴媛媛. 核心素养在语文综合性学习中的几点体现——统编初中语文教材为例[J]. 基础教育参考, 2018(1).
- [2] 梁文. 统编初中语文教材综合性学习本土化设计研究——以七年级和八年级教材为例[J]. 新课程研究(上旬刊), 2018(10).
- [3] 丁涛. 基于核心素养的初中语文综合性学习实践研究[J]. 亚太教育, 2019(3).
- [4] 崔丽伟. 语文核心素养视域下初中语文综合性学习教现状及策略研究[D]. 牡丹江: 牡丹江师范学院, 2019.
- [5] 黄先政. 论语文综合性学习教学对写作教学的合成促进[J]. 中初中教师培训, 2017(10): 56-60.
- [6] 黄伟. 核心素养视域中语文综合性学习的深化[J]. 语文建设, 2017(28): 4-8.