

# 小学语文高年级整本书阅读指导策略研究

胡云

(渝水五小 江西 新余 338099)

**[摘要]** 阅读教学在小学语文教学中占有非常重要的地位,尤其是在小学高年级阶段,不仅要适当增加阅读量,而且要相应地提高阅读难度。教师可以以课本内容为参照,选取题材相近、难度相近的课外阅读文本让学生进行整本书阅读,并不时对学生阅读进行指导。

**[关键词]** 阅读教学; 小学语文; 高年级; 整本书阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.890

小学语文教学中的阅读教学是一个非常关键的内容,因为阅读既是对字、词、句等基础语文知识的综合运用,也是丰富学生思想、增长学生见识的重要途径。同时,阅读教学是语文教学的基础部分,也是重点、难点所在。近年来,不少专家提倡在小学高年级阶段开展整本书阅读。本文将就如何开展整本书阅读发表一些浅见,仅供同行参阅。

## 一、树立学生的主体地位,培养阅读兴趣

被动学习与主动学习的效果不可同日而语。要想提高小学生的阅读效果,第一步要做的就是让小学生爱上阅读,让小学生主动去阅读。要想实现这一目的,就要先激起小学生的阅读兴趣。那么,如何培养小学生的阅读兴趣呢?

### (一) 依据小学生的特点,选择最适合的阅读文本

高年级小学生一般在12-14岁之间,喜欢阅读贴近生活、情节惊险、人物形象鲜明、故事情节丰富的阅读素材<sup>[1]</sup>。教师在推荐读书目的时候,既要参照小学生的兴趣,也要考虑到阅读素材的文学价值,二者不可偏废,必须做到兼顾。教师可以以教材内容为纲,适度向外延伸。比如,五年级教材选取了《将相和》,学生在学过本篇课文后,教师就可以推荐学生阅读与廉颇、蔺相如生于同一时代的名人(李牧、王翦、白起、商鞅、荀子)的传记,通过阅读这些人的传记,学生会全面了解战国时代的中国社会风情,也能从古人身上学到许多智慧。在学过《题临安邸》后,教师就可以推荐学生阅读《岳飞传》、《射雕英雄传》等书,从而能够全面了解南宋时期中国的国情。通过对南宋社会背景的熟悉,学生会更加深刻地理解为什么南宋文人要讽刺当权者“只把杭州作汴州”。

### (二) 定期开展阅读交流活动,让学生汇报读书心得

教师向学生推荐许多优秀的阅读篇目,而每个学生都可以依据自己的兴趣爱好和语文基础选择不同的篇目来阅读。如此一来,几乎每个学生的阅读进度都不一样。教师在组织开展阅读交流活动的时候,每个学生都可以结合自己当时所读书籍发表自己的读书心得,这样能够提高小学生的总结能力和表达能力,其他同学听后也能参考其意见,为自己下一步读哪部书提供一个参考依据。有时,甲生在这个月就某部书发表了读书心得,一个月后,乙生又就同一部书发表心得,且乙生的意见与甲生并不相同,见解要比甲生高出许多。如此一来,通过对比产生出差距,会督促后进生更加认真阅读,等于形成了竞争机制<sup>[2]</sup>。

### (三) 让小学生当教师,创造和谐课堂

小学生喜欢表现,时常有模仿教师的冲动。教师可根据学生这一特点,每学期都给每一名同学一次当“老师”的机会。教师可以让学生利用一节课的时间来讲一部书,或就某一人物展开讲解,或就某段情节展开讲解,或集中讲解这部书的主题思想。当然,小学生会感到有困难,不过,老师可以在课前对学生进行辅导,帮助学生梳理讲课思路,鼓励学生勇于表现和表达。学生经过充当老师的训练以后,能够更加深切地意识到教师这份工作的辛苦和责任所在,以后也会更加尊重自己的工作。同时,阅读时也会更加认真地挖掘文本的含义。

通过角色互换,师生关系会变得更加融洽,课堂氛围会愈加和谐。

## 二、鼓励学生坚持写阅读笔记

优秀的文章和书籍总会包含着丰富的内涵,学生在每次阅读后都会有或多或少的收获。教师要鼓励学生及时做好读书笔记,通过日积月累,就能累积一些优秀的段落和绝妙佳句,可以时不时拿出来欣赏一番。比如,教材中有《落花生》、《珍珠鸟》这样的小散文,教师就可以让学生课外阅读迟子建的散文名篇。迟子建的散文善用比喻,抒情写景自然清新,意味隽永。学生可以摘录一些好的句子,以后在写作过程中都可以参照学习。在阅读古诗词的时候,教师可以将古诗词分类,让学生分别按照《思乡类》、《登临类》、《送别类》、《赠酬类》等分类方法对诗词进行记忆。这样一来,学生就可以分类记下一些名句。到了写作的时候,比如说,现在要求学生写一篇怀念家乡的作文,学生就可以在笔记上或记忆中搜寻思乡类诗歌中的好句子,用在合适的地方,无疑会增添文章的含金量。

## 三、引导学生主动思考,锻炼学生的思维能力

没有思考的阅读是无效的阅读。阅读不仅能丰富语感,提高审美能力,也能促进人的思考,改变和丰盈读者对世间百态的看法。小学高年级学生的认知思维已经初步发展,教师此时要注重培养其分析文章的能力,在阅读指导教学中多为学生提供更多的思考空间,引导学生进行自主探究。比如,在学过《汤姆·索亚历险记》后,教师可以推荐学生阅读马克·吐温的传记,也可以推荐阅读马克·吐温的其他作品。在作者生活的那个年代,人人都认为是黄金时代,可是,作者却认为那个年代是镀金时代。教师可以让学生通过阅读作者的传记和作品来分析一下,为什么作者会对那个时代得出同其他人不同的看法。通过阅读分析,学生不但能够增长知识和见识,也能提高分析能力,避免在以后的生活中总是人云亦云。在学过《北京的春节》后,教师可以根据自己所在地,找来描写本地春节风俗的文章让学生读,让学生近距离感知春节文化,感觉自己家乡的民俗风韵。通过此番阅读,学生会深刻体味到中国春节文化的内涵,精神上会感到十分满足。

### 总结

推进小学语文高年级整本书阅读这项工作要求语文教师博览群书,并且全面了解班上学生的语文基础和兴趣所在,这样才能为学生推荐最适合的阅读素材,也要求教师尊重学生学习的主体地位,不搞一言堂,能够允许学生充分发表阅读见解。当然,如果学生认识上确有偏差,教师也应本着晓之以理的原则,通过举例、对比等方式,让学生正确认识阅读文本的文学意义,且做到心服口服。

### 参考文献

- [1] 郭沐. 小学语文高年级整本书阅读方法策略研究[J]. 课程教育研究, 2017, (6): 225.
- [2] 王艳. 小学语文“课外阅读”整本书阅读”指导策略的研究[J]. 小学生作文辅导(看图读写), 2019, (11): 17.