

# 互联网资源在小学数学高品质课堂建设中的运用

罗小锋

(新余市渝水区第三小学 江西 新余 338025)

**[摘要]** 新型冠状病毒肺炎疫情的暴发让人们更深刻地体会到了互联网资源的重要性。互联网资源在小学数学高品质课堂建设中的运用存在使师生互动减少、课堂容量超标、忽略传统方法等问题。对此,提出借助互联网资源创设情境,激发学生兴趣;发挥学生学习的主体性,实现个性化学习;借助互联网资源提高数学课堂教学的衔接性;借助互联网资源提高数学课堂教学的延伸性等策略。

**[关键词]** 互联网资源; 小学数学; 高品质课堂建设

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2159

## 引言

随着教育技术的发展,现代信息技术与小学数学教学的结合已经十分必要,不仅为课程改革提供了工具,还对学习的兴趣和思想进行了激发和引导,能够保证学生对抽象知识的有效理解,提升知识理解的深度,从而实现高效的自主学习。而在应用信息技术的过程中,教师要注意现代信息技术的多样性,抓住课堂教学需求与信息技术应用的共同点,以此打造高效课堂,使学生在数学基础知识的学习中能够获得全面发展。

## 一、互联网资源在小学数学高品质课堂建设中的作用

### (一) 丰富教学资源

教学资源在数学教学中起着重要作用,其驱动着师生开展教学活动。数学学科的教学资源本应是多种多样的,但是在教学实践中,有部分教师唯教材至上,将数学教材作为唯一的数学教学资源,机械地讲解教材中现成的数学结论。如此应用教学资源,将教学资源与数学教材等同而视,不仅导致教学内容不足,影响学生的数学学习质量,还阻碍了教师数学教学能力的提高。互联网上的数学教学资源是多种多样的,如数学课件、数学微课等,这些都为教师组织数学教学活动提供了便利,同时也便于师生通过与这些资源进行互动,利用好这些互联网上的资源,教师不仅可以丰富自身的数学知识储备,还可以积累充足的数学教学经验,提升自身的数学教学水平。因此,数学教师要立足日常教学切实地应用网络渠道挖掘教学资源。

### (二) 互联网资源应用打破了时间和空间的限制

长期以来人们习惯于在固定的时间、固定的地点由固定的老师传授知识,这也是传承了几千年的教学模式。尽管几十年来科技的快速发展使得互联网教学成为可能,但是人们的思维仍然停留在传统教学中。2020年,新型冠状病毒肺炎疫情的暴发让人们充分意识到互联网的重要性,时间与空间的限制让人们不得不将目光投向于互联网。这也是互联网资源最为显著的优势,同时也是它最大的特征。随着我国5G网络等基础设施建设的不断推进,互联网资源有了更大的平台与载体,相信人们应用互联网资源的方式将会更加便捷、更加高效。

## 二、互联网资源在小学数学高品质课堂建设中的运用策略

### (一) 积极应用现代教学技术,突破教学中的重难点内容

教学过程中会遇到许多重难点内容,教师能否正确把握教学的方向,突出重难点内容并将其传授给学生,是判断小学数学课堂教学质量的重要依据。现代教育技术能有效地把静止的内容变为直观的动态内容,还能应用多种形式展现出我们的生活场景。现代教育技术的应用,能从多方面刺激学生感官,并且在教师对重难点知识的讲解中,逐渐帮助学生形成自己的数学逻辑思维,让其更好地理解重难点知识。例如,教师在进行量角、画角的教学中,需要考虑到小学阶段学生知识积累还比较薄弱,没有很强的空间概念,因此,教师可以借助多媒体技术,让量角器显示在屏幕上,并进行详细的讲解,让学生清楚地了解到量角器的每一小格及其用法,还可以让学生用自己手上现有的工具来进行实际操作。这样就能帮助学生对量角和画

角的知识有更深印象和理解,突破数学知识的教学难点,有效提高小学数学课堂教学的效率。

### (二) 借助互联网资源提高数学课堂教学的延伸性

数学作为一门基础性学科,无论是对于人们的生产、生活还是对整个人类文明的发展都具有重要意义。有些教育学家甚至认为数学是整个自然科学和现代技术发展的基石。尤其是在科学技术快速发展的今天,互联网、大数据、云计算等新兴技术无不依赖于强大的数学基础。所以数学教学中十分重要的一项内容是让学生了解数学在现实生活中的应用,这样才能真正激发学生学习数学的潜力与兴趣。这也是数学课堂教学的延伸。互联网已经渗透到人们生活的方方面面,学生借助于互联网资源能够看到数学在生活中无处不在,数学的魅力会吸引学生投入其中努力学习。

### (三) 做好教学设计,拓展学生的数学学习思路

优质、高效的数学课堂离不开科学的教学设计,教师只有在课前根据课程内容和学生的实际学习能力对课堂进行整体设计,才能全面掌握课堂,保证教学按照步骤与流程顺利开展,让学生迅速掌握重难点知识,拓展学生的数学学习思路。在教学设计过程中,教师要重视重要数学知识点,科学安排教学时间和进度,合理设定教学环节,精准确立教学目标。除此之外,教师还要做好教学准备工作,提前制作多媒体教学课件和数学教学模型。教师需要帮助学生找到合适的数学学习方法,培养学生自主学习能力。比如,在传统图形教学中,教师面临着较大的板书压力,存在所画平面图形不够标准的问题。而在多媒体教学模式下,教师可结合多媒体视频、图片激发学生自主学习的积极性,为学生营造轻松愉悦的学习氛围。同时,多媒体教学能够减轻教师的板书压力、备课压力,节省更多的时间,让教师拥有更多的时间关注学生,提高班级整体学习质量。

## 结语

综上所述,小学数学信息化高效课堂的打造,让学生的学习变得主动,有具体的过程参与,会有深度的学习理解,并在知识的理解中养成核心素养,激发学生的学习兴趣,培养良好习惯。在高效课堂的打造策略中,教师要把握多媒体技术、互联网技术、信息技术教学工具的应用,以使教学的内容和形式符合学生的认知特点和学习需要,同时也在设计、结构和模式上以自主学习为基础做出改进,保障学习理解中的思想和思想应用,学生的知识、素养、能力能够在课堂学习中获得全面发展。

## 参考文献

- [1] 蔡丽娟. 刍议信息技术在小学高年级数学教学中的应用策略[J]. 考试周刊, 2020(85): 57-58.
- [2] 徐童. 小学数学教学中信息技术的应用策略探究[J]. 考试周刊, 2020(85): 83-84.
- [3] 凡有新. 多媒体信息技术在小学数学教学中的有效发挥[J]. 天津教育, 2020(26): 59-60.