

试论多元化导入在小学语文课堂教学中的运用

张敬

(衡水市新华小学 河北 衡水 053099)

[摘要]小学语文教学课堂中可能导入是关键的部分,它决定了学生是否能够真正融入课堂学习,并在一定程度上还决定着教学的质量。而有些小学语文教师在面对年龄比较小的学生时,并没有意识到导入教学的重要性,往往都会选择直接切入的方式进行教学,然而这样的教学方式很容易让学生语文的学习失去兴趣。基于此为了保证小学生的学习兴趣,每一位小学语文教师都应该积极探究多元化的导入教学形式,以便为学生打造趣味性的课堂,进而提升教学质量。本文主要分析试论多元化导入在小学语文课堂教学中的运用。

[关键词]多元导入;小学语文;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2327

引言

小学语文教师在教学过程中应该学会使用多元导入教学形式。在导入的过程中,教师可以使用一个趣味性较强的且比较科学合理的方法来完成导入,以便提升语文课堂的教学质量。

一、小学语文课堂多元化导入教学现状

(一)导入形式过于单一

处于小学阶段的学生,正是好奇心比较强性格非常活泼的时候。当教师在面对这样一群学生时,需要用比较有吸引力和趣味性十足的导入方法。但当前小学语文教学过程中,一些教师的导入模式过于单一,没有让学生体会到其中的乐趣所在,这样不仅不能激发学生的学习兴趣,久而久之还会让学生认为学习语文非常无趣。

(二)课堂切入点不够精准

有些小学语文教师在教学之前,喜欢使用提问的方式先让学生进行思考,再导入课堂学习之中。但不得不承认问题导入法在小学课堂教学中有一定的积极作用,但教师提出的问题是至关重要的,若教师没有提出非常恰当的问题,就会将自己陷入比较窘迫的困境。比如,在学习《秋天的图画》时,教师问学生:“你们喜不喜欢秋天呀?”有的学生回答:“不喜欢,我喜欢春天”。若学生这样回答,此时的教师就会非常尴尬,因为学生的回答在老师的意料之外,同时还会让其他学生哈哈大笑,这对学生的学习而言并不是一个好的开头。所以,教师在提出问题时,应该把握住问题的内涵,并找到准确的问题切入点。

二、多元化导入法在小学语文教学中的有效实施策略

(一)科学制定教学目标

教学目标是一堂课的起始点与归宿点,是一堂好课产生的必要前提,只有教师根据实际教学情况,科学制定合理的教学目标,才能促进教师更好地开展教学,才能有效激发学生学习的动力,从而保证课堂教学的高效化。故此,教师在制定小学语文教学目标上应该做好两个方面的教学工作。第一方面,学生学情。教师应该通过师生交往和其他途径,有效掌握学生阶段性的学习需要,应该对学生的喜好和认知逻辑有着基础性了解,对不同学生学习能力的差异性有着系统化掌握,这样教师制定的教学目标才能更加科学合理,才能实现学生“跳一跳、摘到桃子”的学习过程。第二,教材分析。教师应该突破教材化、机械化的教学形式。应该对教材内容有着深入的了解,进而推动教师制定的教学目标既能实现教材编著者的教育诉求,也能结合学生实际情况更好地传递给学生。因此,只有合理分析教材内容,有效结合学生的实际学习需要,才能制定出科学化、合理化的教学目标,才能基于教学目标更好地推动教师创编出更加多元化的教学手段。

(二)结合生活实际,调动学生的积极性

这一阶段的学习,因为其年龄特征,所以在知识阅历、生

活经验上都不够丰富,所以缺少一定的联想能力。教师在教学过程中无论是教学的主要内容,还是展开学习的形式都要紧紧扣着学生的生活实际,让学生的文本学习有立足之地,有想象空间。陶渊明曾经说过“生活即教育”,即使在当下,人们也越来越提倡大语文的概念,认为语文和外延和生活的外延是相等的。由此可见,语文学习和生活有着密不可分的关系。这就需要广大语文教师在日常生活中,多观察学生,了解他们的实际生活水平、兴趣爱好等,根据相应的教学内容帮助学生创设适合他们发展的生活化的教学情境,加强学生对文本的体验和感知,让教学贴近学生的生活。一方面,立足于自己生活的课文更能拉近学生与课文之间的距离,更好地引导学生进入学习情境,提升学习的效率和效果;另一方面,语文来源于生活而又高于生活,将语文学习与生活巧妙地结合起来,能够更好地指导且有目的地学习,灵活运用学到的生活经验去解决问题,更加了解生活、懂得尊重和享受生活,在今后的学习和生活过程中能够找到自己的方向和节奏,进而成为生活中的强者,也做自己学习的主人。

(三)巧设情境活跃学生课堂气氛

从新课标的要求可以看到,语文教育需要让学生先投入到课堂以后,才能够保障教育效果。教师需要让学生形成主动学的态度,营造快乐的课堂气氛。这样的课堂学生的思维才能够活络起来,学生才能够深入探究课堂知识。所以教师在课堂上一定要把握与结合语文教育要求,在实践中组织各种各样的教学活动用于丰富学生学习内容、学习方法。在满足语文教育基本要求的同时,让学生收获情感层次的满足,培养学生的实践能力和探究精神。多样化教学不仅仅是说要用各种各样的方法,同时各种各样的理念也是很重要的。故步自封,认为只要教学方法多学生就能够一直保持学习兴趣显然是没有经验的新教师,方法更换的过于频繁不利于学生掌握学习思路,很有可能陷入课堂假活跃以及学生跟不上教师思维的问题。为了提高学生学习效果,教师就需要游走与把握好教、学之间的关系。教师在课堂上可以用问题导向的方式,让学生在处理问题的同时进入课文之中,感受作者所要传达的情感和深意。

结束语

良好的学习习惯的培养能够陶冶学生的情操,提高学生的审美能力,丰富学生的思想感情。在传统的语文课堂上,学生普遍认为语文学习是一个枯燥、乏味的过程,学生被动学习成为常态。因此,推广多元化的小学语文课堂势在必行。

参考文献

- [1]曹迎春.浅谈多元化导入在小学语文课堂教学中的应用[J].新课程导学,2020(21):69,71.
- [2]周志方.浅谈多元化导入在小学语文教学中的运用[J].读与写,2018,15(6):52.