

初中英语阅读教学与写作教学的结合

谢由香

(江西省九江市修水县散原中学 江西 修水 332499)

[摘要]初中英语教学开展过程中, 阅读教学和写作教学如果可以结合到一起开展教学, 那么就可以让英语知识实现输入和输出的有效平衡, 从而给学生带来更加明显的初中英语综合能力提升, 这两个课堂教学活动的有效结合, 也可以让课堂教学时间得到非常明显的节约, 从而让阅读教学和写作教学的优势得到充分发挥, 之后指导学生进行词汇和句型的积累, 鼓励学生们进行句子的仿写, 将文章当成主要载体指导学生们进行英语写作, 有效提高学生们的英语学习水平, 将学生塑造成更加优秀的英语人才。

[关键词]初中英语; 阅读教学; 写作教学; 有效结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1998

无论是阅读还是写作, 这两种课堂教学活动在英语教学中都有着非常重要的教学地位, 但是大部分的教师在开展教学的过程中都会将两种教学板块单独开展教学, 这就导致课堂教学形式非常的形式化, 学生们无法长期获得有效锻炼。实际上这二者之间有着非常密切的联系, 通过互相之间的补充可以有效提高学生们的综合学习水平。如果二者有效结合到一起, 也可以给学生们带来更加明显的阅读能力和写作能力提升。所以说目前的初中英语教学开展过程中阅读教学和写作教学的结合对于学生们来说有着十分重要的教育意义, 教师一定要将更多的精力放在初中英语阅读教学和写作教学的有效结合上面。

一、阅读教学和写作教学结合的优点

作为语言类的教学科目之一, 英语学习最为重要的教学板块就是阅读和写作, 这两种学习方式对于学生们的英语学习来说有着至关重要的教育意义, 写作教学和阅读教学的有效结合可以让课堂教学同步化, 这不仅可以让课堂教学方式得到创新, 同时也可以培养学生们的写作能力和阅读能力, 让学生获得英语综合素质的提升。教师一直以来都喜欢将这两种教学方式分割开展教学, 这种单独选择一种教学方式的教学活动让英语学习丧失了自己所应该拥有的教育意义, 导致整个英语课堂教学的形式化特征异常明显。读写结合教学方式则可以有效改善这样的教学状况, 阅读教学主要教学目的是培养学生们的语言感知能力, 利用阅读教学可以帮助学生积累对应的单词并深入理解英语语法, 同时阅读也可以帮助学生积累丰富的英语写作素材, 英语写作则是主要的输出形式, 可以让学生通过书面内化自己从阅读教学活动当中获得的阅读技巧方式方法。所以说阅读教学和写作教学的有效结合可以让学生们的语言表达能力获得充分提升, 并且在输出知识和输入知识之间达成一个非常优秀的良性循环^[1]。

二、初中英语阅读教学和写作教学的结合方式

(一) 指导学生阅读的同时积累词汇句型, 让学生拥有丰富的写作素材

写作是英语知识的重要输出形式之一, 但是如果学生没有足够的词汇量支撑, 在语法上面也比较薄弱, 那么就很难进行优秀的文章写作, 高效的课堂教学视角中, 教师在引导学生阅读的时候不仅要给学生进行句子分析, 同时也要有意识的指导学生去积累词汇和句型, 让学生们的写作素材更加丰富, 给学生们文章写作打下坚实的基础。例如, 教师在引导学生学习Is this your pencil? 的时候, 就需要学生们在阅读的过程中对于文章当中的pencil、eraser、dictionary等单词拥有深入的记忆, 并掌握其中thank you for...等语法句型。为了能够深化学生们的记忆, 教师可以尝试利用多媒体教学方式, 利用对应的图片展示方式帮助学生记忆这些单词和语法, 从而积累丰富的写作素材, 给学生们写作水平提高打下坚实的基础^[2]。

(二) 鼓励学生仿写文章中的句子, 帮助学生内化写作技巧

阅读教学开展过程中, 教师除了要进行词汇、语法等写作技巧的讲解, 帮助学生积累丰富的写作素材, 也要鼓励并指导学生们进行句子仿写, 让学生在记住这些句子的同时可以有效应用这些写作技巧。这样一来既可以提高学生们的写作水平, 另外仿写的同时其实也是在让学生们进行文章的鉴赏, 通过有意识的鉴赏、品味方式, 让学生们的文章阅读深度获得更加明显的拓展。例如在分析课题what does he look like? 的时候, 教师就可以利用这样的教学手段结合课堂教学目标, 将文章当中的一些句子挑选出来并进行句型提炼, 然后让学生进行句子仿写, 例如somebody wears...、somebody has...hair等。教师可以让学生们去利用这样的描述方式来描述自己的同桌, 帮助学生进行知识内容的内化, 在拓展学生学习深度的同时, 给学生们带来更加明显的写作水平提升, 提高学生们的英语学习体验^[3]。

(三) 将文章当成重要载体指导学生写作, 深化学生对文章内容的理解

从目前的初中英语教学状况来看, 大部分的学生对于英语写作都存在非常明显的抵触和抗拒, 他们不仅仅不会写作, 同时也不愿意参与写作, 为了可以有效改善这样的教学状况, 教师可以尝试将写作教学有效融入到阅读教学活动当中。例如在引导学生学习This is my sister的时候, 教师就可以让学生们向自己的同学介绍一个自己的家人, 并创作一篇以This is my...为题目的英语作文。另外教师也可以让学生们在完成文章阅读之后, 通过读后感创作的方式将自己的真实想法充分的表达出来, 这种写作教学和阅读教学的有效结合, 不仅可以给学生带来写作能力的有效提高, 同时也可以让学生们获得阅读能力的充分提升, 深化学生对于英语文章内容的理解水平^[4]。

结束语

综上所述, 英语课堂教学开展过程中, 教师一定要对于英语阅读教学和英语写作教学之间存在的联系给予充分的关注, 通过这两种课堂教学活动的有效结合, 让学生们在阅读和写作的过程中获得更加明显的综合素质提升。教师也应该注重从语法、词汇等不同的角度出发让学生进行句子仿写和读后感创作, 从而让学生们的阅读能力和写作能力获得有效改善, 将学生塑造成拥有英语综合素质的人才。

参考文献

- [1] 王媛. 初中英语阅读教学与写作教学的结合[J]. 学周刊, 2021(10): 149-150.
- [2] 杨海平. 试论初中英语阅读教学与写作教学的有效结合[J]. 试题与研究, 2021(04): 89-90.
- [3] 吕芳. 初中英语阅读与写作教学的互动模式分析[J]. 校园英语, 2021(05): 173-174.
- [4] 段琴君. 浅谈初中英语阅读教学与写作教学的结合措施[J]. 考试周刊, 2021(05): 93-94.