

# 在小学数学教学中融入中国传统文化的策略研究

徐王玲

(江西省上饶市广信区第八小学 江西 上饶 334099)

**[摘要]**新时代的教育理论就是将学生培养成高素质的综合性人才, 目的就是为了提高学生的综合素养。所谓的素质教育就是让学生全方面地发展。数学学科的教育实践中, 教师不能只关注数学专业知识的讲授, 还要注重将中华优秀传统文化渗透在数学学科之中, 熏陶学生的情操, 注重对学生优秀传统文化的教育。

**[关键词]**小学数学; 数学教学; 中国传统文化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1886

## 引言

传承中华优秀传统文化与提升小学生文化素养并不是一些学科与教师的责任, 而是包括数学在内的所有学科的使命。对于小学数学教师来说, 其应不断创新文化传播路径, 丰富文化教育模式, 将教材中的文化元素充分挖掘出来, 在合适的时机以合适的方式向学生传播中华优秀传统文化, 不断提高学生文化站位与增强其文化自信, 在充分发挥育人作用的同时培养学生的学科素养。

### 一、小学数学教学中融入中国传统文化的重要性

传承中华优秀传统文化与提升小学生文化素养并不是一些学科与教师的责任, 而是包括数学在内的所有学科的使命。对于小学数学教师来说, 其应不断创新文化传播路径, 丰富文化教育模式, 将教材中的文化元素充分挖掘出来, 在合适的时机以合适的方式向学生传播中华优秀传统文化, 不断提高学生文化站位与增强其文化自信, 在充分发挥育人作用的同时培养学生的学科素养。

### 二、小学数学教学中融入中国传统文化的优势

#### (一) 有利于提升学生的数学学习积极性

小学数学有着复杂性、抽象性等特点, 这对于以形象思维为主的小学生来说必然会成为学习重难点, 而学习上的困境会使学生的学习兴趣明显下降, 进而难以实现高效的小学数学教学。通过将中华优秀传统文化融于小学数学课堂教学, 不仅可以进一步拓展小学数学课程资源, 还能增强小学数学的趣味性与人文性, 让小学生感受到我国历史文化的伟大, 增强民族自豪感, 从而大大提升学生的数学学习积极性。

#### (二级) 帮助学生提高自身的民族自豪感

教师在课堂进行数学教学时, 应当充分对学生进行优秀的传统文化教育, 可以跟数学教材融合, 从而进行课堂教学。在这种方式下, 便能够提高学生的民族自豪感, 学生可以在课堂上充分地了解中华民族在世界上发展的辉煌, 从而对自己是中华民族产生浓烈的民族自豪感。在小学阶段中, 是小学生人格培养的关键时期, 因此教师应当充分地引导学生, 在课堂上不断的融入优秀传统文化。

#### (三) 便于传承优秀的传统文化

在中国不断发展的今天, 自改革开放以后有越来越多的外来文化进入到人们的视野中, 部分人受到了外来文化思想的影响, 对于传统文化的兴趣逐渐缺失。现如今, 学生中更容易受到这种冲击, 因此教师在课堂上应当充分地结合优秀的传统文化, 及时地引导学生, 使学生能够更好地传承优秀的传统文化。

### 三、小学数学教学中融入中国传统文化的策略

#### (一) 结合数学历史, 渗透传统文化

中华民族历史悠久, 文化源远流长, 而数学是古代历史文化的一个重要分支。回顾中国传统文化历史可以发现, 在很长的一段时间, 我国古代数学是走在世界前列的。因此, 将中国古代数学发展历史融入小学数学课程之中, 能够引导学生探

数学文化发展的根源, 激发学生的民族自豪感, 激励学生努力学习数学, 为传承数学文化, 让中国数学再次回归世界前列而负起责任。小学数学课堂中渗透文化教育是现代教育发展的一个必要需求, 并且数学作为一位学生必须要学习的学科, 数学学科在漫长的发展历史中形成了非常丰富且深刻的文化内涵, 小学数学的教学实践中, 教师非常有必要结合数学的发展历史以及数学历史上的各种有趣的故事, 在课程中渗透传统的文化。

#### (二) 结合名人轶事, 渗透传统文化

名人轶事往往能够为我们的学习树立正面榜样, 让我们从名人身上汲取知识, 获得经验, 进而反思提升自我。数学在长期的发展过程中, 出现了许多的名人故事, 这些名人以及数学探索的历程, 展现了数学知识的形成过程, 数学历史发展进程的介绍更加蕴含着浓厚的人文情感, 教师们可以结合历史上的一些数学家, 介绍这些数学家背后的故事, 进行课堂数学文化的渗透, 通过这些有趣的数学故事, 让学生们在数学故事氛围中潜移默化地对数学这门学科产生兴趣。

#### (三) 结合趣味题目, 渗透传统文化

提到数学, 一些学生对于抽象的数学知识, 复杂的公式、模型就会望而却步。通过对学生的调查、分析, 可以发现, 在小学阶段, 许多学生对数学学习缺乏兴趣, 更多的是在教师、家长的强制要求下学习, 而学习的过程也不过是机械的记忆知识、套用公式, 完全无法体会到数学学习的乐趣。针对此, 教师可以从传统文化的角度, 为学生设计一些趣味性的题目, 引导学生从古人的智慧中, 体验思考的乐趣, 体验数学的魅力, 进而打破学生对数学的僵化印象, 提升学生主动学习的愿望。

#### (四) 展开数学研究活动, 从而体现中国传统文化的价值

传统文化的渗透教育不能单纯局限于课堂教学, 同时还要同课外活动有机结合起来。基于此, 数学教师通过信息技术的应用, 从而设计出同传统文化相关的数学主题活动, 通过活动使学生可以更好地感受中国传统文化的魅力以及对世界文化所产生的重大影响。

## 结束语

总之, 小学数学课堂教学与中华优秀传统文化的融合是重要的教育趋势, 也是提升教学效率与学生人文素养的重要手段, 需要教师认识到两者融合的重要意义, 做到及时转变教学观念, 并立足于教材, 深度挖掘教材中的传统文化知识, 通过数学史料、实践活动、多媒体技术等丰富课堂教学内容, 激发学生的学习兴趣, 使其成为中华文化的传承者, 并逐渐爱上数学, 形成数学学科核心素养。

## 参考文献

- [1] 高文豪. 中国传统文化在小学数学教学中渗透策略探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(3): 197-198.  
[2] 雷娜. 中国传统文化艺术在小学美术教学中的渗透[J]. (教育科研), 2019(12): 221-222.