

探究性学习在高中生物教学中的应用浅析

罗贤磊

(樟树市滨江中学 江西 宜春 331200)

[摘要]当今社会进入新的历史发展阶段,我国的教育事业也在积极地谋求改革和创新,新的课程教学改革方案逐渐落实到教学实践中。而在高中生物教学的整个过程中,学生普遍的反应就是认为生物不如其他学科好学,不容易产生学习上的兴趣,致使课堂的整体教学效果不是很理想,达不到预期的目标。因此,在高中生物教学过程中,应积极地将探究性学习的教学方式应用其中,引导学生以良好的态度投入课堂中,使学生在探索知识点的过程中培养自学探索的学习能力,提升学生的课堂学习质量。

[关键词]高中生物;探究性学习;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.231

引言

生物课程是高中生必须掌握的一门基础课程,其中的知识点虽然来自现实生活,但是较为抽象,学生在学习生物之前,基本上没有接触过相应的知识点,因此存在一定的理解难度^[1]。为了降低学生学习生物的难度,培养学生独立自主的学习能力,教师可以将探究性学习应用到高中生物教学中,通过多样的教学方式,增强学生的生物综合素质。

1 探究性学习概述

探究性学习主要以学生为主体,要求学生采用合理探索的方式,利用以前所学的知识和理论,深挖需要掌握知识的内涵和使用方式,对学生的学习能力具有较高要求。对于高中生物课程来说,探究性学习是一种学习思维,这种思维需要学生发挥自身的主观能动性探索各种知识点。对于教师而言,使用探究性学习需要教师转变教学理念,在教学中将课堂归还给学生,通过适合学生的教学方式,引导学生自主探索,并在学生探索出现问题时,结合自己的教学经验,对学生进行点拨,确保探究性学习能够顺利进行。

2 探究性学习在高中生物教学中应用的重要价值

2.1 有利于学生良好品行的培养

在学习过程中,学生是学习的主要参与者,实施探究性学习,一定程度上能够提升学生学习的兴趣和积极性^[2]。通常情况下,学生在进行探究性学习的过程中,经常会遇到一些难以解决的困难和问题。此时教师要发挥自己的引导作用,除了给予学生一定学习上的点拨,还要给予学生精神上的鼓励,鼓励他们不畏困难,勇于探索,注重培养自己良好的自学能力,培养起良好的精神品质。在实际教学中,培养学生的综合素质和综合能力,对学生的全面发展发挥着积极的作用。

2.2 有利于挖掘学生的学习潜力

在教育教学中,不管是教师的“教”,还是学生的“学”,只有有效地融合在一起,才能对学生的起到积极的作用,凸显出他们的主体地位。在课堂上,教师科学地提出一些思考问题,学生们结合自己的知识储备,进行资料的查找,与同学进行积极的互动交流、探讨,开展自主探究式学习,不仅有助于激发学生的思维,而且有利于培养学生的探索精神、创新意识和实践能力,深度挖掘他们身上的学习潜力。

2.3 有利于激发学生学习的兴趣和积极性

生物属于自然科学的范畴,内容比较丰富,能够探索自然界生物的奥秘。而高中学生已经接近成年,不管是认知能力,还是思维意识,都具有一定的基础,他们通常具有强烈的好奇心,而探究性学习方式正好可以满足他们的这种求知的欲望,从而激发他们对生物学习的兴趣和积极性,强化他们的学习动力^[3]。因此,在实践教学过程中,教师要鼓励学生多提问、敢提问,想方设法地提升学生学习的兴趣和积极性,为课程学习奠定坚实的基础。

3 探究性学习在高中生物教学中的有效应用措施

3.1 建设和完善生物课程体系

在高中生物教学过程中,教师要重视教学中存在的问题,

并有意识地采取有效措施进行积极应对。针对生物学习中学生的状况,教师也要注重生物课程体系的建设和完善,进一步提升教学效果,切实让学生感受到生物学习的乐趣,并提升学生对生物学习的热情和主动性。在高中生物教学中,注重生物课程体系的建设和完善,有利于提升教学质量,是一种高效的教学策略。

3.2 以微课形式引导学生预习

高中生物学习比初中阶段的生物学习有难度,学习时不能像以往一样,以为只靠上课的时间听就能学好。而教师要有效引导学生,在课前做好相关预习的功课。预习的形式多种多样,目前应用效果好的就是微课。微课这种形式,不受时间、地域的限制,学生随时可以进行预习、学习,只要教师在新课程之前,把要预习的知识点,或是比较重要的内容直接上传到微课平台,学生通过在线收看的形式,有利于更好地预习生物知识。为此,教师要有效引导学生认识重点知识,强调书本知识当中的重点和难点。为进一步让学生在学时形成深度探究性的思维,教师设置的微课要内容丰富,能给学生带来某种程度上的启发。当学习的内容比较难,又非常重要的时候,教师可有效引导学生利用线上课程,提前学习重点和难点的知识。除此之外,学生在探究性的学习中可以增加学习的机会,也可以形成自我探究的良好意识,有效减少教师讲课的枯燥时间。

3.3 生活情境的合理化设置

探究性学习在教育改革的发展下得到了广泛应用。对于探究这种学习形式,主要是将以往知识学习的形式加以改变,采用较为科学化的方法来学习。通过探究性的学习,充分激发学生的生物学习兴趣,不断培养学生的创新性思维,进而帮助学生更好地学习生物知识。教学时,高中生物教师需要设置教学的情境,并依据学生的实际情况,把适合的情境融入到课堂教学中,进而将要学习的新知识引入进来,让学生感受到生物与生活有直接的关系,并产生学习生物知识的兴趣。比如,生物教师在讲解细菌知识的过程中,可先以问题导入,引发学生的关注和兴趣。当学生对问题产生好奇的时候,教师就可以将新课程的内容融入进来,促使学生积极思考。

结束语

总之,随着新课程教学改革的发展,探究性学习与高中生物教学相结合,很大程度上提升了生物教学的效率和质量。在实践教学中,教师要关注学生的探究性学习,深入了解可能存在的问题,有针对性地探索有效的应对措施,进一步提升学生生物探究性学习的效率和效果,为其今后的学习和发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1]何建中.浅谈高中生物教学的探究性实验[J].学周刊,2020(33):125-126.
- [2]汤益松.高中生物探究性教学的尝试与反思[J].中学课程辅导(教师教育),2020(17):85.
- [3]李楠.探究性学习在高中生物教学中的运用[J].读写算,2020(24):93-94.