

高中语文《红楼梦》“整本书”阅读教学实践微探

习伟民

(南昌市新建区第二中学 江西 南昌 330199)

[摘要]在高中语文教学中,整本书阅读与研讨是重要的教学组成部分。而在开展“整本书”阅读教学时,高中语文教师也要选择适合的教学书籍。而《红楼梦》作为我国古代文学名著的巅峰之作,通过引导学生们整本阅读《红楼梦》,不仅能够拓展高中学生们的阅读视野,也能锻炼高中学生们的阅读能力和鉴赏能力,让学生们深入了解我国的传统文学与文化。

[关键词]高中语文;整本书;阅读教学;《红楼梦》

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2074

前言

当下,为了促进高中学生们语文核心素养的发展,提高学生们的阅读量,并对学生们的阅读能力进行培养。高中语文教师要对“整本书阅读与研讨教学”给予重视。而为了提高实际的教学效果,语文教师可以选择《红楼梦》作为阅读教学的材料,让学生们通过阅读学习其中的语言艺术和写作技巧,对学生们的阅读能力和写作能力进行培养。同时,也能提高高中学生们的文学素养,引导学生了解我国重要的传统文化知识。

一、《红楼梦》“整本书”阅读教学准备工作

(一)对阅读《红楼梦》的版本进行选择

对于高中学生们来说,《红楼梦》不仅内容非常丰富,而且在文学上也有着非常深的造诣。因此,通过对《红楼梦》的阅读与研讨,可以有效提高高中学生们的文学素养,渗透我国传统文化教育,丰富高中学生的精神世界。而《红楼梦》的创作者是曹雪芹,但是他只创作了《红楼梦》的前八十回,而后四十回是通过程伟元和高鹗整理,其他人创作的内容。并且,《红楼梦》作为我国传统文学,在阅读上学生们也具有一定的困难,更不便于学生对文章内容进行理解。因此,语文教师要选择合适的版本,其中要有对文字、文化等内容的注释,才能确保学生们的阅读效果。

(二)对阅读时间进行合理安排

在开展《红楼梦》整本书阅读教学时,高中语文教师首先要对《红楼梦》进行阅读与理解,了解其中的内容与故事,只有教师积累了阅读的经验,才能对阅读教学进行合理的设计与优化。而作为阅读教学中的主体,语文教师也要引导学生们进行自主阅读,并通过阅读理解对其中的人物形象进行分析,梳理书中的故事情节,对其中蕴含的人生哲理进行学习与掌握。同时为了提高学生们的阅读效果,语文教师也要对长篇章回体小说的阅读方法进行指导。并将课余时间进行利用,让学生们进行阅读理解,并结合自己阅读的内容,进行写作心得的创作,表达出学生们自己的感悟。并引导学生们相互之间进行交流和互动,激发学生对《红楼梦》的阅读兴趣^[1]。

二、高中语文《红楼梦》“整本书”阅读教学实践

(一)结合《红楼梦》目录,引导学生了解阅读内容

在《红楼梦》这一文学中,目录不仅能够体现主要的人物、故事情节和主要发生的事件,而这也能帮助学生们对《红楼梦》的主要故事内容进行了解。而在实际阅读教学中,语文教师可以通过“目录管窥法”指导学生们完成对目录的阅读,并结合目录内容查找相关的资料,对《红楼梦》有一个基础的了解。而语文教师为了激发学生的学习兴趣和,也可以通过多媒体技术,展示出《红楼梦》内容中的不同图片,让学生们指出相应的目录章节,同时引导学生们对目录的写作特点进行分析,在掌握目录写作特点的同时,可以指导学生们对感兴趣的内容进行阅读学习,以激发学生们对《红楼梦》整本书的阅读欲望^[2]。

(二)阅读理解阶段,对人物关系和故事情节进行梳理

在进行《红楼梦》整本书阅读教学时,为了让学生们通过阅

读学习,能够掌握《红楼梦》的故事内容。高中语文教师也要指导学生们在阅读过程中,对人物关系和故事情节进行梳理,可以制作人物关系图,了解不同人物之间的关系。并在阅读中,对其中的三篇神话故事、四则现实故事进行理解。通过对人物关系和故事情节的梳理,也能让学生们对《红楼梦》的主线故事详细了解,而故事也以贾府和人物分为了两条主线,以贾府为主线,叙述了书中四大家族由盛转衰的过程;而以人物为主线,则是通过贾宝玉和林黛玉悲剧的爱情故事为中心,叙述了书中不同女性的不幸命运。通过明确《红楼梦》的主线故事,也能让学生们在学习理解的过程中,更加深入了解《红楼梦》的故事内容,理解书中蕴含的深刻道理。

(三)深入阅读阶段,针对人物和叙事技巧进行分析

为了提高学生们的阅读学习效果,帮助学生们更加深入地了解《红楼梦》内容。高中语文教师也要引导学生们进行深入阅读学习,让学生们通过精读、细读对文章中的细节进行标注,并对文章内容进行鉴赏。如:针对作者在人物形态、动作、语言等内容的描写,学习作者的写作方法与叙事技巧。同时,对《红楼梦》的主题进行研读,让学生们通过合作进行分析,讨论文章内容的主题,开展阅读主题的教学活动,提高阅读的教学效果。如:针对书中的不同人物形象进行分析,让学生们体会到阅读《红楼梦》的乐趣与魅力,提高学生们的阅读理解能力。

(四)读后阶段,交流读书心得,进行课后反思

在高中学生们完成《红楼梦》整本书的阅读后,高中语文教师便要引导学生们进行阅读总结,让学生们展示自己的阅读成果,理解书中丰富的内涵。而在实际教学中,为了提高学生们读后感悟,语文教师可以引导学生进行合作探究,相互之间交流读书的心得,让学生们能够对《红楼梦》拥有更加深入的理解,对小说的主题思想进一步明确,感受小说的艺术魅力。此外,也要重视阅读教学的反思环节,让学生通过对阅读学习的反思,积累自主阅读学习的经验,并对学习方法进行优化,熟练运用阅读学习的技巧,完成阅读学习的目标,提高高中学生们的整本书阅读学习效果^[3]。

结束语

在高中教育阶段内,语文教师要重视培养学生的阅读能力,并开展《红楼梦》“整本书”阅读教学。引导学生们通过阅读学习,对《红楼梦》这一文学名著进行了解,培养高中学生们的阅读能力,提高阅读课堂教学的效果,促进学生人文素养的提高与发展。

参考文献

- [1]程红燕.高中语文整本书阅读教学策略探究——以《红楼梦》为例[J].中华传奇,2020,(1):136
- [2]龚丽敏.高中语文整本书阅读教学实践探究[J].语文教学与研究,2018,(006):74-75.
- [3]赵艳.高中语文整本书阅读教学实践探究[J].新课程·下旬,2018,(12):36.