

# 提升小学语文阅读教学有效性的策略探究

盛文捷

(南昌华联外语实验学校 江西 南昌 330096)

**[摘要]** 阅读在小学语文教学中占据重要地位。在阅读教学过程中,有时文章内容不是学生的兴奋点,有时教师的讲解不能抓住学生的兴奋点,总之,出于各种不同的原因,许多小学生缺乏对语文阅读的兴趣。为了改善教学质量,为了提高学生的阅读能力,教师应下大力气,为提高阅读教学的有效性提出优良方案。

**[关键词]** 小学语文; 阅读教学; 阅读能力; 有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.898

小学阶段是义务教育的初级阶段,小学语文则是基础中的基础学科。只有学好语文,学生才能打开通往未知世界的大门,才能逐渐具备与人沟通、与世界交流的本事。小学语文教学是由字、词、句向章逐渐过度的一个教学过程,侧重基础知识教学。当然,阅读也是其中的一个重要环节。提高阅读教学的有效性,不论是对于小学生提高语文知识运用能力,还是提高其对世界的认知能力,都具有十分重要的意义。

## 一、小学语文阅读教学存在的问题

阅读是读者通过接触各类文学作品中的文字与作者进行对话的一个过程,也是读者与作者进行思想碰撞和心灵交流的过程。在小学语文教学过程中,阅读教学具有提高学生语文知识运用水平、提高其对语言的敏感程度、整体提升起语文素养的作用。但是,由于各种原因,小学生对于阅读的兴趣并不高,阅读能力提升得也并不快。归纳起来,主要有以下几点原因:

### (一) 教学手段单一, 教学方案缺乏趣味性

许多语文教师在教学过程中墨守成规,不求突破,总是让学生在课上划分段落,归纳段落大意,最后提炼文章中心思想,如此单一枯燥的教学方式很容易让小学生失去学习兴趣。

### (二) 阅读教学缺乏深度, 理解与分析层次过于浅显

许多语文教师在阅读教学过程中只是就着课文讲课文,既不能结合现实生活,也不能结合小学生的所思所想所感,即把握不住学生的兴奋点。这种引不起共鸣的阅读过程是一个十分痛苦的过程,学生丝毫体味不到学习的快乐<sup>[1]</sup>。

比如,在讲到《繁星》一文时,有的教师只是按照作者的思路在讲作者看到的那夜海上的星空。许多同学没有见过大海,更没有在船上观星空的经历,如此枯燥地宣讲,学生很难产生兴趣。教师若能让学生晚上观看星空,然后让其自己讲讲亲身所见,或许能发现学生的闪光之处。处在农村和山区的孩子能感受到星空的无限和美丽,处在大城市的孩子由于看不到星星会感到环境恶化的压力,如此教学,方能将生活同语文学习结合在一起,方能触发学生的兴奋点。

## 二、提升小学语文阅读教学有效性的策略

### (一) 创设阅读情境, 激发学生学习兴趣

小学生由于阅历浅、联想能力不强,有时难以理解作者在文中表达的情绪,从而对阅读失去兴趣。教师可以根据课文内容,应用多媒体技术,以图片、视频等更加形象的形式向学生展示作者在文中所描绘的意象。当学生看到活生生的景观呈现在面前的时候,再结合文中语句和教师所讲,就很容易把握文章的思想内涵了。

比如,在讲到《山居秋暝》一诗时,教师就可将此诗内容制作成视频让学生观看。学生透过那秋雨、明月、松林、清泉、浣女、荷花、小船等一幅幅画面,能够很快感受到诗人处在那样一种宁静、美丽、空灵的环境中的切身感受,从此也就较易把握作者创作时的所思所想了。学生理解诗作内容后,学习兴趣就会提升。

### (二) 将阅读素材集中归类, 拓展学生思维

小学语文教材所选内容形式多样,有写人的,有写事的,有写景的,学生就同一篇文章类型只接触很少的篇幅,很难从整体上把握此类文章的创作方法和写作特点,因而,阅读的有效

性也就降低了。为了克服这一弊端,教师可将同类阅读素材进行融合归类,让学生在相对较集中的一段时间内专攻此类文章。当学生对此类型文章的写作特点和创作风格有一个较好的掌握以后,教师再带领学生向下一类型文章发起进攻。

比如,在讲到五年级上册第五单元的时候,本单元侧重学习怎样介绍一种事物,但是教材上只有三篇文章,分别介绍太阳、松鼠和鲸,既满足不了学生的阅读需求,也难以让学生在短时间内学会此类文章的阅读方法和写作方法。此时,教师可以从课外选来题材相似的文章让学生参照阅读,比如介绍金丝猴、东北虎、亚洲象的文章。通过参照阅读,学生既拓宽了知识面,也丰富了阅读体验,思维得以延伸扩展,阅读有效性得以提升<sup>[2]</sup>。

### (三) 加强师生互动, 营造轻松和谐氛围

阅读教学不能只有教师一味地宣讲,让学生被动地接受。教师应将发现文中奥秘的机会留给学生,让学生自主向未知领域探究。在此过程中,教师应该做的工作是启发、引导、对接,让作者的思想同学生的认知产生对接,这一工作并不轻松,要求教师具备足够的力量。

在启发过程中,教师可以步步为营,设置程式化发问,一步步引导学生去思考问题,并不时通过鼓励的眼神、和蔼的微笑或者拍肩的动作,让学生树立起回答问题的勇气。为了让学生有信心表达自己的意见,在初级阶段教师可以多问一些具有开放性质的问题,如:在讲到《将相和》一文时,教师可以问学生:“你喜欢廉颇还是蔺相如?为什么?”此类问题没有标准答案,学生怎样回答都不容易被判定为错,但是,教师透过学生的答案能够知道学生所思所想,能够初步把握学生的价值观,也能通过此类问题将学生带入更深层次的问题上去。

### (四) 让学生互相推荐好书

课外阅读是学习语文不可或缺的一个重要环节。教师可以让让学生在家长的帮助下选择优秀课外读物进行有计划地阅读。下一步,教师在课上可以让学生将自己读过的好书推荐给班上同学。学生在班上介绍自己读过的好书时需要说出理由,这样一来,既提高了学生归纳总结的能力,也能让学生之间互相借鉴、互相学习、互相鼓励,教学效果十分好,阅读有效性必将得以提升<sup>[3]</sup>。

## 总结

阅读是人类学习知识、认识世界的一种有效手段,也是小学语文教学中的重要内容。语文教师在学生阅读过程中起着指导作用、监督作用。教师一边要让学生读好书,一边要帮学生将书理解好,一边要让好书被更多同学读到,这都是提高阅读教育有效性所必做的工作。

## 参考文献

- [1] 温馨. 提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J]. 语文课内外, 2018, (20): 139.
- [2] 岳小珍. 提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J]. 魅力中国, 2018, (36): 186.
- [3] 王俊莲. 提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J]. 教育现代化(电子版), 2016, (014): 1-2.