

学院“互联网+高校思想政治工作”育人模式研究

高丽华

(阳泉职业技术学院 山西 阳泉 045000)

[摘要]高职院校在思政课教育体系中是不可或缺的一部分,把思政教育办好,对于推进高职的教育质量意义重大。要注重在互联网发达时代改进和创新思政课教学方式与方法,探索互联网背景下思政课的教育格局新的思路和举措。

[关键词]思政育人模式; 高职院校; 互联网

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.561

一、学院思政教育开展现状

思政课是完成教育立德树人根本任务的关键课程,国家在加强思政教育方面制定和推进了很多的政策措施,在学校思想政治理论课教师座谈会上,总书记提出要把“统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一个重要工程,推进思政课建设内涵式发展。”我们学院是2018年才合并成立的一所集理工、医学、艺术、管理等学科的综合型职业学院,属于高职院校,在思政课教育体系中也是不可或缺的一部分,国家的职业教育从“示范时代”到“后示范市时代”,再到建设“高水平高职院校和高水平专业”的新时代,高职教育建设好,高职思政教育办好,对于推进高职的教育质量非常重要的意义。

我们学院高度重视学生思想政治教育和意识形态工作,不断改革创新思政课教学方式方法,注重在互联网发达时代改进和创新思政课教学方式与方法。学院一开始就按照教育部要求,按照教育大纲开设了高校思政必修课《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》,同时开设《形势与政策》,按照1:350的比例设置了思政教师岗位,设立思政教研室,学院建立了从党政领导、到思政教师、辅导员等三支队伍集体备课,同上思政大课制度。构建了完整有效的思政课教学体系。

二、学院思想政治理论课发展状况调查

今年春季,课题组针对阳泉职业技术学院2019级学生360人,开展了对大学思政课程开设学习情况的全程调查,结果显示:上课前,对学校思政课教学的整体期望比较高,360人次有效调查,打10分(满分)的219人,占60.8%;9分45人,占12.5%;8分53人,占14.7%,总计88%的学生都在上课前给予思政课较高的期望值。数据充分说明,绝大多数高职生都给予思政课较高的关注,这和党中央倡导的要巩固和发展全党全社会努力办好思政课、广大教师认真讲好思政课、广大学生积极学好思政课的大格局是一致的。上课后,对学校思政课教学的整体评价也较好,360人次有效调查,打10分的208人,占57.8%;9分40人,占11.1%;8分50人,占13.9%,总计83%的学生都在上课后给予思政课较高的评价。认为学校思政课的教学内容达到的水平,打出8分以上高分的比例为81%;上课后,认为学校思政课的教学手段达到的水平,打出8分以上高分的比例为80%;上课后,认为学校思政课的师资达到的水平,打出8分以上高分的比例为86%;上课后,认为学校思政课的教学环境达到的水平,打出8分以上高分的比例为80%。

调查结果也体现出目前学院思政课发展状况的不足:即上课后都比上课前的期望有所下降,这一方面和学生上课前的期望高有关系,同时也说明我们的思政教学工作无论在教学内容的处理,教学手段的创新,还是师资水平的提高,教学环境的改善等方面都有很长的路要走。

目前学院思政教育主要问题有:

一是与高校思政教育要求存在差距较大,作为刚合并并升级而来的高职院校,生源与高等学校相比差距较大,学生大多是高考、中考中底子差、基础弱、纪律约束意识差的群体,更喜欢动手操作的实践性强的专业课程学习,对于理论基础课不很热衷,学习热情不足,课堂上看手机、睡觉现象屡见不鲜。课

程开设的学习状况、学习热情还远远不足。

二是思政教育教材与教学方式研究不足:作为由中职合并提升起来不久的高职院校,我们思政课的教材由中职开设的四门课程增加了高职阶段的课程,课程是全新的,理论要求更高,思政课教原先只是学习一些职业生涯规划、经济政治常识,现在思政课要与经济生活、政治生活、文化、哲学更加紧密结合;现有思政教师需要提升自己的理论水平、教学能力。

三是对思想政治教育认识程度有待继续提高,思想政治教育对于国家政治理论的宣传教育,形势与政策的宣讲还不能很好做到位,对于许多临时性、时事性的工作还做得不够。

三、基于网络空间下思政教育的模式与路径开展

1. 思政课教育配备到位。学院给思政教研配备了当下先进的投屏电脑,装备了集体备课教研活动室。开展专题式的思政课教学,建立完善的集体备课制度。每个学期坚持开展结合时效的专题思政大课,建立从学院领导、思政教师、系主任、辅导员都参加的集体备课,教研室坚持每周进行集体教研活动,开展了贯穿全年的党史专题教育,思政教师各自发挥专业特长,从党的创立到带领全民走向美好生活分列了16个专题,认真进行党史专题备课授课,覆盖所有专业的学生。

2. 课程设置齐全有特色。思政课程开设除了三门必修课,还增加开设了党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等思政内容的学习,增加学生实践课,开展让学生走进图书馆开展红色图书阅读、走进红色革命根据地参观红色展览,利用互联网开展学生拍摄微电影、讲述党史小故事、记录学习生活等多种形式,以零零后喜闻乐见的互联网、融媒体形式增加思政课的趣味性、时代感,感染力。本学期,思政教师组织学生参加了讲述党史故事、革命人物事迹的短视频、微课拍摄活动,思政教师开展了打造精品课程,微课展播,课程微课、短视频拍摄,课程教学设计比赛等多种形式,让思政课既有理论性,还有实践性,思政教学既有灌输性,还有启发性。

3. 利用网络学习平台开展集体备课、集体联学联研、示范课程等方式方法。拓宽思政课的视野,提升知识能力,提升思政教师专业水准,增加政治的高度,思维的深度,视野的广度和情感的深度。通过定期参加全国高校思政政治理论课教师网络集体备课平台、思政理论课青椒论坛、高等教育会议中心全国高校思政课教师和哲学社会科学骨干教师联学联研等平台活动,不断学习提高教学水平。

4. 整体统筹开展学院网络空间的思政教育模式实施,德育教育并非仅仅是思政课的任务,所有的课程都肩负课程思政,立德树人的教育根本职责。思政课与学院各专业教研室建立了一对一联合教研活动机制,每两周开展一次联学联研,例如与医护系开展了科学家大讲堂联学教研,共同拍摄基础医学科普微课,讲党史故事微课拍摄,参与课程思政课题联合研究活动等。

参考文献

- [1] 宋金阳. 互联网+背景下高校思想政治教育工作的优化与提升[J]. 记者观察, 2020(36): 92-93.
- [2] 高爽. 高职院校思政课实践教学存在的问题与对策探析[J]. 现代农村科技, 2019(11): 79-80.